



**WYBRANE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE  
WYKORZYSTANE NA ZAJĘCIACH WYRÓWNAWCZYCH I POZALEKCYJNYCH  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH I-IV TECHNIKUM  
ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH  
IM. STANISŁAWA STASZICA W WIERUSZOWIE  
W RAMACH PROJEKTU NR WND-POKL.09.02.00-10-009/09  
„RÓWNE SZANSE – LEPSZY START W PRZYSZŁOŚĆ”  
REALIZOWANEGO PRZEZ POWIAT WIERUSZOWSKI  
W OKRESIE 01.09.2009 -31.08.2010 R.**

**BROSZURĘ OPRACOWAŁA:**

**mgr Izabela Moska**

nauczyciel ZSP w Wieruszowie

na podstawie materiałów dydaktycznych wykorzystywanych  
na zajęciach wyrównawczych i pozalekcyjnych z języka niemieckiego

przez:

mgr Izabelę Moska

mgr Ewelinę Guziak

mgr Katarzynę Podolak

mgr Magdalenę Skupińska

mgr Joannę Wójcik-Kowalczyk



**Powiat Wieruszowski**

Biurowisko Projektu:

Starostwo Powiatowe w Wieruszowie

98-400 Wieruszów, ul. Rynek 1-7

Sekretariat tel. 0-62 78-42-299, fax. 0-62 78-31-963

[www.powiat-wieruszowski.pl](http://www.powiat-wieruszowski.pl)

e-mail: [starostwo@powiat-wieruszowski.pl](mailto:starostwo@powiat-wieruszowski.pl)

**Wieruszów 2010**



## SPIS TREŚCI

### Wstęp

Wybrane materiały dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych w ramach projektu

- Klasa I
- Klasa II
- Klasa III
- Klasa IV

### Testy i pytania sprawdzające

- Klasa I
- Klasa II
- Klasa III
- Klasa IV

Pomocne tabele i zestawienie materiału gramatycznego i leksykalnego.

Literatura -



## **I. Wstęp**

Celem zajęć prowadzonych w ramach projektu unijnego „Równe szanse – lepszy start w przyszłość” w klasach pierwszych było wyrównanie poziomu wiedzy w zakresie podstawowym z języka niemieckiego. Uczniowie wykazywali różny poziom zaawansowania językowego, a niektórzy nie uczyli się języka niemieckiego na wcześniejszych etapach edukacji. Dodatkowe zajęcia umożliwiły uczniom uzupełnienie braków w podstawowej wiedzy oraz rozwijanie różnych sprawności językowych.

W klasach drugich, trzecich oraz maturalnych dominowały cele związane z nabywaniem i rozwijaniem przez uczniów sprawności językowych: mówienia, czytania, słuchania i pisanie oraz cele poznawcze uwzględniające elementy realioznawcze. W klasach maturalnych kładziono również nacisk na ćwiczenie wszystkich form zadań egzaminacyjnych.

Zajęcia dostosowane były do indywidualnych potrzeb danych uczniów, co zwiększało efektywność nauczania zwłaszcza w trakcie zajęć konsultacyjnych.

## **II. Materiały dydaktyczne**

W celu ułatwienia procesu nauczania, podniesienia jego efektywności oraz rozbudzenia zainteresowania uczniów przedmiotem na zajęciach wykorzystywane były różne materiały dydaktyczne i stosowane różnorodne formy pracy z uczniem.

Materiały nauczania używane przy realizacji projektu:

- podręczniki
- podręczniki z ćwiczeniami
- płyty CD zawierające materiały do słuchania
- słowniki
- niemieckojęzyczne czasopisma młodzieżowe
- książki do gramatyki
- testy przygotowujące do matury
- pomoce audio – wizualne np. zdjęcia, widokówki, mapy.



W zależności od celu zajęć nauczyciel organizował różnie pracę z uczniem. Stosowane były formy pracy indywidualnej, w parach lub w grupach. Praca indywidualna przewidziana była przy :

- cichym czytaniu
- pisaniu
- pracach domowych
- pracach kontrolnych ( testach )
- ćwiczeniach kontrolujących rozumienie tekstu słuchanego i czytanego
- ćwiczeniach fonetycznych
- ćwiczeniach gramatycznych

Praca z całą grupą :

- prezentacja wyników pracy w grupach
- zapoznanie ze słownictwem
- dochodzenie do reguł gramatycznych

Praca w parach :

- przy wspólnym opracowywaniu danego zagadnienia
- przy pytaniach i odpowiedziach

Rozwijanie sprawności językowych muszą poprzedzać ćwiczenia służące przyswojeniu zasad i struktur gramatycznych oraz słownictwa, z którego uczeń będzie budował swoje wypowiedzi.

**Przykładowe ćwiczenia utrwalające zagadnienia gramatyczne i leksykalne w klasie pierwszej:**

1. Odmień odpowiednio czasownik „haben”
  - a) Ich ..... viel Zeit .
  - b) Er ..... viel Arbeit.
  - c) Du ..... kein Geld.
  - d) Wir ..... ein Auto.
  - e) Sie (Pl ) ..... keine Kinder.



2. Uzupełnij zaimki osobowe.

- a) ..... habe wenig Zeit.
- b) ..... hat Geburtstag.
- c) ..... haben Hunger.
- d) ..... hast viel Zeit.
- e) ..... habt eine Frage.

2. Odpowiedz na pytania według wzoru.

- Ja , ich habe sehr viel Zeit.

- a) Frau Kleinschmidt, haben Sie eine Frage?
- b) Hast du Arbeit?
- c) Hat Robert ein Auto?
- d) Hat Uwe einen Bruder?
- e) Habt ihr Zeit ?
- f) Haben Sie ein Haus, Herr Low?
- g) Peter, hast du eine Katze?

3. Odmien czasownik „sein”

- a) Ich ..... fleißig.
- b) Er ..... faul.
- c) ..... du krank ?
- d) Wir ..... aus Polen.
- e) Ihr ..... Studenten.

( Zadania 1,2,3 realizowane przez n-la : Katarzyna Podolak, źródło „ Gramatyka niemiecka z ćwiczeniami; St. Beza )



4. Utwórz zdania z rozsypanki wyrazowej.

a) stellen, der Tisch , wir, die Ecke, in

.....

b) der Stuhl, die Mitte , in ,stehen

.....

c) das Buch, der Tisch, liegen , auf

.....

d) das Buch, er, legen, das Regal, auf

.....

f) sie, sich setzen, der Stuhl, auf

.....

g) das Regal , sich befinden , das Fenster, an

.....

h) das Regal, wir, das Fenster, stellen

.....

i) gehen, in , das Zimmer, er

.....

j) er , sein, das Zimmer, in

.....



5. Wstaw odpowiedni zaimek zwrotny.

- a) Mit wem triffst du ..... ?
- b) Ich treffe ..... mit meinen Freunden.
- c) Wir treffen ..... vor der Schule.
- d) Triffst ihr ..... am Samstag?
- e) Die Eltern freuen ..... auf den Urlaub.
- f) Er interessiert ..... für Sport.

6. Napisz słownie godzinę.

- a) 9.40 - Es ist .....
- b) 21.15 - Es ist .....
- c) 6.05 - Es ist .....
- d) 18.30 - Es ist .....
- e) 19.45 - Es ist .....

7. Utwórz zdania podając czas ( słownie ).

- a) 8.00 aufstehen  
.....
- b) 8.10 sich waschen  
.....
- c) 8.30 sich anziehen  
.....
  
- d) 9.00 in die Schule gehen  
.....
- e) 14.00 einkaufen  
.....



f) den Hund ausführen, 15.30 – 16.30

.....

g) 19.30 – 21.00 fernsehen

.....

8. Przeczytaj uważnie słówka i podaj ,które z nich są czasownikami rozdzielnie złożonymi ,a które nierozdzielnie złożonymi.

anfangen,

einkaufen,

beschreiben,

anrufen,

verdienen,

mitnehmen,

fernsehen,

stattfinden,

ausstellen

rozdzielnie złożone - .....

.....

nierozdzielnie złożone - .....

.....

9. Podaj słownie liczebniki główne.

1. 12 - ....., 20 - ....., 22 - .....

2. 13 - ....., 30 - ....., 33 - .....

3. 14 - ....., 40 - ....., 44 - .....

4. 15 - ....., 50 - ....., 55 - .....

5. 16 - ....., 60 - ....., 66 - .....

6. 17 - ....., 70 - ....., 77 - .....

7. 18 - ....., 80 - ....., 88 - .....

8. 19 - ....., 90 - ....., 99 - .....

9. 100 - ....., 101 - ....., 111 - .....





10. Wstaw odpowiednie rodzajniki nieokreślone.

Was ist das ?

- a) Das ist ..... Tisch.
- b) Das ist ..... Lampe.
- c) Das sind ..... Lampen.
- d) Das ist .....Bleistift.
- e) Das ist .....CD.
- f) Das ist ..... Stuhl.
- g) Das ist ..... Schere.
- h) Das ist .....Hund.
- i) Das ist ..... Heft .
- j) Das sind ..... Hefte.
- k) Das ist ..... Buch.
- l) Das ist ..... Bild.

11. Utwórz przeczenie według przykładu.

Ist das ein Radio?

Nein, das ist kein Radio.

- a) Ist das ein Computer ?

.....

- b) Ist das eine Schule?

.....

- c) Sind das Hefte?

.....



d) Ist das eine Landkarte?

.....

e) Ist das ein Ordner?

.....

f) Ist das ein Kuli?

.....

g) Brauchst du einen Kuli?

.....

h) Hast du einen Computer?

.....

i) Hast du eine Katze?

.....

(Zadania 4,5,6,7,8,9,10,11,12 realizowane przez n-la: I . Moska, K. Podolak, źródło „Hier und da”)

Cwiczenia rozwijające sprawność czytania ze zrozumieniem. Zastosowanie technik prawda/ fałsz, pytań i odpowiedzi do tekstów oraz wyszukiwanie potrzebnych informacji w tekstach.

12. Przeczytaj tekst, a następnie utwórz pytania do zdań.

Ich heiße Ivon. Ich habe zwei Hobbys: Fotografieren und Lesen. Fotos machen und Bücher lesen finde ich toll. Ich lese jeden Tag ein Buch oder Zeitschriften. Samstags fahre ich mit dem Zug an die See und fotografiere den Hafen und das Meer. Sonntags besuche ich mit meiner Freundin die Fotoausstellung. Ich stelle auch manchmal meine Fotos aus. Abends gehe ich mit meiner Clique ins Kino.

a) .....

b) .....

c) .....

d) .....

e) .....



13. Przeczytaj tekst , a następnie odpowiedz na następujące pytania.

- a) Was mag Susi nicht?
- b) Spielt Susi Gitarre?
  
- c) Wie lange spielt Susi Basketball?
- d) Wer spielt mit Susi Tischtennis?
- e) Wann spielt Susi Volleyball?
- f) Wie heiBt ihre Schwester?
- g) Wann geht Susi schwimmen?
- h) Was macht sie am Sonntag?

Am Vormittag hat Susi Schule, von Montag bis Freitag. Am Nachmittag und am Abend hat sie viele Termine: Musik, Sport und Freunde. So hat sie am Montagnachmittag von 17.00 bis 18.00 Uhr eine Stunde Englischunterricht. Das mag sie nicht besonders. Am Dienstagnachmittag hat Susi dann Musikunterricht, auch in eine Stunde, von 14.45 bis 15.45 Uhr. Sie spielt Klavier im Schulorchester. Am Mittwoch spielt sie von 18.30 bis 20.00 Uhr Basketball . Am Donnerstagabend spielt Susi Tischtennis mit ihrer Freundin Heike und am Freitag spielt sie von 19.00 bis 20.00 Volleyball.

Dann kommt das Wochenende. Am Samstag geht Susi manchmal mit ihrer Schwester Julia in die Stadt. Mit Julia geht sie auch oft am Samstagmorgen schwimmen. Am Sonntag aber , da macht Susi gar nichts! Sie schläft lange , sieht fern oder telefoniert lange mit ihren Freundinnen.

14 .Przeczytaj tekst i zastanów się , co jest prawdą, a co nie.

Martina Schmalen ist 40 Jahre alt, arbeitet als Sekretärin in Berlin und hat viele Hobbys. Sie geht mit ihrem Hund Flox spazieren, fährt Rad und arbeitet gern in ihrem kleinen Garten. Ihr Mann Helmut, 46, ist Musiker. Er spielt Gitarre und singt in einer Musik-Bar in Berlin. Er spielt gern Fußball und Tennis, aber er mag keine Tiere. Die Tochter von Martina und Helmut heißt Bettina und ist 15 Jahre alt. Sie fährt auch gerne Rad und hat viele Freunde und Freundinnen. Sie



mag Flox und spielt jeden Tag mit ihm. Am Samstag geht sie in die Disco und sonntags besucht sie ihre Großeltern. Die Großeltern von Bettina wohnen in Erfurt. In den Ferien kommt Bettina für zwei Wochen zu den Großeltern. Sie freut sich immer darauf, denn in Erfurt hat sie auch viele Freunde.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| a) Martina Schmalen ist Sekretärin                                 | R | F |
| b) Martina hat einen kleinen Garten.                               | R | F |
| c) Helmut Schmalen hat eine Bar in Berlin.                         | R | F |
| d) Helmut's Hobby ist Sport  | R | F |
| e) Die Tochter der Schmalens ist 14.                               | R | F |
| f) Bettina hat wenige, aber gute Freunde<br>und Freundinnen.       | R | F |
| g) Samstag und Sonntag geht Bettina abends<br>in die Disco.        | R | F |
| h) Zwei Wochen im Monat wohnt Bettina<br>zusammen mit Oma und Opa. | R | F |
| i) Bei den Großeltern ist es schön.                                | R | F |
| j) In Erfurt hat Bettina nicht so viele Freunde                    | R | F |

(Zadania 13 i 14 realizowane przez n-la : I. Moska, źródło „Testen mit sowieso”)



Cwiczenia w mówieniu były realizowane najczęściej w parach. Stosowano technikę historyjki obrazkowej, technikę stawiania pytań do obrazka, interpretacji obrazka, technikę wywiadu, technikę symulacji i odgrywania ról.

Przykładowe ćwiczenia i zadania wykorzystywane podczas zajęć.

15. Rozmowy sterowane (zadanie realizowane przez n-la: K. Podolak, źródło: Hier und da, Zeszyt maturalny)

- a) Jesteś na wakacjach w Niemczech. W rozmowie z nowo poznanym kolegą wymieniacie informacje o swoich rodzinach.
  - poinformuj o swoim rodzeństwie
  - zapytaj o zawód jego rodziców
  - zapytaj o ich miejsce pracy
  
- b) Jesteś uczestnikiem projektu międzynarodowego, realizowanego we Freiburgu. W rozmowie z innym uczestnikiem przedstaw się.
  - podaj swoje imię i nazwisko
  - poinformuj ,z jakiego kraju pochodzisz
  - zapytaj o jego miejsce zamieszkania
  
- c) W trakcie wymiany szkolnej poznałeś nowego kolegę z Niemiec. W rozmowie z nim:
  - zapytaj o jego imię
  - dowiedz się o znajomość języków obcych
  - poinformuj o swoich umiejętnościach językowych



d) Podczas wymiany szkolnej rozmawiasz z kolegą z Austrii na temat ferii zimowych.

- zapytaj o termin rozpoczęcia ferii w Austrii,
- dowiedz się o czas ich trwania,
- poinformuj o terminie ferii w Polsce

e) Na zajęciach w czasie kursu językowego rozmawiacie na temat sposobów spędzania czasu wolnego. W odpowiedzi na pytania prowadzącego poinformuj go:

- o swoich zainteresowaniach
- sposobach spędzania wolnego czasu
- osobach , osobach z którymi najchętniej spędzasz czas

f) Podczas pobytu uczniów z Niemiec w Twojej miejscowości oprowadzasz niemiecką koleżankę po szkole i pokazujesz jej pracownię informatyczną.

- powiedz, gdzie uczysz się informatyki,
- zapytaj o jej opinie na temat pracowni,
- powiedz, co robicie na lekcjach.

f) Podczas wymiany szkolnej przebywasz w Szwajcarii. Rozmowie z kolegą, u którego mieszkasz ....

- zapytaj o przedmioty, jakie ma w szkole,
- poinformuj o Twoich przedmiotach,
- zapytaj o przedmiot, który najbardziej lubi



16. Opowiedz historyjkę obrazkową. Wykorzystaj podane słownictwo.( zad. realizowano przez I Moska)

Die Ballonfahrt

Obrazek 1. – der Park, das Schild, gehen, durch, an der Leine führen, die Zeitung lesen, nichts sehen, neben laufen

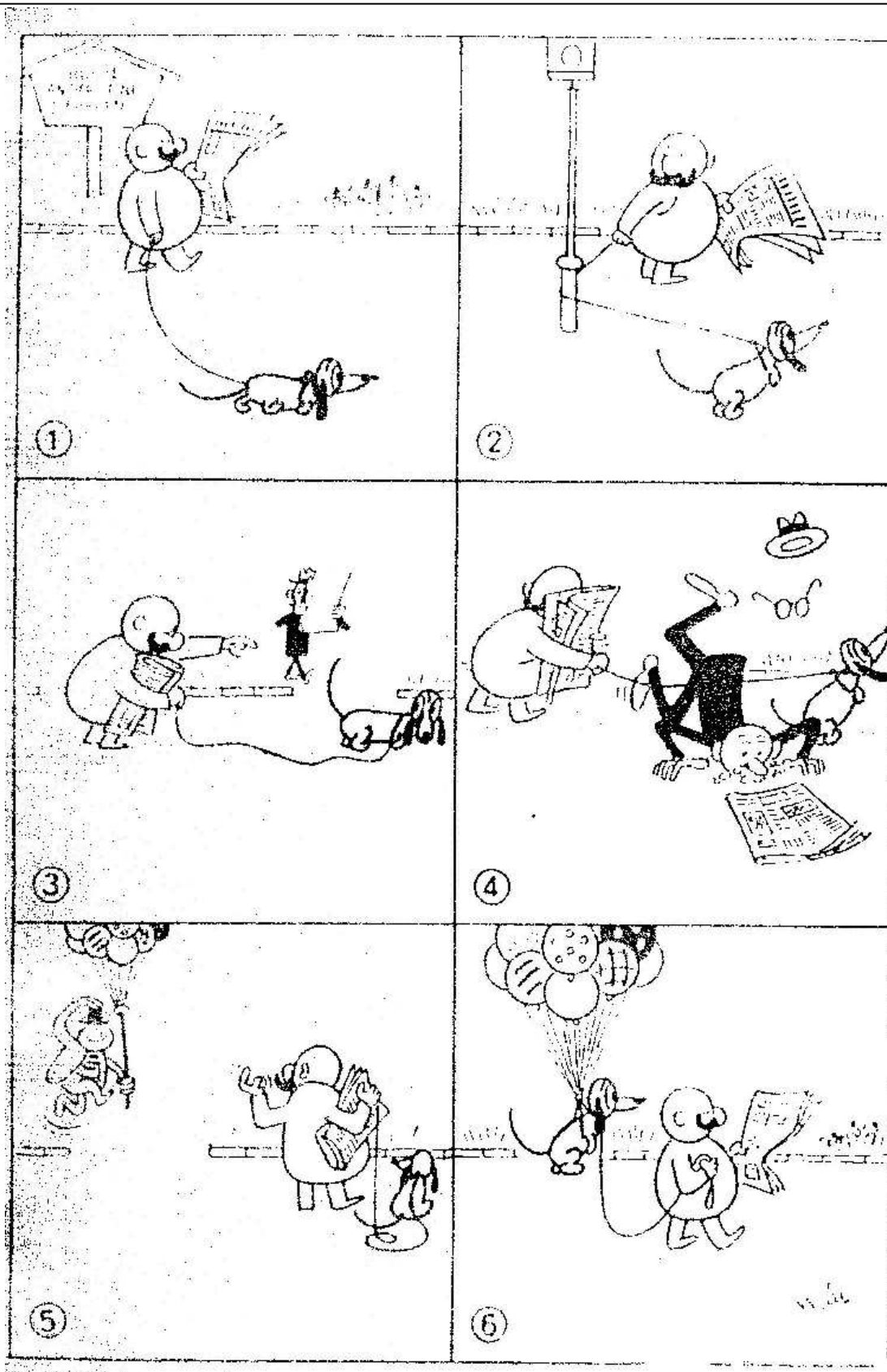
Obrazek 2. – die Laterne, mitten auf dem Weg, links stehen, rechts gehen, nicht weiter kommen, sich ärgern,

Obrazek 3. – sagen, „Du musst vor mir laufen“ , aber , von links,der Herr, kommen, auch ,die Zeitung lesen, nichts sehen

Obrazek 4. – wieder , die Zeitung lesen,nichts sehen, über die Leine fallen, die Brille, von der Nase fliegen, der Hut , vom Kopf, die Zeitung , fallen lassen, sehr erschrocken

Obrazek 5. – sehen , der Ballonverkäufer, eine Idee haben, alle Luftballons, kaufen, sich freuen, geduldig, auf dem Weg sitzen, warten

Obrazek 6. – die Luftballons, um den Hals binden, sehr praktisch, in Ruhe , die Zeitung lesen,







## Przykładowe ćwiczenia w klasach drugich.( realizowane orzez n-la : Magdalena Skupińska )

### 1. Wstaw czasownik modalny w odpowiedniej formie.

#### **Können**

- a) Ich \_\_\_\_\_ ausgezeichnet kochen.
- b) \_\_\_\_\_ du Schach spielen ?
- c) \_\_\_\_\_ Sie Englisch sprechen ?
- d) Warum \_\_\_\_\_ ihr heute zu uns nicht kommen ?

#### **Müssen**

- a) Wir \_\_\_\_\_ morgen um 6 Uhr aufstehen.
- b) Was \_\_\_\_\_ er zu Hause machen ?
- c) Weißt du, dass du mir heute helfen \_\_\_\_\_ ?
- d) Sag mir bitte, warum Frau Muller noch arbeiten \_\_\_\_\_ ?

#### **Wollen**

- a) Heute abend \_\_\_\_\_ ich ins Kino gehen.
- b) Wir \_\_\_\_\_ unsere Deutschkenntnisse verbessern.
- c) Anna und Eva \_\_\_\_\_ ins Ausland verreisen.
- d) \_\_\_\_\_ Petra in die Gaststätte gehen ?

#### **Sollen**

- a) Ihr \_\_\_\_\_ endlich ruhig sein !
- b) Ich weiß, ich \_\_\_\_\_ mehr Deutsch lernen.
- c) Der Zug \_\_\_\_\_ um 7.30 in Berlin ankommen.
- d) Was \_\_\_\_\_ das sein ?!

#### **Dürfen**

- a) \_\_\_\_\_ ich Mutti noch ausgehen ?
- b) Man \_\_\_\_\_ hier nicht rauchen .
- c) Kinder, ihr \_\_\_\_\_ heute länger schlafen.
- d) \_\_\_\_\_ wir mitfahren ?



## Imperativ - Tryb rozkazujący

### 1. Uzupełnij tabelę formami trybu rozkazującego!

Infinitiv	2 Person Singular	2 Person Plural	3 Person Plural
drücken	<i>drück(e)</i>	<i>drückt</i>	<i>drücken Sie</i>
einlegen			
schalten			
machen			
abschreiben			
nehmen			
laufen			
kommen			
sein			
sich freuen			
geben			
haben			
springen			

### 2.. Przetłumacz zdania!

- 1) Nie odpisuj!
- 2) Niech Pan tu przyjdzie!
- 3) Włóż płytę!
- 4) Biegnij szybciej!
- 5) Zrób to lepiej!
- 6) Weź tabletki!
- 7) Skaczcie wyżej!
- 8) Nie odpisujcie!
- 9) Włączcie komputer!
- 10) Naciśnijcie przycisk!



### 3. Co powiesz w tej sytuacji?

- 1) Deine Freundin isst zu viel Süßigkeiten. (nicht viel essen)
- 2) Deine Schwester fühlt sich nicht wohl. (zum Arzt gehen)
- 3) Du hast deine Lehrerin nicht verstanden. (wiederholen)
- 4) Deine Bekannten stehen vor dem Haus. (hereinkommen)
- 5) Du bittest deine Freunde um Hilfe. (helfen)
- 6) Ein Tourist fragt nach dem Weg. (geradeaus und dann rechts gehen)
- 7) Der Polnischlehrer sagt zu einem Schüler. (den Text lesen)
- 8) Deine Schwestern wollen das Zimmer nicht aufräumen. (das Zimmer aufräumen)
- 9) Dein kleinerer Bruder hat sich die Hände nicht gewaschen. (sich die Hände waschen)
- 10) Dein Freund ist zu laut. (ruhig sein)

*Źródło/Autor: Jarosław Glogaza i Kretzsche*

*Wykorzystała na lekcji: M. Skupińska*

### **Czas przeszły Perfekt**

#### Ćw. 1) Zapisz formy bezokolicznika

<b>Partizip Perfekt</b>	<b>Infinitiv</b>
verloren	
bekommen	
vertauscht	
getroffen	
verpasst	

#### Ćw. 2) Napisz zdania w czasie przeszłym Perfekt, zaczynając od wyróżnionych części zdań.

1. wir \* **in München** \* fahren \* in die falsche Richtung

2. nach \* **gestern** \* Bianca \* verpassen \* Köln \* ihr Zug



3. eure Freunde \* treffen \* ihr \* wo ?

\_\_\_\_\_

4. ein Autogramm \* **nach dem Konzert** \* bekommen \* mein Bruder

\_\_\_\_\_

5. **du** \* wirklich \* dein handy \* verlieren ?

\_\_\_\_\_

### Ćw. 3) Utwórz imiesłów czasu przeszłego.

lachen	_____	reden	_____
antworten	_____	tanzen	_____
arbeiten	_____	zeichnen	_____
suchen	_____	kaufen	_____
fragen	_____	öffnen	_____
sagen	_____	hören	_____

### Ćw. 4) Utwórz imiesłów i przyporządkuj do odpowiedniej grupy.

hören \* öffnen \* korrigieren \* erzählen \* fotografieren \* bewundern \* studieren \* interessieren \*  
dauern \* feiern \* gratulieren \* verabreden \* langweilen \* suchen \* einkaufen \* aufwachen \* atmen  
\* einpacken

1. ge\_\_\_\_\_ (e)t

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ (e)t

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ ge\_\_\_\_\_ t

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



**Ćw. 5) Wpisz brakujący imiesłów czasu przeszłego.**

geantowrtet \* gratuliert \* gewünscht \* gelaudert \* gearbeitet \* bestellt \* getroffen \* aufgeräumt

1. Hast du schon Eis \_\_\_\_\_?
2. Wie lange hast du an dem Projekt \_\_\_\_\_?
3. Die Freundinnen haben sich gestern im Cafe \_\_\_\_\_ und über alles Mögliche \_\_\_\_\_.
4. Wir haben dem Geburtstagskind herzlich \_\_\_\_\_ und alles Gute \_\_\_\_\_
5. Hast du schon auf die E-Mail von Anne \_\_\_\_\_?
6. Sandra, hast du dein Zimmer schon \_\_\_\_\_?

**Ćw. 6) Przeczytaj wywiad i wpisz właściwy imiesłów czasu przeszłego.**

gegessen \* kennen gelernt \* gefahren \* gekellnert \* aufgebessert \* gafaulenzt \* gepfückt \* gebadet \* verbracht \* besucht

**Reporter:** Wie habt ihr eure Sommerferien verbracht ?

(1) \_\_\_\_\_?

**Anna:** Im Juli habe ich (2) \_\_\_\_\_ und mein Taschengeld (3) \_\_\_\_\_

Im August habe ich meine Oma auf der Insel Rügen (4) \_\_\_\_\_ Wir haben zusammen Obst (5) \_\_\_\_\_, im Garten gearbeitet und am Abend auf der Terasse (6) \_\_\_\_\_

**Arno:** Ich bin mit meinen Freunden nach Greichenland (7) \_\_\_\_\_ . Da haben wir im Meer (8) \_\_\_\_\_ und neue Leute (9) \_\_\_\_\_. Wir haben einfach (10) \_\_\_\_\_.



*Źródło: Alles klar*

### **Meine Zukunftspläne**

Ich heiße Lisa Schmidt und besuche die neunte Klasse des Robert-Bosch-Gymnasiums in Wilhelmshaven. Meine Hobbys sind Sport, Musik und Schwimmen. Meine Lieblingsfächer sind Biologie und Mathe, aber ich mag auch Geschichte. Ich bin erst 16 Jahre alt, habe aber ganz konkrete Zukunftspläne - ich möchte nämlich Tierarzt werden, denn ich habe alle Tiere sehr gern. Ich habe viel Mitleid mit ihnen. Man soll sie nie quälen. Man soll ihnen helfen. Nach dem Abitur möchte ich mich um einen Studienplatz bewerben. Zuerst muss ich aber sehr viel lernen. Nach dem Studium möchte ich eigene Praxis haben - am besten auf dem Lande, wo es viele Tiere gibt - nicht nur Hunde und Katzen, sondern auch Kühe, Stiere, Schafe und Pferde. Ich weiß noch nicht, wann ich heiraten möchte - höchstwahrscheinlich kommt das von selbst. Mein Traum wäre, zwei Kinder zu haben. Vielleicht einen Jungen und ein Mädchen. Ein ruhiges Leben inmitten der Natur - das gefällt mir am besten. Und das ist auch das Ziel meines Lebens.

*[ Autor: Marcin Perliński ]*

### **Ćw. 1) Odpowiedz na pytania do tekstu:**

1. Welche Schule besucht Lisa?
2. Was möchte sie werden?
3. Warum wählte sie diesen Beruf?
4. Wo möchte sie in der Zukunft leben?
5. Was ist ihr Lebensziel?

### **Ćw. 2) Odpowiedz na pytania dotyczące twojej przyszłości:**

1. Was möchtest du in Zukunft werden ? Warum ?
2. Welche Pläne hast du nach dem Abitur ?
3. Willst du Familie gründen ?
4. Wo möchtest du in Zukunft wohnen ? Warum ?
5. Was ist für dich am wichtigsten im Leben ?
6. Wofür interessierst du dich jetzt?



### Ćw. 3) Uzupełnij luki odpowiednim zaimkiem osobowym : mir, dir, ihm, ihr, uns.

1. Ich will in der Stadt wohnen, denn \_\_\_\_\_ gefällt das Leben hier.
2. Anna möchte aufs land umziehen, denn es gefällt \_\_\_\_\_ besser als in der Stadt.
3. Du hast aber einen großen Garten! Aber ich helfe \_\_\_\_\_, wenn du willst.
4. Wir wohnen jeztzt am Stadtrand. Wann kommt ihr zu \_\_\_\_\_?
5. Peter, die Wohnungist echt schön! Gehört sie \_\_\_\_\_ ?
6. Markus hat viel zu tun, ich helfe \_\_\_\_\_, dass er dann mehr Freizeit hat.

4 ) Praca z tekstem czytany m :


#### „Ein Teil von mir selbst”

<sup>1</sup> Immer mehr Jugendliche lassen sich kleine Stecker und Ringe durch Augenbrauen, Nase, Bauchnabel oder Zunge stechen. Auch Tätowierungen werden immer beliebter- trotz der <sup>3</sup>gesundheitlichen Gefahren und der Möglichkeit,dass die Mode eines Tages vorbei ist.

#### Nasenring oder Tattoo ?

Natalie (20) ist mehrfach gepierct und hat ein Tadoo am Oberarm: „ Meinen Nasenring bekam ich mit 14 Jahren. Damals hatten noch nicht so viele Piercings. Der Nasenring war mir zu wenig und die <sup>6</sup>Zunge sieht man ja eigentlich nicht. [...] Das Zungen- Piercing habe ich mich während meiner Ausbildung zur Zahnarzhelferin machen lassen. Am zweiten Tag begann meine Zunge zu schwellen.. Sie wurde so dick, dass ich nicht mehr richtig sprechen konnte. Das Schlimmste war: ich musste mit den Patienten reden. Mein Chef durfte es auf keinem Fall wissen. Piercing und bunte Haare waren in <sup>10</sup>der Praxis nicht erlaubt. Durch Piercings wird Schönhiet interessant. Mekellose Schönheit finde ich langweilig.”

#### Mein Vater findet es grauenhaft

Elodie (19) ist am Rücken tätowiert. „ Ich habe mich dort tätowieren lassen, damit ich <sup>13</sup>mich an meinem Tattoo nicht sattsehen kann. Zuerst wollte ich einen Panther  haben. Aber das könnte sehr brutal aussehen, wenn ich später niemal ein Abendkleid trage, Ich habe mich deshalb für ein abstraktes Motiv entschieden. [...]





<sup>16</sup>Tattoos sind für mich Körperkunst. Inzwischen ist mein Tattoo zu einem Teil von mir selbst geworden und wird es immer bleiben. Mein Vater findet es grauenhaft, weil es nicht mehr weggeht. Meine Mutter hat sich damit abgefunden. Meine Freundinnen fragen oft: „Bist du sicher, dass es das Richtige ist? Doch die meisten sehen es sich gerne an.“

**1 Przeczytaj powyższy tekst. W których liniijkach tekstu znajdziesz te informacje? Wpisz .:**

1. Natalie hat den Beruf Zahnarthelferin gelernt. \_\_\_\_\_
2. Durch das Zungen-Piercing konnte sie kaum etwas sagen. \_\_\_\_\_
3. Piercings und bunte Haare sind in ihrer Praxis verboten. \_\_\_\_\_
4. Mit Piercings findet Natalie das Aussehen von Menschen interessanter. \_\_\_\_\_
5. Elodie hält Tattoos für Körperkunst. \_\_\_\_\_
6. Die meisten Freunde mögen Elodies Tattoo. \_\_\_\_\_
7. Die Mutter von Elodie hatte letztendlich nichts gegen die Tätowierung. \_\_\_\_\_

<b>Ćw. 2 Przeczytaj tekst jeszcze raz i przyporządkuj argument za i przeciw Piercing/ Tattoos</b>	
<b>PRO</b>	<b>KONTRA</b>
Man sieht nicht langweilig aus.	Die Mode ist lines Tages vorbei.

Źródło: Ales klar 1b, zakres .rozs.

**VOR DER PARTY**

**Przeczytaj e-mail.**

- 1.Zaznacz, które ze zdań jest prawdziwe a które fałszywe.**
- 2.Powiedz, co członkowie rodziny Dominika robią przed przyjęciem.**

Hallo Anette,

Du kommst also nicht zu Susis Party. O wie schade!

Hier sind schon alle im Partyfieber. Na ja, fast alle- Susi natürlich nicht. Meine Schwester bereitet ihre Partys immer perfekt vor und alles läuft nach dem Plan. So hat jeder von uns seine Pflichten,





sogar unser Vater Sell dir vor, er hängt die Luftbalons und Girlanden auf! und dabei sagt er immer, Partys intressieren ihn gar nicht. Unsere kleine Schwester Rita deckt den Tisch fest lich. Ich weiß nicht, wo und wann sie das gelernt hat.

Na ja, Hauptsache, sie macht das super! Die Musik macht unser Cousin Kai. Kennst Du ihn? Er jobbt sonntags als DJ in der „Grotte“- und er ist kasse! Wie immer bäckt unsere Mutter eine Torte.

Wie gesagt, alles nach Plan... Und ich? Ich mache Einkäufe. Gleich....

Bis bald

Dominik

PS Ist es wirklich die Grippe? Vielleicht kannst du doch noch kommen ?

		richtig	falsch
1	Die Familie von Dominik ist von der Party aufgeregt.		
2	Seine Schwester meint, Partyvorbereitungen sind nicht wichtig.		
3	Alle Familienmitglieder helfen bei den Vorbereitungen.		
4	Der Vater schmückt das Zimmer.		
5	Die Mutter deckt den Tisch.		
6	Vor der Party macht Dominik Einkäufe.		
7	Anette hat Grippe, aber sie kommt doch zur Party.		

### Ćw. 3. Staw czasownik *einladen* w odpowiedniej formie.

1. Warum \_\_\_\_\_ du Anette nicht \_\_\_\_\_ ?

Ich rufe sie gleich.

2. Wie viele Gäste \_\_\_\_\_ ihr zur Party \_\_\_\_\_ ?

So ungefähr 20.

3. \_\_\_\_\_ er auch Jan \_\_\_\_\_ ?

Das weiß ich nicht.

4. Wen möchtest du noch \_\_\_\_\_ ?

Martin, er ist nett.

5. Sie \_\_\_\_\_ 40 Personen \_\_\_\_\_, Herr Aal ?

Den 50. Geburtstag feiert man nur einmal, nicht wahr, Frau Kluge ?



### Krótką formą użytkową

#### Ćw. 1. Zbliża się termin twoich urodzin. Napisz e-mail do swojego kolegi z Niemiec w którym

- zaprośisz go do siebie i wyjaśnisz, z jakiej okazji piszesz
- poinformujesz go o terminie i miejscu przyjęcia
- opowiesz o zaproszonych gościach i planowanych atrakcjach
- wyrazisz nadzieję, że kolega przyjedzie i poprosisz o potwierdzenie

#### Ćw.2 Rodzice Sandry napisali zaproszenie do swoich przyjaciół. Uzupełnij je.

##### Einladung

Liebe \_\_\_\_\_,

Wir möchten Euch unsere Wohnung \_\_\_\_\_.

Die Party findet am 20. Juni statt. Wir erwarten Euch ab 19.30 Uhr.

Unsere neue \_\_\_\_\_: Mozartstraße 19 A, dritter Stock. Für Essen ist gesorgt. Ihr könnt aber Getränke mitbringen.

Ihr seid herzlich \_\_\_\_\_!

Anna und Jan

#### Ćw. 3. W twojej szkole goszczą uczniowie z Niemiec. W tym czasie odbywa się coroczne święto szkoły. Napisz zaproszenie uwzględniając następujące informacje:

- z jakiej okazji planowane jest to zaproszenie
- gdzie i kiedy odbędzie się uroczystość
- jakie atrakcje są zaplanowane
- co goście mogą sami na tę okazję przygotować



Praca z tekstem czytany:

*Źródło: Alle klar, 1a*

**Wo wohnt man besser?**

Meiner Meinung nach wohnt man besser auf dem Land als in der Stadt. Es gibt hier einen guten Kontakt mit der Natur. Im Dorf gibt es wenig Autos, kein Lärm und frische Luft. Auf dem Land kann jeder einen Garten direkt am Haus haben. Die meisten Leute auf dem Lande wohnen in einem Einfamilienhaus. Es gibt keine Wohnblöcke mit Lift oder Wolkenkratzer. Hier haben die Leute Ruhe. Viele Menschen haben Tiere: Hunde, Pferde, Katzen, Hühner, Kühe. Es gibt viel Grünes, viele Bäume und Blumen. Die Bauern haben das ganze Jahr frisches Obst, Milch direkt von der Kuh. Die Menschen haben viele Möglichkeiten, die Freizeit zu verbringen. Im Wald kann man im Herbst Pilze und im Sommer Beeren sammeln. Man kann in den Wald spazieren gehen, frische Luft genießen. Im Sommer gibt es in Wohnungen viele Fliegen und Mücken. Die Bauern müssen auch auf dem Feld schwer arbeiten.

In der Stadt ist es nicht weit zu Geschäften und Kaufhäusern. Manche sind auch in der Nacht geöffnet. Es gibt viele Kinos, Theaters, Parks. Man kann ins Konzerte oder in die Disko gehen. Der Nachteil ist, die Leute kennen sich nicht. In der Stadt gibt es auch viele Fabriken und viel Lärm. Auf den Straßen fahren zu viele Autos. Es gibt zu wenig Grünes. Die Städte sind verschmutzt.

Meiner Meinung nach wohnt man besser auf dem Land. Das Leben ist ruhig, ohne Stress. Die Leute haben täglich Kontakt mit der Natur.

**Ćw. 1) Wypisz z tekstu argumenty przemawiające za życiem na wsi i w mieście oraz wady życia na wsi i w mieście**

**Auf dem Land:**

Vorteile:

.....  
.....

Nachteile:

.....  
.....



**In der Stadt:**

Vorteile:

.....  
.....  
.....  
.....

Nachteile:

.....  
.....  
.....  
.....

**Ćw. 2) Opisz swoje miejsce zamieszkania uwzględniając jego wady i zalety.**

**Czasowniki nieregularne w języku niemieckim:**

<b>Infinitiv</b>	<b>Imperfekt</b>	<b>Partizip II</b>	<b>Znaczenie</b>
anbieten	bot an	angeboten	oferować
anziehen	zog sich an	sich angezogen	ubierać się
auffallen	fiel auf	aufgefallen	zwracać uwagę
backen	buk/backte	gebacken	piec
befehlen	befahl	befohlen	rozkazać
beginnen	begann	begonnen	zaczynać
bekommen	bekam	bekommen	otrzymywać
biegen	bog	gebogen	skręcać
bieten	bot	geboten	oferować
bitten	bat	gebeten	prosić
bleiben	blieb	geblieben	pozostać
braten	briet	gebraten	piec/smażyć
brechen	brach	gebrochen	łamać
brennen	brannte	gebrannt	palić się



bringen	brachte	gebracht	przynosić
denken	dachte	gedacht	myśleć
dürfen	durfte	gedurft	móc
empfehlen	empfohl	empfohlen	polecić
empfinden	empfund	empfunden	odczuwać, doznać
entscheiden	entschied	entschieden	za/decydować
erschrecken	erschrak	erschrocken	przerazić
essen	aß	gegessen	jeść
fahren	fuhr	gefahren	jechać
fallen	fiel	gefallen	upadać
fangen	fing	gefangen	łapać
finden	fand	gefunden	znaleźć
fliegen	flog	geflogen	latać
fliehen	floh	geflohen	uciekać
fließen	floss	geflossen	płynąć
fressen	fraß	gefressen	żreć
frieren	fror	gefroren	marznąć
gebären	gebar	geboren	rodzić
geben	gab	gegeben	dawać
gehen	ging	gegangen	iść
gelingen	gelang	gelingen	udać się
gelten	galt	gegolten	obowiązywać
genießen	genoss	genossen	rozkoszować się
geschehen	geschah	geschehen	wydarzyć się



gewinnen	gewann	gewonnen	wygrać
gießen	goss	gegossen	podlewać
greifen	griff	gegriffen	sięgać
haben	hatte	gehabt	mieć
halten	hielt	gehalten	trzymać
hängen	hing	gehangen	wiszieć
heben	hob	gehoben	podnosić
heißen	hieß	geheißen	nazywać
helfen	half	geholfen	pomagać
kennen	kannte	gekannt	znać
klingen	klang	geklungen	brzmieć
kommen	kam	gekommen	przychodzić
können	konnte	gekonnt	móc
laden	lud	geladen	załadować
lassen	ließ	gelassen	pozwalać
laufen	lief	gelaufen	biec
leiden	litt	gelitten	cierpieć
leihen	lieh	geliehen	pożyczać
lesen	las	gelesen	czytać
liegen	lag	gelegen	leżeć
lügen	log	gelogen	kłamać
messen	maß	gemessen	mierzyć
mögen	mochte	gemocht	lubić
müssen	musste	gemusst	musieć



nachdenken	dachte nach	nachgedacht	rozmyślać
nehmen	nahm	genommen	brać
nennen	nannte	genannt	nazywać
pfeifen	pfiff	gepfiffen	gwizdać
raten	riet	geraten	radzić
reißen	riss	gerissen	rwać
reiten	ritt	geritten	jeździć konno
rennen	rannte	gerannt	pędzić, biec
riechen	roch	gerochen	pachnieć
rufen	rief	gerufen	wołać
schaffen	schuf	geschaffen	tworzyć
scheinen	schien	geschienen	świecić, wydać się
schieben	schob	geschoben	pchać
schießen	schoss	geschossen	strzelać
schlafen	schlief	geschlafen	spać
schlagen	schlug	geschlagen	bić
schließen	schloss	geschlossen	zamykać
schmeißen	schmiss	geschmissen	wyrzucić, ciskać
schneiden	schnitt	geschnitten	kroić
schreiben	schrieb	geschrieben	pisać
schreien	schrie	geschrien	krzyczeć
schweigen	schwieg	geschwiegen	milczeć
schwimmen	schwamm	geschwommen	pływać
sehen	sah	gesehen	widzieć



sein	war	gewesen	być
senden	sandte	gesandt	wysyłać
singen	sang	gesungen	śpiewać
sinken	sank	gesunken	opadać, tonąć
sitzen	saß	gesessen	siedzieć
sollen	sollte	gesollt	mieć powinność
sprechen	sprach	gesprochen	mówić
springen	sprang	gesprungen	skakać
stechen	stach	gestochen	kłuć
stehen	stand	gestanden	stać
stehlen	stahl	gestohlen	kraść
steigen	stieg	gestiegen	wchodzić, wspinać
sterben	starb	gestorben	umierać
stinken	stank	gestunken	śmierdzieć
stoßen	stieß	gestoßen	potrącić, uderzać
streiten	stritt	gestritten	kłócić się
teilnehmen	nahm teil	teilgenommen	uczestniczyć
tragen	trug	getragen	nosić
treffen	traf	getroffen	spotykać
treten	trat	getreten	wchodzić
trinken	trank	getrunken	pić
trugen	trog	getrogen	oszukiwać
tun	tat	getan	czynić, robić
verbringen	verbrachte	verbracht	spędzać





vergessen	vergaß	vergessen	zapominać
verlieren	verlor	verloren	tracić, gubić
verschmelzen	verschmolz	verschmolzen	stopić
versprechen	versprach	versprochen	obietcywać
verzeihen	verzieh	verziehen	wybaczyć
wachsen	wuchs	gewachsen	rosnąć
waschen	wusch	gewaschen	prać/myć
wegwerfen	warf weg	weggeworfen	wyrzucać
wenden	wandte	gewandt	zwracać się
werben	warb	geworben	reklamować
werden	wurde	geworden	stawać się, zostawać
werfen	warf	geworfen	rzucać
wiegen	wog	gewogen	ważyć
wissen	wusste	gewusst	wiedzieć
wollen	wollte	gewollt	chcieć
ziehen	zog	gezogen	ciągnąć
zwingen	zwang	gezwungen	zmuszać

### 1. Napisz zdania w czasie Perfekt.

1) Mein Bruder interessiert sich schon immer für Fußball.

.....

2) Am Nachmittg ruhe ich mich ein bißchen aus.

.....

3) Den Film sehen wir uns sehr gerne an.

.....



4) Wäscht sich jemand im Bad ?

.....

5) Freut ihr euch über seinen Besuch ?

.....

6) Wo treffen Sie sich heute abend ?

.....

7) Unterhältst du dich gut ?

.....

8) Wir fühlen uns dort sehr gut.

.....

9) Frau Meier zieht sich elegant an.

.....

10) Wünschen Sie sich noch etwas ?

.....

11) Bringt ihr das Auto am Nachmittag zum Mechaniker ?

.....

12) Dann hören wir Nachrichten im Radio.

.....

13) Was wünschst du dir zum Geburtstag ?

.....

14) Um wie viel Uhr beginnt die Vorstellung ?

.....

15) Sonst lese ich gern Abenteuerromane.

.....

16) Wir plaudern zwei Stunden lang bei Kaffee und Kuchen.

.....

17) Putzt du dir tatsächlich täglich die Zähne ?

.....

18) Frau Roth sitzt dort in der Ecke.

.....



19).Der Direktor begrüßt alle Schüler herzlich.

.....

.20) Ich erkläre dir doch alle Aufgaben.

.....

21. Wir bereiten uns auf die Kontrollarbeit vor.

.....

22. Petra und Wolfgang ruhen noch nach der Reise aus.

.....

23. Was erzählst du ihm wieder ?

.....

24. Alle räumen jetzt das Wohnzimmer auf.

.....

25. Wie verkleidet ihr euch zum Maskenball ?

.....

26. Wann besuchen Sie ihn in Berlin ?

.....

27. Ich lerne diesen Sommer viele Mädchen kennen.

.....

28. Fräulein Braun bestellt ein Stück Apflekuchen und Kaffee.

.....

29. Wir waschen uns drei mal in der Woche.

.....

30. Wohin gehst du nachher ?

.....

31. Womit fährst du heute zur Schule ?

.....

32. Dann trinken wir noch schnell einen Kaffee.

.....

33. Was gibt es heute zum Abendbrot ?

.....



34. Das Kind schläft ruhig in seinem Bett.

.....

35. Nimmst du heute das Auto zur Arbeit ?

.....

36. Der Junge läuft schnell nach dem Ball.

.....

**2. Utwórz formę imiesłowu czasu przeszłego (Partizip II) od następujących czasowników, następnie wpisz je do tabeli.**

einpacken, bezahlen, klingeln, aufwachen, erzählen, kaufen, untersuchen, hängen, passen, sagen, abschicken, schenken, besuchen, feiern, danken, vorbereiten

gekauft	aufgewacht	besucht

**3. Uzupełnij formę Partizip II czasownika z ćwiczenia**

- 1). Was hat dir die Mutter *gekauft* ?
- 2) Haben dich deine Freunde gestern \_\_\_\_\_ ?
- 3) Wie viel Euro hast du für dein Hemd \_\_\_\_\_ ?
- 4) Mein Vater hat gestern seinen 50. Geburtstag \_\_\_\_\_ .
- 5) Ich bin heute zu spät \_\_\_\_\_ .
- 6) Hans hat das Bild links an die Wand \_\_\_\_\_ .
- 7) Der Rock hat ausgezeichnet \_\_\_\_\_ .



- 8) Vati hat mir eine gelbe Bluse \_\_\_\_\_ .
- 9) Wann hat Anna das Paket \_\_\_\_\_ ?
- 10) Es hat an der Tür \_\_\_\_\_ .
- 11) Die Schüler haben dem Lehrer für seine Hilfe \_\_\_\_\_ .
- 12) Die Oma hat ihrem Enkel ein Märchen \_\_\_\_\_ .
- 13) Was hat ihm der Polizist \_\_\_\_\_ ?
- 14) Der Arzt hat mich genau \_\_\_\_\_ .
- 15) Haben Sie schon alle Sachen für die Reise \_\_\_\_\_ ?
- 16) Habt ihr euch auf den Test gut \_\_\_\_\_ ?

#### 4. Uzupełnij w zdaniach formę Partizip II od następujących czasowników.

zeichnen   öffnen   rechnen   beantworten   schaden   heiraten   baden   reden   bilden  
arbeiten

1. Sie hat gestern zwei Stunden auf mich *gewartet*.
2. Die Mutter hat dem Kind ein Haus mit Garten \_\_\_\_\_ .
3. Anna, hast du in den letzten Ferien am Meer viel \_\_\_\_\_ ?
4. Warum haben Sie das Fenster \_\_\_\_\_? Es ist doch sehr kalt.
5. Wann hat er seine Anja \_\_\_\_\_ ?
6. Hast du die Fragen richtig \_\_\_\_\_ ?
7. Im letzten Monat habe ich viel \_\_\_\_\_ .
8. Worüber habt ihr \_\_\_\_\_ ? 9. Er hat falsch \_\_\_\_\_ . Ich glaube, in Mathe ist er nicht so gut.
10. Wer hat diesen Satz an der Tafel \_\_\_\_\_ ?
11. Unser Nachbar hat uns immer viel \_\_\_\_\_ .



## Salatrezpte

### 6. Zapoznaj się ze składnikami i wykonaniem poniższej sałatki:

#### Zutaten für Thai-Pomelosalat mit Garnelen:

2Essl. Öl

4klein. Rote Thai-Schalotten

2 Knoblauchzehen, gehackt

1groß. Pomelo

1Essl. Frisch geröstete Erdnüsse, im Mörser grob -  
zerstoßen

200Gramm Geschälte gegarte Garnelen

10-12klein. Frische Minzeblätter

#### DRESSING

2Essl. Fischsauce

1Essl. Palmzucker oder brauner Zucker

2Essl. Limettensaft

#### GARNITUR

4 Thai-Frühlingszwiebeln in dünne Scheiben -geschnitten

2 Frische rote Chilischoten, entkernt und in dünne -Streifen oder Scheiben geschnitten

Etwas Koriandergrün

#### Zubereitung :

Für das Dressing die Fischsauce mit dem Zucker und Limettensaft in einer Schale gut verquirlen und abgedeckt beiseite stellen.





Das Öl in einer kleinen Pfanne erhitzen, die Schalotten und Knoblauch darin bei mittlerer Hitze goldbraun anschwitzen. Herausnehmen, beiseite stellen.

Die Pomelo sorgfältig schälen, in Spalten zerteilen, die Filets enthäuten und vorsichtig mit den Händen in Stücke zupfen.

Die zerstoßenen Erdnüsse zusammen mit Pomelo, Garnelen, Minzeblätter, Schalotten und Knoblauch in eine Schüssel geben. Das Dressing darüber gießen, alles vermischen. Mit Frühlingszwiebeln, Chilis und Koriandergrün bestreuen

**6. Na podstawie ilustracji wypisz składniki i wykonanie sałatki, nadaj jej nazwę:**



**Zutaten :** .....

**Zubereitung:** .....



## Stopniowanie przymiotnika i przysłówka

### 1. Uzupełnij tabelę!

Adjektive	- er	am... - sten / - esten	der... – ste / - este
schnell			
weit			
schön			
breit			
schwer			
wenig			
lang			
alt			
groß			
hart			
gern			
viel			
oft			
nah			
gut			

### 2. Uzupełnij właściwe formy przymiotnika!

1. Ich trinke .....Kaffee als Wein aber .....trinke ich Saft. (gern)
2. Wer ist in eurem Team am ..... (gut)
3. Das ist der.....Schüler in unserer Klasse. (klug)
4. Er Martin wohnt ..... als ich. (nah)
5. Peter springt ..... als die ganze Gruppe. (hoch)
6. Er ist so.....wie sein Vater. (groß)
7. Meine Hose ist .....als deine. (dunkel)
8. Der ..... Wagen in der Welt heißt Mercedes. (bequem)
9. Wer verdient in deiner Familie ..... (viel)
10. Pilot sein ist..... als Lehrer sein. (gefährlich)





### 3. Przetłumacz zdania!

1. Piję chętniej herbatę niż kawę.
2. On biega szybciej niż ja.
3. Alex jest starszy od Helmuta.
4. Marcin jest najlepszym sportowcem z nas wszystkich.
5. Moja znajoma śpiewa najpiękniej w szkole.
6. Co jest cięższe: metal czy piórko?
7. Ona uczy się pilniej niż inne dzieci.
8. Jak nazywa się najwyższy szczyt w Alpach?
9. Pociąg pośpieszny jest szybszy niż pociąg towarowy.
10. Dlaczego już się więcej nie uczysz?

Źródło/ Autor: Jarosław Głogaza

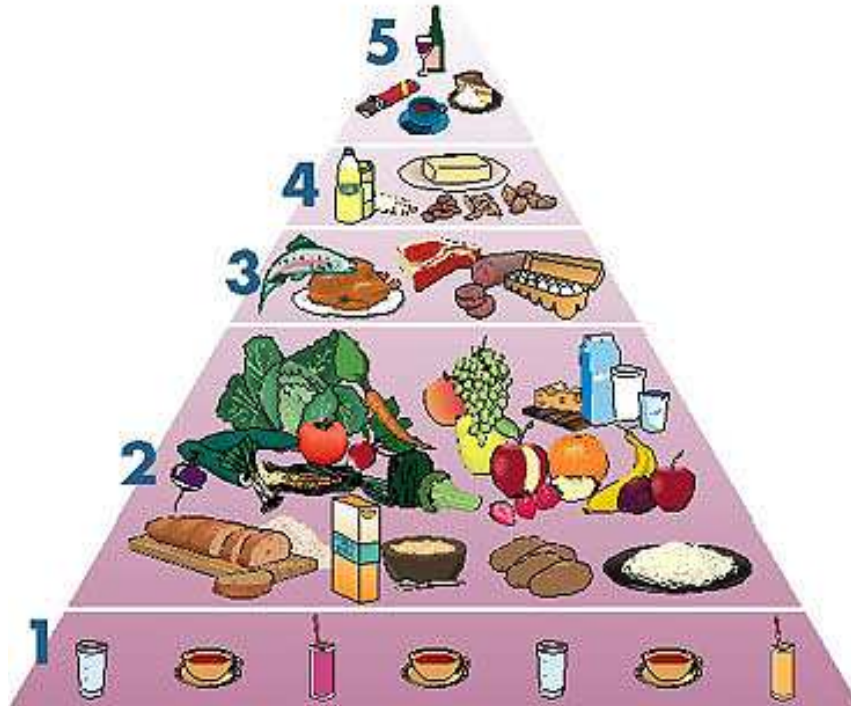
Wykorzystała na lekcji: M. Skupińska

**Cwiczenia utrwalające słownictwo i gramatykę do działu „Gesunde Ernährung” - zdrowe odżywianie.**

**1. Wyjaśnij na j. polski przysłowie : Essen und Trinken hält Leib und Seele zusammen”**

**2. Przyporządkuj nazwy poszczególnym grupom produktów w piramidzie pokarmowej:**

- a) Obst, Gemüse, Milch – und Vollkornprodukte
- b) Fisch, Fleisch, Wurst
- c) Hülsenfrüchte, Fette
- d) Süßigkeiten
- e) gesunde Getränke, ca. 2 liter pro Tag



**3. Które dokończenie zdania pasuje:**

- a) Wir sollen \_\_\_\_\_
- b) Wir sollen mehr \_\_\_\_\_
- c) Dafür weniger \_\_\_\_\_
- d) Wir essen zu \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_frisches Obst, knackiges Gemüse, leckere Salate und eine große Auswahl an Vollkornbrot, Kartoffeln, Naturreis und Vollkornnudeln.

\_\_\_\_\_ tierische Lebensmittel, besonders solche mit reichlich Fett wie Wurst, Fleisch, Milchprodukte und Eier.

\_\_\_\_\_einseitig, zu fett, zu süß, zu salzig, zu ballaststoffarm, Fast-Food und auch zu hastig

\_\_\_\_\_den Körper gesund, leistungsfähig, fit und aktiv halten

**4. Wypisz produkty zdrowe oraz te , których powinno się unikać w codziennym**

**jadłospisie**





**Przykładowe ćwiczenia utrwalające materiał leksykalno- gramatyczny oraz rozwijające sprawność mówienia w klasie trzeciej.( realizowane przez n-la : E. Guziak )**

1.Opisz poniższą ilustrację , a następnie odpowiedz na pytania.

Wykorzystaj podane słownictwo:

- warten auf ( Akk. )
- per Anhalter fahren,
- trampen,
- viele interessante Leute kennen lernen,
- billig reisen,
- tolle Abenteuer erleben,
- vorsichtig sein,
- gefährlich sein





- a) Warum sitzen die jungen Leute dicht an dem Weg?
- b) Warum ist das Trampeln so populär bei den Jugendlichen ?

## 2. Rozmowa sterowana :

Podczas pobytu w Niemczech znalazłeś atrakcyjną ofertę pracy dla tłumacza języka polskiego.

Podczas rozmowy kwalifikacyjnej:

- powiedz, dlaczego jesteś zainteresowany ofertą,
- poinformuj o swoich kwalifikacjach,
- zapytaj o proponowane warunki pracy.

Rozmowę rozpoczyna zdający:

Słownictwo , które można wykorzystać w rozmowie :

- interessiert sein an ( Dat)
- die Arbeit / die Stelle attraktiv finden
- von der Firma viel Gutes hören
- neue Erfahrungen sammeln
- sich beruflich entwickeln wollen,
- fließend Deutsch sprechen
- Polnisch als Muttersprache sprechen
- nach den Arbeitsbedingungen fragen
- die Arbeitszeit
- die Aufstiegsmöglichkeiten

## 3 Opisz poniższą ilustrację .

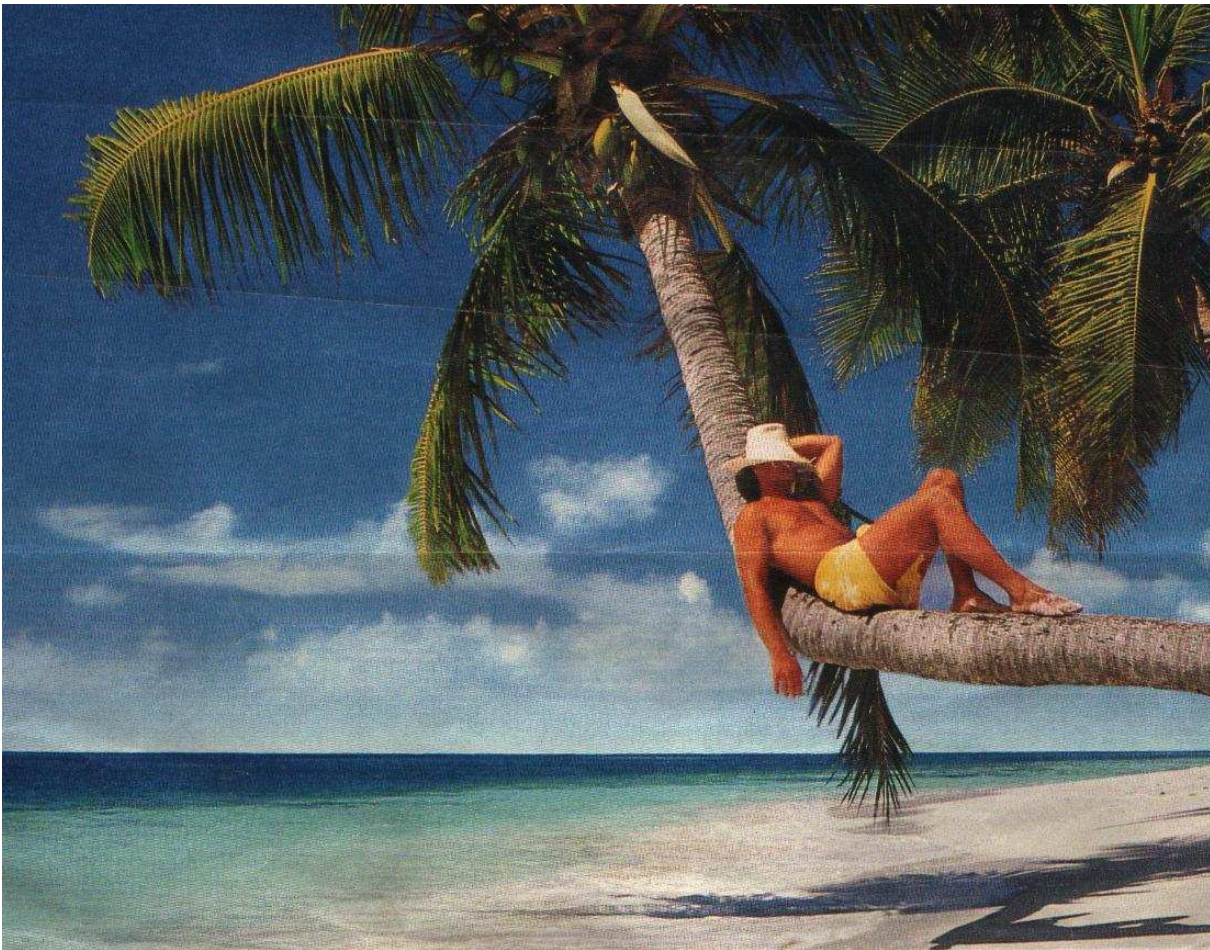
Wykorzystaj podane słownictwo:

- Urlaub in den Tropen verbringen,
- das Urlaubsparadies erleben,
- das Zirpen der Zikaden genießen,
- im Ozean baden,
- Korallenriffe bewundern,





- tauchen,
- schwimmen,
- surfen,
- im Schatten der Kokospalmen liegen,
- tropische Länder kennen lernen,
- Sportmöglichkeiten bieten,



- die Landschaft, Tier- und Pflanzenwelt bewundern,- die Küste entlang spazieren gehen.

.....

.....

.....

.....

.....

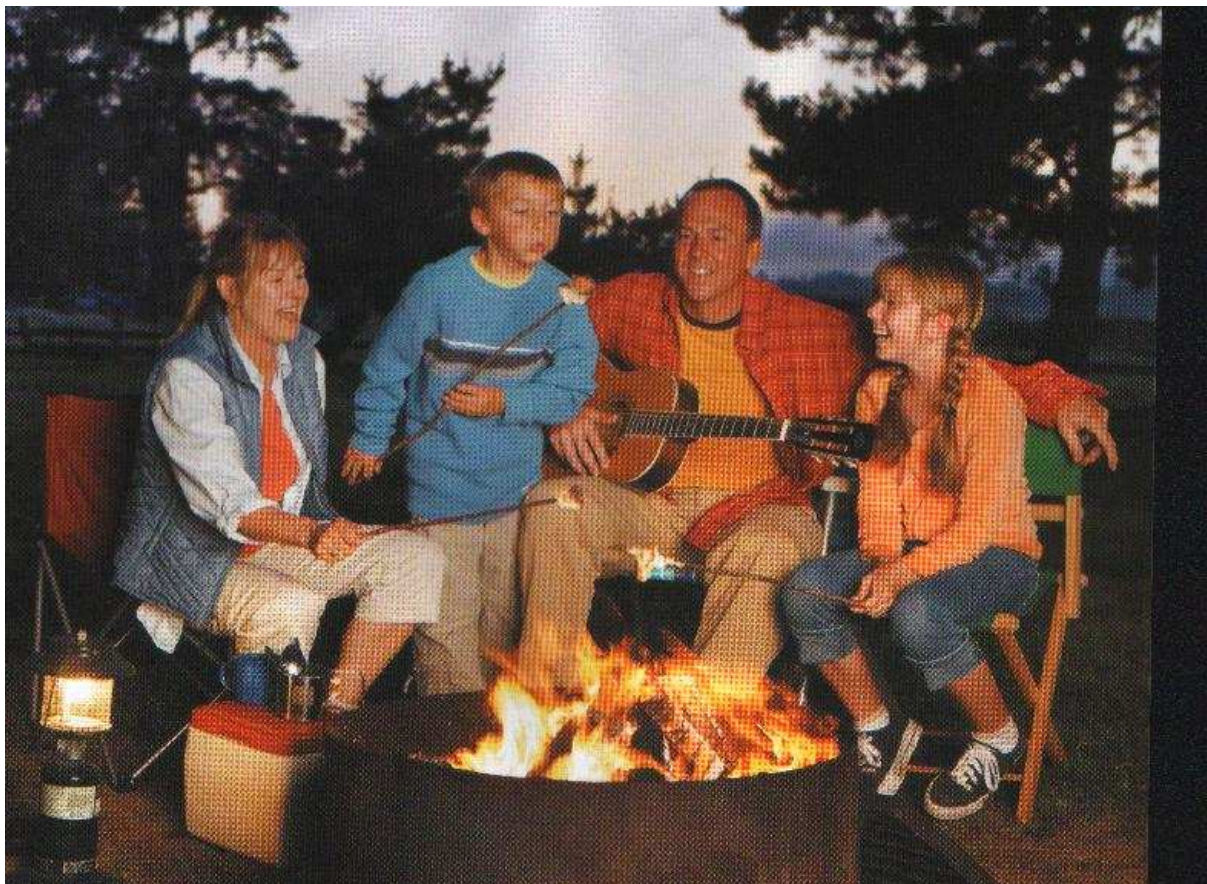




4. Opisz poniższą ilustrację .

Wykorzystaj podane słownictwo:

- Urlaub mit der Familie verbringen,
- am Wochenende ausreisen,
- auf das Land fahren,
- das Lagerfeuer machen,
- am Lagerfeuer sitzen,
- singen,
- Gitarre spielen,
- Würstchen backen



.....

.....

.....



4. Opisz poniższą ilustrację.

Wykorzystaj podane słownictwo.

- im Cafe sitzen,
- die Speisekarte durchblättern,
- Kaffee trinken,
- den Kellner rufen,
- bestellen,
- die Rechnung bezahlen,
- etwas zum Essen, Trinken nehmen



.....

.....

.....



## **Przykładowe ćwiczenia realizowane rozwijające sprawność mówienia w klasach czwartych (realizowane przez Joannę Wójcik – Kowalczyk )**

### **Einkäufe / zakupy/- rozmowy sterowane**

#### **A.Uzyskiwanie i udzielanie informacji**

1. Jesteś w Dreźnie. Chciałbyś zrobić zakupy. Spytaj znajomego:

- gdzie znajduje się największe centrum handlowe w mieście
- gdzie można najkorzystniej kupić markowe ubrania
- kiedy na ogół odbywają się wyprzedaże

2. Robisz zakupy w dużym berlińskim supermarkecie. Pytasz sprzedawczynię:

- na którym regale znajdziesz słodczyce
- w jakim dziale znajdziesz świeże egzotyczne owoce
- czy możesz zapłacić karta Visa

3. Jesteś w dużym butiku przy Kurfürstendamm w Berlinie. Spytaj sprzedawczynię:

- czy mają bawełniane spodnie na lato
- czy są białe spodnie w dużym rozmiarze
- gdzie znajduje się przymierzalnia

4. Odwiedza cię koleżanka z Niemiec. Chciałaby wybrać się do fryzjera.

- poinformuj ją, gdzie znajduje się najlepszy salon fryzjerski
- powiedz jej, że może tam dosyć tanio obciąć/ pofarbować włosy
- podaj jej przybliżoną cenę usługi





5. Zaczynasz studia w Niemczech. Zakładasz konto w niemieckim banku. Dowiedz się:

- ile kosztuje założenie konta
- jakie dokumenty musisz przedłożyć
- czy otrzymasz kartę do bankomatu

## **B. Relacjonowanie wydarzeń**

1. Mieszkasz w akademiku z niemieckim kolegą. Zrobiłeś dla was zakupy na weekend.

- powiedz, jakie artykuły żywnościowe kupiłeś
- wyjaśnij, dlaczego tak długo ciebie nie było
- powiedz, że nie starczyło ci gotówki i musiałeś zapłacić swoją kartą

2. Będąc z wizytą u znajomego w Berlinie wybrałeś się do sklepu sportowego. Po powrocie z zakupów dzielisz się z nimi swoimi wrażeniami. Powiedz:

- jak bardzo zaskoczył cię szeroki wybór towarów
- że widziałeś bardzo wiele towarów w atrakcyjnych cenach
- jakim sprzętem sportowym najbardziej się zainteresowałeś

3. Mieszkasz w berlińskim akademiku. Spędziłeś cały dzień w centrum handlowym. Po powrocie zrelacjonuj współlokatorowi:

- w jakich sklepach byłeś
- co kupiłeś
- gdzie zjadłeś posiłek

4. Pracowałeś w supermarkecie przy promocji towarów. Opisz koledze z Niemiec:

- jak załatwiłeś tę pracę
- co musiałeś robić
- jak ludzie reagowali , gdy oferowałeś im promowany towar



5. Odwiedziłeś w Berlinie znany dom mody. Opowiadasz o tym znajomemu Niemcowi. Powiedz:

- jak zaskoczyły cię wysokie ceny
- jak zachowywała się obsługa
- że przymierzałeś rzeczy, na których kupno nie mogłeś sobie pozwolić

### **C. Negocjowanie**

1. Twoja współlokatorka w akademiku obchodzi urodziny. Razem z niemieckim kolegą idziesz kupić dla niej wspólny prezent.

- języka powiedz że nie możesz przeznaczyć zbyt dużej sumy pieniędzy na upominek
- skrytykuj jego pomysł kupienia drogich kosmetyków
- zaproponuj kupno programu komputerowego do nauki obcego

2. Dyskutujesz z twoim niemieckim znajomym, który robi zakupy tylko w supermarkecie

- wyraż dezaprobatę z powodu niskiej jakości produktów
- skrytykuj złą obsługę w supermarketach
- namów go do kupowania towarów w mniejszych sklepach

3. Przyjaciółka z Niemiec proponuje ci wspólne zakupy w droгим butikiu.

- skrytykuj ten pomysł
- wyraż dezaprobatę wobec kupowania drogiej markowej odzieży
- zaproponuj jej zakupy w znanym domu towarowym



### III. Testy i zadania sprawdzające

#### Testy – klasa I

#### Test 1. ( przeprowadziła i przygotowała K. Podolak w klasie pierwszej )

##### 1. Przetłumacz

- schronisko młodzieżowe.....
- na wycieczce.....
- port .....
- spacerować po starym mieście .....
- zwiedzać zabytki .....
- wystawa fotograficzna .....
- leniuchować .....
- Polska .....
- Niemcy .....
- Hiszpania .....
- Włochy .....

##### 1. Opowiedz o sobie

.....

.....

.....

.....

.....

.....

##### 2. Odmień czasowniki „haben” i „sein”.

.....

.....

.....



3. Podaj 2 czasowniki rozdzielnie złożone i 2 nierozdzielnie złożone

.....  
.....

4. Przetłumacz

- a) On ogląda telewizję. ....
- b) Ona idzie na spacer. ....
- c) My idziemy na spacer. ....

**Test 2. ( przeprowadziła i przygotowała K.Podolak w klasie pierwszej )**

1. Przetłumacz

- straszny .....
- wymagający .....
- zeszyt .....
- gabinet .....
- pokój nauczycielski .....
- gazeta .....
- nudny .....
- słownik .....
- nożyczki .....
- plan lekcji .....
- klawiatura .....
- wychowawca klasy .....
- godzina wychowawcza .....



2. Przetłumacz zdania.

a) Jej ulubioną nauczycielką jest nauczycielka matematyki.

.....

b) W bibliotece czyta się książki.

.....

c) Do szkoły zabieram zawsze książkę, długopis oraz płyty.

.....

d) Uważam, że historia jest interesująca.

.....

e) W poniedziałek mam fizykę, wychowanie fizyczne i niemiecki.

.....

f) Z biologii mam 3.

.....

3. Uzupełnij.

a) Thomas lernt Englisch ..... ( w sali do języków obcych)

b) In ..... Aula organisiert ..... Schulfeste.

c) Wir spielen Volleyball ..... Sporthalle.

d) ..... lernen wir Mathe.

f) Er ..... ein Buch in die Schule mit.

g) Wir ..... aus Polen.

h) Wer ..... die Schule.



**Test 3. ( przeprowadziła i przygotowała K. Podolak w klasie pierwszej )**

1. Uzupełnij

- a) Mit wem triffst du ..... am Freitag? Ich treffe ..... mit Julia.
- b) Bereitet ihr ..... auf den Ausflug vor? Klar, wir bereiten ..... schon eine Woche vor.
- c) Wann konzentrieren ..... sich? ..... konzentrieren sich vor dem Examen.
- d) Er ..... mit Maria im Juni ..... ( wiedersehen)

2. Połącz lub przetłumacz.

- a) mit wem, sich treffen, ihr, morgen? .....
- b) On cieszy się na wakacje. ....
- c) Ona interesuje się sportem. ....
- d) Heine Schwester , sich waschen, eine Stunde. ....  
.....

3. Odpowiedz na pytania:

- Welche Pflichten hast du zu Hause?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

- Was darfst du nicht machen?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



4. Przekształć zdania stosując czasownik podany w nawiasie.

a) Ihr geht nicht in die Stadt. ( dürfen)

.....

b) Sie bleibt zu Hause und lernt. ( müssen)

.....

c) Mein Bruder hilft dir. (können)

.....

**Test 4. ( przeprowadziła i przygotowała I. Moska)**

1. Wstaw czasownik podany w nawiasie w odpowiedniej formie osobowej.

a) Ich ..... ( kommen) aus Warszawa.

b) Sie ..... ( sein) Studentin.

c) Ihr ..... (haben) also das Deutschbuch?

d) Wie ..... (heißen) Sie?

e) Du ..... ( heißen) also Eva?

f) Was ..... (sein) das?

g) Wer ..... (sein) ihr?

h) Wir ..... (sein) Volkmar und Ralf.

i) ..... (sein) du aus Berlin?

j) ..... (haben) du das Buch

2. Utwórz przeczenie

a) Kommen Sie? – Nein, ich .....

b) Lernt Inge? - Nein, sie .....

c) Lernst du jetzt? – Nein, .....

d) Seid ihr von hier? – Nein, .....

e) Ist das ein Buch? – Nein, das .....



- f) Seid ihr Studenten? – Nein, .....
- g) Habt ihr die Deutschhefte? – Nein, .....
- h) Habt ihr Zeit? – Nein, .....
- i) Ist Martin Pole? – Nein, .....
- j) Ist das die Mutter? – Nein, .....

3. Napisz słownie liczebniki.

- 3 .....
- 13 .....
- 30 .....
- 33 .....
- 20 .....
- 72 .....
- 16 .....
- 11 .....

4. Przetłumacz .

- a) Jak się nazywasz? .....
- b) Ile masz lat?  
.....
- d) Gdzie mieszkasz?  
.....
- e) Pochodzę z Polski..  
.....
- f) Czy jesteś z Niemiec? .....
- g) Skąd pochodzisz?  
.....





### Test 5. ( przeprowadziła i przygotowała I. Moska , źródło „Hier und da”)

1. Wstaw brakujące czasowniki.

- a) Monika ..... Tschechisch.
- b) Sven und Gaby ..... aus der Schweiz.
- c) Tobias ..... in Erfurt.
- d) Wir ..... Computer.
- e) Wie ..... deine Adresse?
- f) Er ..... Martin Wolf.
- g) Sie ..... 17 Jahre alt.
- h) Ihr ..... Italienisch?

2. Was ist das? Wstaw odpowiednie rodzajniki.

- a) Das ist ..... Bleistift. Das ist ..... Bleistift von Mark.
- b) Das ist ..... Buch. Das ist ..... Buch von Monika.
- c) Das ist ..... Schere. Das ist ..... Schere von Tobias.
- d) Das sind ..... CDs. Das sind ..... CDs von Martin.
- e) Das ist ..... Kuli. Das ist ..... Kuli von Petra.

3. Wstaw rodzajnik określony w odpowiednim przypadku.

- a) Das Bild hängt an ..... Wand.
- b) Das Bett steht an ..... Schrank.
- c) Der Poster hängt über ..... Bett.
- d) Der Teppich liegt unter ..... Tisch.
- e) Der Stuhl steht zwischen ..... Kommode und ..... Schreibtisch.



4. Wstaw odpowiedni czasownik modalny.

a) Es ist schon 21.00 Uhr.

Ihr ..... schon nach Hause gehen.

b) Das Rauchen ist hier verboten.

Man ..... hier also nicht rauchen.

c) Wir fahren im Sommer nach England.

..... ihr Englisch sprechen?

### **Rozwiązanie testu**

#### **Zadanie 1**

a) spricht, b) sind, c) wohnt, d) spielen, e) ist, f) heißt, g) ist, h) spricht

#### **Zadanie 2**

a) ein, der b) ein, das c) eine, die d) - ,die e) ein, der

#### **Zadanie 3**

a) der , b) dem , c) dem , d) dem , e) der, dem

#### **Zadanie 4**

a) müsst, b) darf, c) könnt



## Testy – klasa II

**Test 6. –czasowniki modalne (przeprowadziła i przygotowała Magdalena Skupińska)**  
**...../ 40Punkte**

### *I. Wpisz odpowiednie formy czasowników modalnych- 6 pkt.*

1. sollen

-Mutti, was ..... wir machen ?

\* Du ..... deine Schuhe putzen und Arnie ..... einkaufen gehen.

2. dürfen

- ..... du Motorroller fahren?

\* Nein, das .....ich nicht. Jugendliche mit 13 ..... noch nicht Motorroller fahren.

3. können

-..... wir morgen schwimmen gehen ?

\* Aber Stefan, ich ..... nicht schwimmen!

- Was ? Du ..... nicht schwimmen? Dann lerne es bei mir!

4. müssen

- ..... ihr heute viele Hausaufgaben machen?

\* Ja, wir ..... für Bio und Physik lernen, und ich ..... noch Grammatik üben.

### *II. Odpowiedz na pytania, podaj w odpowiedzi dwie informacje-4 pkt.*

1. Was darf man in deiner Schule machen?

.....

2. Was darf man in deiner Schule nicht machen ?

.....

### *III. Zapisz informacje z sylldu inaczej- 3 pkt.*

1. Im Park darf man nicht baden.

.....

2. Man darf nicht Rollschuh laufen.

.....



**IV. Ułóż dialog do następującej sytuacji: -5 pkt.**

Kolega chce się z tobą umówić w sobotę do kina, ty odmawiasz, podaj powód dlaczego nie możesz przyjść używając w uzasadnieniu wybranych czasowników modalnych

.....  
.....  
.....

**V. Przetłumacz na j.niemiecki – 8 pkt.**

1. W wieku lat 18 można w Polsce wychodzić za mąż.

.....

2. W wieku lat 12 dzieci nie mogą pracować.

.....

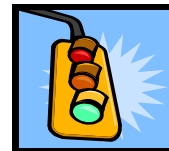
3. W wieku lat 16 można w Niemczech wyprowadzić się z domu.

.....

4. W piątek nie mam czasu, ponieważ farbuje włosy.

.....

**VI. Co można/trzeba/wolno tu robić? Określ w zdaniu poniższe znaki- 6 pkt.**



**VIII. Deine Pflichten- Napisz o swoich prawach i obowiązkach w domu. Uwzględnij następujące punkty:**

- co wolno ci robić
- czego zabraniają co rodzice
- jakie są twoje obowiązki w domu
- których obowiązków nie lubisz wykonywać

**Do każdego punktu napisz dwie informacje!! – 8 pkt.**

.....  
.....  
.....



## **Rozwiązania do testu**

### **Zadanie 1**

1) sollen, sollst, soll , 2) darfst,darf, dürfen , 3) können, kann, kannst, 4) müsst, müssen, muss

### **Zadanie 2.**

a)Man darf in der Pause das Handy gebrauchen. b) Man darf ins Lehrerzimmer gehen.

a)Man darf das Schulgebäude nicht verlassen. b) Man darf nicht rauchen.

### **Zadanie 3.**

1) Im Park ist Baden verboten.. 2) Es ist verboten Rollschuh zu laufen.

### **Zadanie 4.**

- Kannst du am Samstag ins Kino mitkommen?

- Nein, ich kann nicht. Ich muss meinen Eltern helfen

### **Zadanie 5**

1) Mit 18 darf man in Polen heiraten.

2) Mit 12 dürfen die Kinder nicht arbeiten.

3) Mit 16 Jahren darf man in Deutschland aus dem Haus ziehen.

4) Am Freitag habe ich keine Zeit, denn ich lasse mir meine Haare färben.

### **Zdanie 6.**

1) Man darf hier nicht halten.

2) Man darf hier nicht rauchen.

3) Man kann hier telefonieren.

4) Man darf bei Grün fahren.

### **Zdanie 7**

1) Ich darf laut Musik in meinem Zimmer hören. Ich darf Freunde einladen.

2) Ich darf spät nach Hause nicht kommen. Ich darf in die Disco nicht gehen.

3) Ich muss mein Zimmer aufräumen. Ich muss einkaufen.

4) Ich mag nicht lernen. Ich mag nicht in der Küche helfen.



Test 7. ( przygotowała i przeprowadziła M. Skupińska )

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_

I. Który czasownik pasuje? Uzupełnij

\_\_\_\_\_ / 5

pkt

dazugeben • darübergießen • legen • schälen •  
schneiden

1. Wasser \_\_\_\_\_
2. Bananen \_\_\_\_\_
3. Gemüse auf den Teller \_\_\_\_\_
4. die Tomate in Scheiben \_\_\_\_\_
5. Pfeffer \_\_\_\_\_

II. Utwórz pytania, zapytaj o wyróżnione części zdań.

\_\_\_\_\_ / 6 pkt

1. – \_\_\_\_\_ ?  
– Zum Frühstück esse ich gewöhnlich **eine Milchsuppe**.
2. – \_\_\_\_\_ ?  
– Nein, das Hähnchen ist nicht **scharf**.
3. – \_\_\_\_\_ ?  
– Meine kleine Schwester isst **viermal täglich**.
4. – \_\_\_\_\_ ?  
– Meine Familie isst **gegen 17 Uhr** zu Mittag.

III. Przetłumacz na j. niemiecki.

\_\_\_\_\_ / 12

pkt

1. Jem bułkę z serem żółtym, piję herbatę bez cukru.



2. W Polsce je się na obiad ziemniaki z mięsem.

3 Ta zupa jest za zimna. Chcę nową!

4. W Niemczech je się kolację między 18.00 a 19.00.

5. Płacą państwo razem czy osobno ?

6. Mam ochotę na frytki z keczupem !

**IV. Utwórz zdania / pytania**

\_\_\_\_ / 3

**pkt**

1. essen \* in Deutschland \* viel \* man \* Wurst .

\_\_\_\_\_

2. machen \* wie \* Pizza \* man ?

\_\_\_\_\_

3. gewöhnlich \* essen \* man \* was \* in Polen \* zu Mittag ?

\_\_\_\_\_

**V. Za trzy tygodnie jedziesz do Niemiec, z wizytą do przyjaciela. Napisz do niego e-maila, w którym napiszesz: .**

\_\_\_\_ / 6

**pkt**

- co jada się zwykle u ciebie w domu na obiad,
- jakie są twoje ulubione potrawy,
- jakich produktów nie lubisz,
- poproś o przepis na typowo niemiecką potrawę.

**VI. Co je Piotr w ciągu dnia? napisz używając poniższe zwroty -**  
\_\_\_\_/7p

7.30 – śniadanie/ chleb pełnoziarnisty z masłem i serem żółtym/ filiżanka kawy

11.30 – jabłko/ cola



14.00 – obiad/ ziemniaki ,ryba z sałatką ogórkową/ sok pomarańczowy

16.00- ciasto / filiżanka kawy z cukrem

19.00- kolacja/ makaron z serem/ woda mineralna

***VII. Napisz składniki i wykonanie na sałatkę warzywną***

\_\_\_\_/6p

---

Zutaten:

Zubereitung:

.....

.....

.....

.....





**Test 8. - diagnostyczny ( przeprowadziła i przygotowała M. Skupińska )**

Vor- und Nachname \_\_\_\_\_

**I. Ułóż zdania lub pytania z rozsypanek, zacznij od wyróżnionego wyrazu - \_\_\_/10p**

.du\* **mitkommen**\* ins Kino ?

\_\_\_\_\_

2. Wir\*ausgehen,\***heute**\* zusammen

\_\_\_\_\_

3. einschlafen \* **wann**\* gewöhnlich\* du ?

\_\_\_\_\_

4. essen \* in Deutschland \* viel \* **man** \* Wurst .

\_\_\_\_\_

5. **morgen** • wir • können • gehen • ins Konzert

\_\_\_\_\_

**II. Utwórz pytania do podkreślonych części zdań- \_\_\_/10p**

1. Am Freitag habe ich einne Termin beim Arzt.

\_\_\_\_\_?

2. Ich lese gern Comics .

\_\_\_\_\_?

4. Nein, Der Fisch ist nicht scharf.

\_\_\_\_\_?

5. Meine kleine Schwester isst viermal täglich

\_\_\_\_\_?

6. Ja, meine Eltern arbeiten in ihrem Arbeitszimmer.

\_\_\_\_\_?

**III. Uzupełnij zdania właściwymi czasownikami w odpowiedniej formie \_\_\_/6p**

1.Mein Opa .....schon schlecht, er braucht eine Brille

2.Katrin, wann ..... du dich mit Klaus ?

3. .... du Deutsch ?



4. Wann .....ihr in Urlaub, im Juni oder im Juli?

5. Meine Freundin Elisabeth ..... Pizza nicht gern.

6. Mein Vati ..... immer eine Stunde am Nachmittag.

essen, sprechen, sehen, fahren, schlafen, treffen

**IV. Zapisz podane godziny słowami.**

\_\_\_\_/4p

12.15 – Es ist \_\_\_\_\_

6.30 – Es ist \_\_\_\_\_

10.48 – Es ist \_\_\_\_\_

13.27 – Es ist \_\_\_\_\_

**V. Napisz do przyjaciela z Niemiec e-mail, w którym opowiesz:**

\_\_\_\_ / 5 p

- czym się interesujesz
- co najchętniej robisz w weekend
- czego nie lubisz robić
- dokąd chodzisz w wolnym czasie

**VI. Zredaguj do kolegi z Bonn pocztówkę w której-**

\_\_\_\_ / 5 p

- przekażesz mu pozdrowienia z pobytu w górach
- napisz jaka jest tam pogoda
- napisz co już zwiedziłeś
- określisz termin powrotu do dom

**VII. Opisz swój dzień w czasie Perfekt używając zwrotów: *aufstehen, ins Bad gehen, frühstücken***

*,zur Arbeit gehen, nach Hause zurückkommen, zu Mittag essen, sich mit Freunden treffen, fernsehen,*

*Buch lesen, schlafen gehen*

\_\_\_\_/10p

**Punktacja:**

- 50–45 pkt: bardzo dobry
- 44–38 pkt: dobry
- 37–29 pkt: dostateczny
- 28–20 pkt: dopuszczający



### Testy – klasa III

#### Test 9. ( test przygotował i przeprowadził n-l Ewelina Guziak.w klasie III.)

1. Do każdego z wymienionych haseł podaj co najmniej 5 rzeczowników ( 15 pkt.)

Familie	Schule	Wohnung	Freizeit	Berufe
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

2. Połącz ze sobą wyrazy o znaczeniu przeciwnym. ( 10 pkt.)

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1) Guten Tag | A) links            |
| 2) Morgen    | B) wenig            |
| 3) leicht    | C) Auf Wiedersehen! |
| 4) Sommer    | D) Frau             |
| 5) früh      | E) schwer           |
| 6) viel      | F) Abend            |
| 7) Mann      | G) falsch           |
| 8) Fragen    | H) antworten        |
| 9) rechts    | I) Winter           |
| 10) richtig  | J) spat             |



3. Wykreśl słowo, które nie pasuje.( 8 pkt.)

- 1) Zeit: haben, brauchen, verspäten, verbringen
- 2) Gemüse: waschen, essen, kaufen, trinken
- 3) Buch: kurz, lecker, langweilig, teuer
- 4) Haus: gut, groß, gern, grau
- 5) Deutsch: sehen, lernen, sprechen, verstehen
- 6) Tag : kalt, glücklich, gut, billig
- 7) Rucksack: klar, klein, schwer, hell
- 8) Welt: ganz, groß, westlich, lang

4 .Jak zareagujesz po niemiecku w następujących sytuacjach? ( 15 pkt.)

1) Ktoś pyta cię o twoje hobby, zainteresowania i ulubione zajęcia.

.....  
.....  
.....

2) Ktoś zaprasza cię na twoje urodziny.

.....  
.....  
.....

3) Chcesz zamówić w barze hamburgera, frytki, colę, kawałek ciasta i kawę.

.....  
.....

4) Ktoś pyta cię o wiek i miejsce zamieszkania.

.....  
.....  
.....



5) Ktoś mówi coś do ciebie, a ty nie rozumiesz.

.....  
 .....  
 .....

5. Wybierz odpowiedni czasownik i użyj go w odpowiedniej formie. ( 10 pkt.)

sein, sprechen, arbeiten, kommen, finden, haben, heißen, übersetzen, lesen, anfangen

- 1) Was ..... das?
- 2) ..... du etwas Deutsch?
- 3) Mein Vater ..... bei Sony.
- 4) ..... ihr morgen Zeit?
- 5) Ich ..... das ins Polnische.
- 6) Wie ..... dein Freud?
- 7) Wann ..... der Unterricht ..... ?
- 8) ..... du aus den USA?
- 9) Wie ..... du mein Zimmer?
- 10) Mein Vater ..... gerade eine Zeitung.

6. Połącz ze sobą poniższe części zdań tak, aby powstały poprawne gramatycznie i sensowne wypowiedzi. ( 8 pkt.)

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1) Wir fahren              | A) an die Wand     |
| 2) Der Rucksack steht      | B) im Bett         |
| 3) Leg dich                | C) ins Bett        |
| 4) Das Bild hängt          | D) an der Wand.    |
| 5) Ich bin krank und liege | E) unter dem Tisch |
| 6) Hänge das Poster        | F) an die See      |
| 7) Stelle die Sachen       | G) an der See      |
| 8) Wir sind jetzt          | H) unter den Tisch |



7.Z poniższych rozsypanek utwórz zdania, zaczynając od wyrazu wyróżnionego.

1) anfangen, ohne, du, **wir**

.....

2) helfen, du, **können**, meine Mutter

.....

3) **interessieren** sich, du, Sport, für

.....

4)er, noch, **schlafen**, oder , frühstücken, schon, er

.....

5) deine Telefonnummer, geben, ich, du, **können**

.....

6) morgen, sehr früh, **ich**, aufstehen

.....

7) **sein**, für, er, das

.....

6) ich, verstehen, **das**, nicht

.....



## **.Rozwiązania do testu**

### Zadanie 1

- 1) Familie – Mutter, Vater, Kinder, Oma, Eltern
- 2) Schule - Schüler, Lehrer, Schulfach, Hefte, Buch
- 3) Wohnung – Zimmer, Raum, Möbel, Ausstaattung, Küche
- 4) Freizeit – Wochenende, Kino, Disco, Bücher, Freunde
- 5) Berufe – Lehrer, Mechaniker, Arzt, Architekt, Verkäufer

### Zadanie 2

- 1) – C)
- 2) – F)
- 3) – E)
- 4) – D)
- 5) – J)
- 6) – B)
- 7) – D)
- 8) – H)
- 9) – A)
- 10) – G)

### Zdanie 3

- 1) verspäten
- 2) trinken
- 3) lecker
- 4) gern
- 5) sehen
- 6) billig
- 7) klar
- 8) lang



#### Zadanie 4

- 1) Mein Hobby ist Fotografieren. Ich mag kochen.
- 2) Ich komme gern.
- 3) Ich möchte einen Hamburger, Pommes Frites , Cola, ein Stück Kuchen und Kaffee.
- 4) Ich bin 18 Jahre alt und wohne in Warszawa.
- 5) Ich verstehe nicht.

#### Zadanie 5

- 1) ist, 2) sprichst, 3) arbeitet, 4) habt, 5) übersetze, 6) heißt, 7) fängt .... an, 8) kommst , 9) findest, 10) liest

#### Zdanie 6

- 1) – F)
- 2) – E)
- 3) – C)
- 4) – D)
- 5) – B)
- 6) – A)
- 7) – H)
- 8) – G)

#### Zdanie 7

- 1) Wir fangen ohne dich an.
- 2) Kannst du meiner Mutter helfen?
- 3) Interessierst du dich für Sport?
- 4) Schläft er noch oder frühstückt er schon?
- 5) Kannst du mir deine Telefonnummer geben?
- 6) Ich stehe morgen sehr früh auf.
- 7) Ist das für ihn?
- 8) Das verstehe ich nicht.





**Test 10. - diagnostyczny- kl. IV T ( przygotowała i przeprowadziła Joanna Wójcik – Kowalczyk )**

**ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

**Zadanie 1**

Zapoznaj się ze zdaniem 1.1- 1.9. Po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu: „Sicher Fahrem” zaznacz znakiem X w tabeli, które z podanych zdań są zgodne z jego treścią, a które nie. Za każdy poprawny wybór otrzymasz 1 punkt.

		richtig	falsch
1.1	Michael Bernhardt ist Opfer eines Autounfalls.		
1.2	In der Sendung erklärt ein Polizeiexperte die Urschane der Autounfälle.		
1.3	Junge Fahrer verursachen die Hälfte aller schweren Unfälle.		
1.4	Auf der Liste der Urschen für Todesunfälle steht Alkohol an der Spitze.		
1.5	Die Polizei organiesiert viele Aktionen für die Verkehrssicherheit.		
1.6	Der junge Fahrer, Tim, fuhr von der Disco betrunken nach Hause.		
1.7	Sein Wagen kam in der Kurve von der Straße ab.		
1.8	Junge Mädchen fahren noch schlimmer als die Jungen.		
1.9.	Die Moderatorin hofft, dass die Sendung zur Sicherheit beitragen wird.		



## Zadanie 2

Zapoznaj się z treścią zadań podanych w tabeli następnie wysłuchaj dwukrotnie wypowiedzi Markusa i Indry. Zaznacz znakiem X, do której osoby odnoszą się zdania 2.1.-2.6. Za każdy poprawny wybór otrzymasz 1 punkt.

		Markus	Indra
1.1	Die Person muss machmal den ganzen Tag arbeiten.		
1.2	Die Person wollte ihren Ferienjob bei der Werbung finden.		
1.3	Die Person wurde gern auch nach den Ferien an dieser Stelle arbeiten.		
1.4	Die Person erzählt, wofür sie das Geld braucht.		
1.5	Der Wohnort und die Arbeitstelle sind viele Kilometer voneinander entfernt.		
1.6	Durch einen glücklichen Zufall hat die Person gleich ein richtiges Praktikum gefunden.		

## ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

### Zdanie 3

Przeczytaj uważnie tekst: „Vierte Klasse- was nun ?”, a następnie dokończ rozpoczęte zdania 3.1.-3.8 zakreślając odpowiednią literą A,B lub C. Za każde poprawnie dobrane zakończenie otrzymasz 1 punkt.

### Vierte Klasse- was nun ?

Mit 13 beginnen die Teenegerjahre, und das Ende der Schulpflicht naht mit Riesenschritten. Langsam darf man seine eigenen Entscheidungen treffen, doch gleich eine der ersten ist eine der schwierigsten. Welche Ausbildung macht mich fit für das Berufsleben? Schule oder Lehre, und wenn ja , welche ? Wer kann mir helfen, wo bekomme ich Informationen? Jennifer und Babsi sind 13 Jahre alt und besuchen die kooperative Mittelschule in der Wiener Liniengasse. Das ist eine Hauptschule, die über die Besonderheit von fächerübergreifendem Unterricht und individueller Förderung in den Hauptgegenständen verfügt. Was es sonst auch nicht in jeder Schule gibt, ist eine Berufberaterin. Anna Schätz unterrichtet Deutsch und Geschichte, sorgt aber auch dafür, dass für



ihre Schüler die erste große Lebensentscheidung kein Sprung ins kalte Wasser wird. Zum Programm der Unterschätzung gehören: ein eigenes Fach „Berufsorientierung“, Gespräche mit den Eltern, Besuche in weiterführenden Schulen, oder an interessanten Arbeitsplätzen, Info- Abende mit ehemaligen Schülern, die aus ihren Erfahrungen berichten, das Verfassen von Bewerbungsschreiben, das Durchspielen von Vorstellungsgesprächen und die Suche nach Informationen im Internet. Viel Zeit haben Basi und Jennifer nicht mehr, denn in der Woche nach den Sommerferien muss man sich bei den meisten berufsbildenden Schulen anmelden. Die Chancen im Job - das wichtigste Kriterium für die Mädchen: „Irgendwann möchte ich mal im Management landen und wichtige Entscheidungen treffen. Dafür muss man eine Ahnung vom Wirtschaftlichen haben und den technischen Durchblick“, meint Babsi. Deswegen schwankt sie momentan noch zwischen der Handelsakademie und einer Höheren Technischen Lehranstalt. Jennifer hört sich in ihrer Familie um: „Mein Bruder geht seit heute in die Handelsakademie und es gefällt ihm. Das werde ich vielleicht auch machen, obwohl mir seine Buchhaltungshausaufgaben schon ein bisschen Respekt einflößen.“ An der Technik ist Jennifer auch interessiert: „Irgendwas, wo man schweißen kann, das wäre schon cool.“

Die Mädchen wollen einige Schulen und Arbeitsstellen besichtigen. Frau Schätz hilft ihnen Termine zu vereinbaren. Die Auswahl geschieht im Internet. Im Unterricht schauen sich die Kids interessante Webseiten an, zum Beispiel: [www.indutriekarriere.at](http://www.indutriekarriere.at). Berichte anderer Menschen, wie man sie dort findet, sind aufschlussreicher als jede Hochglanzbroschüre. Vor so genannten Männerberufen haben Jennifer und Babsi keine Angst. „Bei uns in der Klasse geben die Mädels den Ton an obwohl unsere Burschen auch nicht schüchtern sind.“

Dass Jennifer und Babsi mitten im Abwägen sind, hat ihnen der PC-Test bestätigt und ergab bei den beiden ein Unentschieden zwischen kaufmännischer und technischer Ausbildung.

Wie es auch weiter gehen sollte, eins ist für die weitere „Karriere“ von erstrangiger Bedeutung und das versucht Frau Schätz ihren Schülern zu vermitteln“ die persönliche Präsentation entscheidet. Wer beim Vorstellungsgespräch vor lauter Schüchternheit kein Wort herausbringt, wird den Chef nicht überzeugen. Wer beim Firmenrundgang keine Fragen stellt, macht den Eindruck, dass sie oder ihn der Job nicht interessiert. Das gilt auch für Schulen: viele berufsbildende Schulen laden ihre Bewerber zum Vorstellungsgespräch ein, weil sie nicht alle aufnehmen können. Wer sich die Schule nur danach aussucht, dass der Fußweg zum Bahnhof kurz ist, sollte sich überlegen, ob er damit wirklich die richtige Entscheidung für seine Zukunft trifft.



### **3.1. Mit 13 müssen die Schüler**

- A. die erste wichtige Entscheidung treffen
- B. die Schule abschließen
- C. mit einer Berufsausbildung anfangen

### **3.2. Die beiden Schülerinnen besuchen**

- A. eine ganz gewöhnliche Schule
- B. eine Schule für leistungsschwache Kinder
- C. eine Schule, die etwas Besonderes anbietet

### **3.3. Babsi und Jennifer**

- A. interessieren sich für Management
- B. möchten sich eventuell in Männerberufen ausprobieren
- C. finden, dass Friseurin und Verkäuferin gute Berufe für Mädchen sind

### **3.4. Die beiden Mädchen**

- A. überlegen noch ihre Wahl
- B. haben sich schon entschieden
- C. möchten als Lehrerinnen arbeiten

### **3.5. Frau Schätz**

- A. unterrichtet Geschichte, Deutsch und Informatik
- B. verschärft ihre Schüler neue Lehrstellen
- C. ist Lehrerin und Beraterin für Berufsorientierung

### **3.6. Jenifer**

- A. möchte eventuell die Gleicie Schule, wie ihr Bruder besuchen
- B. ist für ihren Bruder ein gutes Vorbild
- C. lässt sich von den Buchhaltungsaufgaben ihres Bruders nicht abschrecken.

### **3.7. Zu dem Programm der Berfsorientierung gehören keine**

- A. Gespräche mit den ehemaligen Schülern
- B. Vorstellungsgespräche in den Firmen
- C. Recherchen im Internet

### **3.8. Bei einer guten Bewerbung kommt es darauf an**

- A. dass man das Interesse an dem Job nicht gleich zeigt



- B. dass man sich schnell entscheidet
- C. dass man sich überzeugend präsentiert.

#### Zadanie 4

Przeczytaj podane odpowiedzi 4.1.-4.12, których Elijah Wood udzielił w wywiadzie reporterowi gazety a następnie dopasuj do nich podane niżej pytania A-L. Wpisz do tabeli odpowiednią literę. Za każde dobre przyporządkowanie otrzymasz 1 punkt.

**Frage** \_\_\_\_\_

4.1. Ziemlich traurig. Ich war dieses Jahr noch einaml in Neuseeland, um einige Szenen nachzudrehen. Aber dann war endgültig Schluss.

**Frage** \_\_\_\_\_

4.2. Ja, Peter Jackson, der Regisseur hielt eine Abschlussrede und wir haben alle geheult.

**Frage** \_\_\_\_\_

4.3. Nicht in dem Ausmaß. Normalerweise dauert es drei Monate, einen Film zu drehen. Wir waren für „Herr der Ringe“ drei Jahre zusammen.

**Frage** \_\_\_\_\_

4.4. Ja, die Freundschaften, die ich mit den Schauspielern geschlossen habe, werden ein Leben lang halten.

**Frage** \_\_\_\_\_

4.5. Auf jeden Fall. Ich konnte mir vorstellen, dass es alle fünf Jahre eine Art „Klassentreffen“ wird, wo wir alle zusammenkommen.

**Frage** \_\_\_\_\_

4.6. ja, ich weiß. Für Manche werde ich immer Frodo sein.

**Frage** \_\_\_\_\_

4.7. Ich möchte es als einen Vorteil sehen. Aber ist noch zu früh, um darüber zu spekulieren.

**Frage** \_\_\_\_\_

4.8. Bisher noch nicht. Ich denke nie ans Geld, wenn ich einen Film drehe. Ich hoffe, dass durch diesen Film meine Popularität steigt.

**Frage** \_\_\_\_\_

4.9. Schon, es stimmt, dass ich mittlerweile nirgends mehr gehen kann, ohne erkannt zu werden. Aber ich meinte meinen Ruf innerhalb der Branche, bei meinen Kollegen und Produzente.



**Frage** \_\_\_\_\_

4.10. Ich habe einen Film mit Carrey und Kate Winslet gemacht, und das ist eine Komödie.

**Frage** \_\_\_\_\_

4.11. „Die Rückkehr des Königs“, das kommt alles zusammen.

**Frage** \_\_\_\_\_

4.12. Ich werde mich jetzt vor allem ausruhen.

**Pytania:**

- A. Bist du nicht populär genug ?
- B. Diese Filme werden dir lange nachhängen.
- C. Worin werden wir dich demnächst sehen ?
- D. Wie fühlst du dich nun, da die Dreharbeiten beendet sind ?
- E. Gab es dann zum Abschluss eine große Party ?
- F. Was möchtest du in der nächsten Zukunft machen ?
- G. Ist das nicht immer so, wenn die Dreharbeiten zu Ende gehen ?
- H. Habt ihr vor euch wieder zusehen ?
- I. Hast du dadurch neue Freunde gewonnen ?
- J. Ist das ein Vorteil oder ein Nachteil ?
- K. Deine Karriere hat „Herr der Ringe“ bestimmt nicht geschadet. Ich wette, deine Gage hat sich vervielfacht.
- L. Welcher „Herr der Ringe“ – Film ist dein Favorit ?

Pyt.												
Odp.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	4.7.	4.8.	4.9.	4.10	4.11.	4.12.



## **Rozwiązania do testu**

### **Zadanie 1**

1.1. – falsch, 1.2. - richtig, 1.3. – falsch, 1.4. – falsch, 1.5. – richtig, 1.6. – richtig, 1.7. – richtig, 1.8. – falsch, 1.9. – richtig,

### **Zadanie 2**

2.1. – Markus, 2.2. – Indira, 2.3. – Indira, 2.4. – Indira, 2.5. – Markus, 2.6. – Indira

### **Zadanie 3**

3.1. – A, 3.2. – C, 3.3. – B, 3.4. – A, 3.5. – C, 3.6. – A, 3.7. – B, 3.8. – C

### **Zadanie 4**

4.1. – D, 4.2. – E, 4.3. – G, 4.4. – I, 4.5. – H, 4.6. – B, 4.7. – J, 4.8. – K, 4.9. – A, 4.10. – C, 4.11. – L, 4.12. - F

## **Wypowiedź pisemna**

### **Zadanie 5**

Oglądając w telewizji program o podróżach kulinarnych, robisz notaki dotyczące ciekawej potrawy.

Zanotuj:

- potrzebne produkty
- sposób przyrządzenia
- czas potrzebny do przygotowania potrawy
- tytuł książki, w której można znaleźć tę i inne potrawy

### **Zadanie 6**

Planując tegoroczne wakacje w Niemczech znalazłeś w Internecie ciekawą ofertę pobytu w pensjonacie. Napisz list, w którym:

- podasz termin i zapytasz o wolne miejsca
- poprosisz o opis warunków mieszkania i wyżywienia
- poinformujesz o posiadaniu psa i zapytasz o możliwość wzięcia go ze sobą
- poprosisz o dodatkowe informacje i szybką odpowiedź na twoje pytania



### Test 11. - klasa IV ( przeprowadziła i przygotowała Joanna Wójcik – Kowalczyk )

#### Zadanie 1.

Zapoznaj się z podanymi poniżej zdaniem. Po dwukrotnym wysłuchaniu wywiadu z Marion zaznacz , które z podanych zdań są zgodne z jego treścią ( richtig – R), a które nie ( falsch – F).  
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1.1 Marion studiert in Munchen Japonologie, Sinologie und Völkerkunde       | R | F |
| 1.2. Sie verbrachte ein halbes Jahr in China.                               | R | F |
| 1.3. Dort hat sie Kampfsportarten trainiert.                                | R | F |
| 1.4. Sie hat sich im Internet über Shaolin informiert.                      | R | F |
| 1.5. Nach Shaolin kommen nur die reichsten Chinesen, um dort zu trainieren. | R | F |
| 1.6. Alle Schüler, die dort trainieren, sollen über 16 sein.                | R | F |
| 1.7. Die Schüler leben dort in sehr bescheidenen Verhältnissen.             | R | F |
| 1.8. Man isst dort vor allem Gemüse.  | R | F |
| 1.9. Die Chinesen legen viel Wert auf eine saubere Umwelt .                 | R | F |
| 1.10. Die meisten Leute in China sind sehr traditionell.                    | R | F |

[www.mucl.de/ouch/](http://www.mucl.de/ouch/)





## Zadanie 2.

Zapoznaj się z treścią zadania. Po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu zaznacz, które z podanych informacji są prawdziwe. Za każde prawidłowe rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- 2.1. Ein Flugzeug ist abgestürzt.
- 2.2. An Bord waren 148 Menschen.
- 2.3. Die meisten von ihnen waren Briten.
- 2.4. Der britische Premier und seine Frau konnten glücklicherweise gerettet werden.
- 2.5. Die wahrscheinliche Ursache war ein technisches Problem.
- 2.6. Die Katastrophe fand gleich nach dem Start statt.
- 2.7. Alle Passagiere fanden im Roten Meer den Tod.
- 2.8. Die auf dem Flughafen wartenden Menschen waren überzeugt, dass das ein terroristisches Attentat war .

[de.news.yahoo.com/04103/286/3tmnr.html](http://de.news.yahoo.com/04103/286/3tmnr.html)

## Zadanie3.

Przeczytaj tekst , a następnie zaznacz znakiem X , do których osób odnoszą się informacje umieszczone w pierwszej kolumnie.

Geh ins Ausland

Drei Studenten erzählen, was ihnen die Zeit in der Fremde gebracht hat.

Schlaflos in Seattle

Stephanie Linsinger , 26, studiert in München Diplom – Journalismus. Sie war ein Jahr in Seattle, USA. „ Eines meiner schönsten Erlebnisse während des Jahres in Seattle war das Millenniums – Silvester. Wir waren auf einem Segelboot vor der amerikanischen Westküste und sind bis nach



Kanada geseget. Außerdem habe ich in Seattle meinen jetzigen Freund getroffen.. Er ist Amerikaner. Inzwischen lebt er in München. Die Uni war sehr gut. Aber ich musste hart arbeiten. Ich habe Communications studiert, und wir hatten in jedem Kurs mindestens ein Buch pro Woche zu lesen. Und bluffen war unmöglich, denn die Klassen waren so klein, dass man recht wahrscheinlich in der nächsten Stunde drankam. Manche sagen ja, die Amerikaner seien oberflächlich. Stimmt vielleicht. Es ist aber trotzdem schön, in einem Geschäft freundlich begrüßt zu werden. Und an der Uni hatte ich immer einen Ansprechpartner. Der Student ist dort eben zahlender Kunde“.

#### Die etwas andere Burschenschaft

Gunnar Hermann, 27, studiert in München Geschichte. Er war ein Jahr im schwedischen Lund. „Einen Austauschplatz in Schweden habe ich über das Skandinavistik – Institut der Uni München bekommen. Meine Mutter ist Schwedin, und ich wollte endlich mal ihre Sprache lernen. Die Uni in Lund ist eine der ältesten und größten im Land. Und das System ist auch ein ganz anderes als in Deutschland: Viel kleinere Klassen, alles ist viel persönlicher – manche Professoren habe ich sogar geduzt. Kontakte zu knüpfen, war gar nicht so schwierig. Ich war in einer Studentenverbindung – sie hieß Kalmar, benannt nach einer Stadt im Westen Schwedens. Mir hatten die Leute von Kalmar am besten gefallen, als sich alle Organisationen bei den neuen Studenten vorstellen. Ich konnte dann dort mitarbeiten, habe bei Partys an der Bar bedient und so natürlich viele Leute kennen gelernt. Vor allem viele andere Austauschstudenten aus der ganzen Welt, mit denen ich immer noch Kontakt habe. Als das Jahr vorbei war und wir alle heimfuhren, musste ich weinen“

#### Beijing bicycle

Jorg Sturhan, 25, studiert im achten Semester angewandte Weltwirtschaftssprachen/Chinesisch an der FH Konstanz. Ein halbes Jahr war er in China. „Ich habe 6 Monate an der Peking – Uni für Sprache und Kultur studiert.. Gewohnt habe ich im Studentemwohnheim auf dem Campus, in einem Zimmer zusammen mit einem Koreaner.

Wir konnten uns nur auf Chinesisch unterhalten, und auch fast alle Dozenten und Angestellten der Uni konnten nur Chinesisch. Deutsche haben in China ein gutes Image, und zu den gangigen



Klischees wie Fleiß, Qualität und Ordnung fallen den Chinesen auch immer Bier und Beckenbauer ein. Chinesen kennen zu lernen ist nicht schwierig, weil man als West – Europäer natürlich auffällt. Gelernt habe ich außer der Sprache und der chinesischen Lebensweise vor allem Deutschland anders wahrzunehmen und lockerer zu werden. Wenn es in Peking mal kein Wasser gibt oder das Telefon nicht geht, ist das eben so. Man darf dann auf keinen Fall laut werden und einen Chinesen dafür öffentlich verantwortlich machen – der verliert sonst sein Gesicht vor den anderen Chinesen und redet kein Wort mehr mit dir. Insgesamt war die Zeit in China wahrscheinlich die glücklichste meines Lebens. Und wenn alles klappt, gehe ich im Herbst für die Diplomarbeit wieder hin.“

[www.goethe.de/z/jetzt/dejzu103/dejzu103.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejzu103/dejzu103.htm)

[de.news.yahoo.com/040103/286/3tnmr.html](http://de.news.yahoo.com/040103/286/3tnmr.html)

Stephanie Gunnar Jorg

- 3.1. Die Studenten haben meistens einen sehr guten Kontakt zu den Dozenten.
- 3.2. Er/sie hat im Gastland gelernt, toleranter zu werden.
- 3.3. Er/sie wollte die Sprache der Mutter lernen.
- 3.4. Die Verkäufer/innen sind sehr nett.
- 3.5. Diese Zeit war die schönste Zeit in ihrem/seinem Leben.
- 3.6. Man darf die Landsleute dort nicht öffentlich kritisieren.
- 3.7. Man behandelt die Studenten als Kunden.
- 3.8. Er/sie hat viele Leute aus anderen Ländern kennen gelernt.
- 3.9. Man muss an der Uni viel lernen.
- 3.10. Die Deutschen assoziiert man da mit Tüchtigkeit und Ordnung.
- 3.11. Er/sie hat dort ihre/seine Liebe getroffen.
- 3.12. Die Studentenorganisationen helfen bei der Freizeitgestaltung.



#### Zadanie 4.

#### Wypowiedź pisemna

4.1. Mieszkasz ze swoją koleżanką / kolegą z Niemiec w jednym mieszkaniu. Umówiliście się, że to Ty przygotujesz dzisiaj obiad i zrobisz zakupy na dziś i na sobotnie przyjęcie. Niestety musisz pilnie wyjść z domu. Zostaw koleżance/ koledze wiadomość, w której:

- podasz powód swjego nagłego wyjścia,
- napiszesz, co przygotowałaś/ łeś na obiad i gdzie go zostawiłaś/ łeś,
- przeprosisz, że nie zrobiłaś /łeś zakupów,
- zaproponujesz wspólne wyjście do supermarketu jutro rano.

4.2. Twoja koleżanka z Niemiec zapytała Cię o Twoje hobby. Napisz jej w liście:

- czym się szczególnie interesujesz,
- w jaki sposób odkryłaś/łeś swoją pasję,
- jakich szczególnych umiejętności lub cech charakteru wymaga twoje hobby,
- wymień po 2 zalety i wady tego typu zainteresowań.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Zadania sprawdzające umiejętność mówienia ( przygotowała I Moska , J. Wójcik - Kowalczyk ) – klasy IV**

Rozmowy sterowane i opisy ilustracji ( przykładowe zestawy maturalne do egzaminu ustnego).

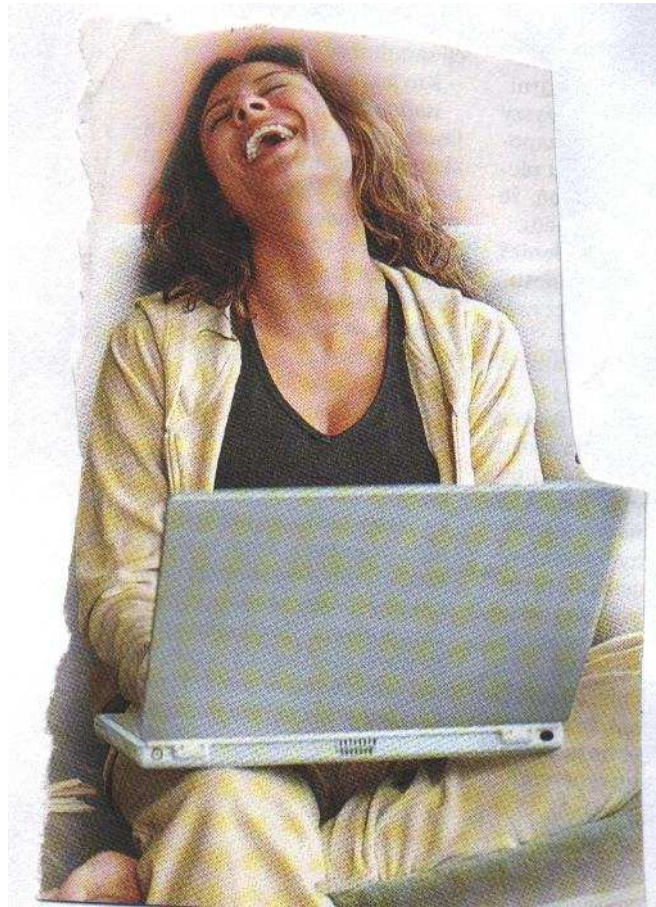
## ZESTAW I

Zadanie 1. – odgrywanie ról

- a) Podczas wymiany szkolnej wybieracie się na wycieczkę. W rozmowie z partnerem na temat warunków atmosferycznych
  - poinformuj go o prognozowanej pogodzie następnego dnia
  - podaj przybliżoną temperaturę,
  - zapytaj o ubranie , które weźmie ze sobą
  
- b) W czasie pobytu u znajomych znajomych Niemczech nie wiedziałeś o konieczności segregowania śmieci. W podróży powrotnej rozmawiasz o tym z poznanym podróżnym. Opowiedz mu:
  - pomyłkę, jaka zdarzyła Ci się w związku z wyrzucaniem śmieci,
  - reakcji gospodarzy na Twoja pomyłkę,
  - Twojej reakcji na to zdarzenie.
  
- c) W czasie pobytu w Alpach szwajcarskich planujesz z niemieckim kolegą wycieczkę po okolicy. On nie chce zabrać ciepłego ubrania, Ty jesteś innego zdania
  - skrytykuj jego pomysł,
  - spróbuj przekonać go do zabrania ciepłych rzeczy,
  - wyraż radość ze zmiany jego stanowiska.



Zadanie 2. – opis ilustracji



Opisz poniższą ilustrację i odpowiedz na pytania egzaminującego.

1. Warum lacht diese Frau ? Was denkst du?
2. Welche Rolle spielt Internet in unserem Leben?

**UWAGA!**

Pytania w zestawach egzaminacyjnych umieszczone są tylko w zestawach dla egzaminującego!



## ZESTAW II

### Zadanie 1.

a) Zapraszasz kolegę z Niemiec do restauracji.

- zapytaj, jakie potrawy preferuje,
- dowiedz się, czy zna tradycyjną polską kuchnię,
- zapytaj, czy ma ochotę spróbować typowo polskie potrawy.

b) Opowiadasz niemieckim znajomym o swojej ostatniej podróży wakacyjnej.

- powiedz, z kim i dokąd pojechałaś/łeś,
- opowiedz o miejscach, które zwiedziłaś/łeś
- opowiedz o ciekawym lub niezwykłym wydarzeniu, którego byłaś/łeś uczestnikiem lub świadkiem.

c) Przebywasz u znajomych znajomych Niemczech. Razem z nimi chcesz się wybrać w podróż do Bawarii, ale oni wolą jechać nad morze.

- odrzuć ich argumenty,
- przedstaw korzyści płynące z Twojej propozycji,
- podaj przykłady spędzania wolnego czasu w tym regionie.





Zadanie 2.

Opisz poniższą ilustrację i odpowiedz na pytania.



1. Was kann man über die Leute sagen, die hier wohnen?
2. Wie möchtest du in Zukunft deine Wohnung einrichten.





### ZESTAW III.

#### Zadanie 1 –odgrywanie ról

- a) Podczas pobytu w Austrii chcesz zrobić zakupy w sklepie z markowymi ubraniami.

W rozmowie ze sprzedawcą

- poproś o rzecz , która cię interesuje,
- podaj kolor,
- zapytaj o cenę

- b) Podczas pobytu w Niemczech byłeś/łaś świadkiem zuchwałej kradzieży na lotnisku. W rozmowie z policjantem opowiedz:

- w jakich okolicznościach doszło do kradzieży,
- jak wyglądał sprawca,
- jak zareagowała okradziona osoba.

- c) Podczas pobytu w Niemczech chcesz sobie kupić jakieś ubranie. Koleżanka chce pójść na zakupy do markowego sklepu. Ty wolisz kupić coś tańszego tańszego markecie.

- odrzuć jej pomysł i uzasadnij, dlaczego
- podaj argumenty przemawiające za Twoją propozycją,
- zaproponuj kompromisowe rozwiązanie.



## Zadanie 2.

Opisz poniższą ilustrację i odpowiedz na pytania.



1. Was kann der Junge lesen?
2. Warum sollen wir Bücher lesen?



## ZESTAW IV

### Zadanie 1.

a) Twoja koleżanka, u której gościsz w Niemczech źle wygląda

- zapytaj, co jej jest,
- zapytaj, jak długo ma bóle,
- poradź jej, co powinna zrobić.

b) Twoi rodzice kupili nowe mieszkanie. Opowiedz znajomej z Austrii

- gdzie to mieszkanie się znajduje,
- jak duże jest mieszkanie,
- jak zostało urządzone.

c) Jesteś u znajomych w Szwajcarii., którzy proponują Ci spędzenie wieczoru w teatrze.

- powiedz, że wolałbys/wolałabyś robić coś innego,
- przedstaw im swój pomysł kulturalnego spędzenia czasu,
- podaj zalety Twojej propozycji.





Zadanie 2.

Opisz poniższą ilustrację i odpowiedz na pytania.



1. Welche Vorbereitungen muss man vor Weihnachten treffen?
2. Wie verbringst du Weihnachten in deiner Familie?



## ZESTAW V

### Zadanie 1 – odgrywanie ról

a) Jesteś w Niemczech. Chcesz pojechać na wycieczkę w czasie weekendu.

Dzwonisz do biura podróży. Zapytaj o:

- terminy wycieczek
- cenę wycieczki,
- warunki pobytu ( nocleg, wyżywienie, program).

b) Byłaś/łeś na koncercie niemieckiego zespołu. Opowiedz:

- gdzie odbył się koncert i kto Ci towarzyszył,
- jaki typ muzyki prezentował zespół,
- jakie wrażenia masz z tego koncertu.

c) Czasie pobytu w Niemczech dzielisz pokój ze znajomym/mą. Sprzątanie jest powodem ciągłych sporów między wami.

- zapytaj, jak on/ona wyobraża sobie rozwiązanie tego problemu,
- odrzuć jej/ jego propozycje,
- przekonaj ją/ jego do swojego pomysłu





## Zadanie 2.

Opisz ilustracje i odpowiedz na pytania.



1. Warum schaut sich die Frau die Kleidung an?
2. Welche Vor – und Nachteile gibt es beim Einkaufen im Supermarkt und im Internet?



## A. Uzyskiwanie i udzielanie informacji

1. Zapraszasz kolegę z Niemiec do restauracji.

- zapytaj, jakie potrawy preferuje
- dowiedz się czy zna tradycyjną polską kuchnię
- zapytaj czy ma ochotę spróbować typowo polskich potraw

2. W czasie pobytu w Tyrolu znajomy zaprasza cię do restauracji

- zapytaj czy są tam serwowane tylko regionalne dania
- dowiedz się jakie są tradycyjne tyrolskie dania
- zapytaj czy wymagany jest tam eleganci strój

3. Twój niemiecki kolega jest wegetarianinem i namawia cię do bezmięsnej diety

- zapytaj go na czym polega wegetarianizm
- dowiedz się dlaczego on przeszedł na wegetariańską dietę
- spytaj czy przygotowywanie wegetariańskich potraw jest trudne i czasochłonne

4. Mieszkasz razem z niemieckim kolegą w akademiku. Stwierdzasz, że we wspólnej lodówce nie ma nic do jedzenia

- poinformuj o tym kolegę
- powiedz mu co chciałbyś kupić
- zapytaj na co on miałby apetyt

5. Twoja niemiecka znajoma upiec domowe ciasto. Poinformuj ją:

- jakie składniki będą jej potrzebne
- jak wygląda przygotowanie ciasta
- jak długo należy je piec



## **B.Relacjonowanie wydarzeń**

1. Zrelacjonuj koledze z Niemiec swoje ostatnie wyjście do restauracji. Powiedz:

- jakiego typu była to restauracja
- co wybrałeś z karty dań
- czy byłeś zadowolony z potraw o obsługi

2. Wybrałeś się do chińskiej restauracji. Opowiedz swojemu niemieckiemu znajomemu

- co sobie wybrałeś do jedzenia
- jak ci smakowało
- jak trudno było ci się posługiwać pałeczkami

3. Mieszkasz w niemieckim akademiku. Twoja chora sąsiadka poprosiła cię o zrobienie zakupów.

Po powrocie z miasta zrelacjonuj jej:

- gdzie robiłeś zakupy
- jakie artykuły spożywcze jej kupiłeś
- czego nie udało ci się kupić

4. Zwierzasz się przyjacielowi z Niemiec, że niedawno się odchudzałeś.

- opowiedz, dlaczego podjąłeś taką decyzję
- opowiedz, jak wyglądały twoje posiłki
- powiedz z jakich artykułów spożywczych musiałeś zrezygnować

## **C.Negocjowanie**

1. Jesteś w wiedeńskiej kawiarni. Kelner proponuje na deser lody.

- odmów grzecznie, wyjaśniając że jesteś przeziębiony
- zamiast lodów poproś o kawałek ciasta
- pochwal podane ciasto

2. Dyskutujesz z niemiecką koleżanką na temat zdrowego żywienia.

- wyraż dezaprobatę z powodu jej sposobu odżywiania się





- namów ją do zmiany nawyków żywieniowych
- przekonaj ją o korzyściach płynących ze zdrowego odżywiania

3. Przyjaciółka z Berlina proponuje ci pójście do restauracji typu fast food

- skrytykuj ten pomysł
- wyraż dezaprobatę wobec odżywiania się w restauracjach typu fast food
- zaproponuj jej posiłek w tradycyjnej restauracji

4. Wyobraź sobie że zostałeś zaproszony przez niemieckiego kolegę do włoskiej restauracji

- wyraż radość z tego powodu
- powiedz, że lubisz włoskie potrawy ale wolisz kuchnię chińską
- namów go na pójście z tobą do chińskiej restauracji

5. Twój niemiecki kolega namawia cię do spędzenia popołudnia w berlińskiej piwiarni

- skrytykuj ten pomysł
- namów go na pójście do kina
- użyj odpowiednich argumentów, aby przekonać go do swojej racji

**Zadanie sprawdzające rozumienie tekstu czytanego. ( przygotował i przeprowadził n-l: Ewelina Guziak w klasach III )**

Przeczytaj sześć wypowiedzi i zapoznaj się z treścią zadania. Wybierz właściwe, zgodne z treścią wypowiedzi informacje, zakreślając literę A, B, C lub D. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

#### Probleme mit Gastgeschenken

Michael : Ein klassisches Gastgeschenk ist eigentlich etwas zum Naschen. Für Frauen wäre ein Strauss Blumen eine gute Geschenkidee. Wenn der Gastgeber eine Frau hat, ist es nicht verkehrt, Blumen zu bringen. Es kommt auch ganz gut an, etwas für den Nachtsch mitzubringen, wenn das gemeinsame Essen bei dem Gastgeber geplant wurde.



Thomas : Ich persönlich halte mich immer an Bücher. Überleg doch mal, was du über deine Bekannten weißt. Vielleicht haben sie irgendwann über ein bestimmtes Buch gesprochen, das ihnen besonders gefallen hat. Dann wusstes du schon mal, in welche Richtung ihr Buchgeschmack geht. Ich würde einfach in eine Buchhandlung gehen und mir eine Bestseller aus der bestimmten Kategorie empfehlen lassen.

Britta : Es ist mit Sicherheit nicht einfach, jemandem ein Geschenk mitzubringen, den man nicht so gut kennt. Wenn du aber ohnehin schon weißt, dass er auf Musik und Wein steht, hast du zwei sehr gute Anhaltspunkte. Wenn du dann noch genau die Musikrichtung und seine Vorliebe für den Wein kennst , dann bist du Qual der Wahl los.

Sven : Die Idee von einem Buch über Schokolade finde ich nur dann gut, wenn dein Gastgeber wirklich sehr an der Geschichte der Schokolade interessiert ist. Denn nur , weil jemand gern Schokolade isst, muss er sich ja noch nicht so sehr dafür interessieren.

Angelika : Beautysachen als Geschenkidee für Gastgeber finde ich total daneben. Da haben doch die meisten ihre Vorliebe und so etwas möchte ich auch nicht mal von meiner Freundin bekommen, geschweige denn von einer Bekannten. Dann sollte man vielleicht lieber einen Geschenkkorb mit Delikatessen kaufen, der dekorativ mehrere Produkte in sich vereint und dabei sehr elegant wirkt.

Kevin : Musik- CDs würde ich den Leuten, die ich überhaupt nicht kenne, nicht schenken. Damit habe ich schon schlechte Erfahrungen gemacht. Die Geschmäcker sind da sehr unterschiedlich. Weil jemand eine Soul CD von einem Künstler gern hört, heißt es noch nicht, dass er allgemein Soul mag.

Michael :

- A. Man kann etwas als Dessert mitbringen.
- B. Gastgeber haben einen Blumenstrauss zu Hause.
- C. Die beste Geschenkidee für alle sind Blumen.
- D. Die Gastgeber bieten etwas zum Naschen.



Thomas :

- A. Die Leute haben zu Hause viele Bücher.
- B. Aus den Gesprächen mit dem Gastgeber ergeben sich seine Geschmäcke.
- C. Die literarische Gattung des Buches ist unwichtig.
- D. Bestseller aus einer bestimmten Kategorie sind gute Geschenkideen.

Britta :

- A. Es ist nicht einfach, die beliebte Musikrichtung des Gastgebers zu hören.
- B. Wenn jemand Musik mag, kann man ihn in ein Konzert einladen.
- C. Die beste Geschenkidee für den Gastgeber ist der gute Wein zur guten Musik.
- D. Wenn man einem neuen Bekannten etwas schenkt, ist die Geschenkwahl schwer.

Sven

- A. Schokolade ist gut für jeden Gastgeber.
- B. Bücher über Schokolade sind nur für Kenner interessant.
- C. Die Geschichte der Schokolade ist besonders interessant.
- D. Die Idee, Bücher über Schokolade zu schenken, ist gut.

Angelika :

- A. Es ist praktisch, Beautysachen zu schenken.
- B. Alle mögen bestimmte Schönheitssachen.
- C. Der Geschenkkorb ist etwas für gute Freunde.
- D. Im Geschenkkorb gibt es Beautysachen.

Kevin :

- A. Die Person mag Soul und kauft gern CDs mit dieser Musik.
- B. Die Person schenkt den Unbekannten CDs mit Soul- Musik.
- C. Manche mögen nur einen Künstler aus der Musikrichtung.
- D. Manche Leute haben viele Erfahrungen mit Soul gemacht.



#### IV. Pomocne tabele i zestawienie materiału gramatycznego i leksykalnego.

( klasa I - opracował n-l: Katarzyna Podolak i Izabela Moska)

##### 1. Zaimki pytające

- a) Wer - kto,  
Wer ist das?
- b) Was - co,  
Was ist das?
- c) Wen – kogo,  
Wen kennst du?
- d) Wem – komu,  
Wem hilfst du?
- e) Wie – jak,/ jaki ,  
Wie ist der Tisch?
- f) Welch\_ - który,  
Welches Buch kaufst du?,
- g) Wessen- czyj,  
Wessen Buch ist das?
- h) Wie lange – jak długo,  
Wie lange bleibst du hier?
- i) Warum – dlaczego,  
Warum kommst du nich?
- j) Wo – gdzie ,  
Wo liegt das Heft?
- k) Wohin – dokąd,  
Wolin gest du?
- l) Womit – czym,  
Womit fahren wir?
- m) Mit wem – z kim,  
Mit wem verbringst du die Ferien?



- n) Wann – kiedy,  
Wann beginnen die Ferien?
- o) Wie viel(e – ile ,  
Wie viel Geld hast du?

## 2. Odmiana czasowników regularnych.

Według tej konjugacji odmieniają się wszystkie czasowniki regularne np. lernen, spielen, besuchen, gehenn, schwimmen itd. ....

Do tematu czasownika dodajemy odpowiednie końcówki w każdej osobie. Przykład:

kommen – przychodzić, pochodzić

komm – temat czasownika , -en –końcówka bezokolicznika,

liczba pojedyncza:

liczba mnoga

ich komm - e

wir komm - en

du komm - st

ihr komm - t

er komm - t

sie komm - en

sie komm - t

Sie komm - en - forma grzecznościowa

es komm - t

3. Odmiana czasowników, których temat kończy się na : -t, -d, -chn, -ffn, -gn, np. arbeiten, baden, rechnen, regnen.

Między temat czasownika a końcówkę odmiany wstawiamy „e” w 2. osobie l. p. , 2

osobie l. mn. I 3 os.l.p.

arbeiten

ich arbeit - e

wir arbeit - en

du arbeite - st

ihr arbeite - t

er arbeite - t

sie arbeit - en

sie arbeite - t

es arbeite - t



4. Odmiana czasowników , których temat kończy się na –ß, -s, -z np. heißen, tanzen, lesen.

W drugiej osobie liczby pojedynczej czasowniki te otrzymują końcówkę –t tak jak w 3. osobie l. pojedynczej.

tanzen,

ich tanz - e

wir tanz - en

du tanz - t

ihr tanz - t

er tanz - t

sie tanz - en

sie tanz -t

es tanz - t

**4.Odmiana podstawowych czasowników nieregularnych** . Podczas odmiany występują zmiany w temacie czasownika w liczbie pojedynczej w 2 i 3 osobie . Wyjątek stanowi czasownik „sein” ,który wykazuje zmiany w każdej osobie

**lesen,**

ich les - e

wir les - en

du lies - t

ihr les - t

er lies - t

sie les - en

sie lies - t

es lies - t

**haben,**

ich hab - e

wir hab. - en

du ha - st

ihr hab. - t

er ha - t

sie hab. - en

sie ha - t

es ha -t



**sein,**

ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er	ist	sie	sind
sie	ist		
es	ist		

**sprechen,**

ich	sprech	- e	wir	sprech	- en
du	spri <b>ch</b>	-st	ihr	sprech	- t
er	spri <b>ch</b>	- t	sie	sprech	- en
sie	spri <b>ch</b>	- t			
es	spri <b>ch</b>	- t			

**schlafen,**

ich	schlaf	- e	wir	schlaf	- en
du	schl <b>ä</b> f	- st	ihr	schlaf	- t
er	schl <b>ä</b> f	- t	sie	schlaf	- en
sie	schl <b>ä</b> f	- t			
es	schl <b>ä</b> f	- t			

**fahren,**

ich	fahr	- e	wir	fahr	- en
du	f <b>ä</b> hr	- st	ihr	fahr	- t
er	f <b>ä</b> hr	- t	sie	fahr	- en
sie	f <b>ä</b> hr	- t			
es	f <b>ä</b> hr	- t			

**treffen,**

ich	treffe	- e	wir	treff	- en
du	triff	- st	ihr	treff	- t



er triff - t sie treff - en

sie triff - t

es triff - t

### sehen,

ich seh - e wir seh - en

du sieh - st ihr seh - t

er sieh - t sie seh - en

sie sieh - t

es sieh - t

### waschen,

ich wasch - e wir wasch - en

du wäsch - st ihr wasch - t

er wäsch - t sie wasch - en

sie wäsch - t

es wäsch - t

### laufen,

ich lauf - e wir lauf - en

du läuf - st ihr lauf - t

er läuf - t sie lauf - en

sie läuf - t

es läuf - t

### geben,

ich geb - e wir geb - en

du gib - st ihr geb - t

er gib - t sie geb - en

sie gib - t

es gib - t





### nehmen,

ich	nehm	- e	wir	nehm	- en
du	nimm	- st	ihr	nehm	- t
er	nimm	- t	sie	nehm	- en
sie	nimm	- t			
es	nimm	- t			

### helfen,

ich	helf	- e	wir	helf	- en
du	hilf	- st	ihr	helf	- t
er	hilf	- t	sie	helf	- en
sie	hilf	- t			
es	hilf	- t			

### gefallen,

ich	gefall	- e	wir	gefall	- en
du	gefäll	- st	ihr	gefall	- t
er	gefäll	- t	sie	gefall	- en
sie	gefäll	- t			
es	gefäll	- t			

Czasowniki modalne: w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej nie otrzymują końcówek.

### dürfen,

ich	darf		wir	dürf	- en
du	darf	- st	ihr	dürf	- t
er	darf		sie	dürf	- en
sie	darf				
es	darf				



**mögen,**

ich	mag	wir	mög - en
du	mag - st	ihr	mög - t
er	mag	sie	mög - en
sie	mag		
es	mag		

**sollen,**

ich	soll	wir	soll - en
du	soll - st	ihr	soll - t
er	soll	sie	soll - en
sie	soll		
es	soll		

**müssen,**

ich	muss	wir	müss - en
du	muss - t	ihr	müss - t
er	muss	sie	müss - en
sie	muss		
es	muss		

**können,**

ich	kann	wir	könn - en
du	kann - st	ihr	könn - t
er	kann	sie	könn - en
sie	kann		
es	kann		

**wollen,**

ich	will	wir	woll - en
du	will - st	ihr	woll - t
er	will	sie	woll - en
sie	will		
es	will		



## 5. Rzeczownik z rodzajnikiem.

Rzeczownik w języku niemieckim występuje zawsze z rodzajnikami lub zaimkami dzierżawczymi. Rzeczowników należy uczyć się razem z rodzajnikiem określonym, ponieważ ponieważ w języku polskim rodzaje rzeczowników są często inne niż ich odpowiedniki w języku niemieckim. Rozróżniamy dwa typy rodzajników; określony i nieokreślony.

a) **Rodzajnik określony** ma następujące formy dla poszczególnych rodzajów rzeczownika. Podane formy są w mianowniku.

der - dla rodzaju męskiego (m) np. der Tisch

die- dla rodzaju żeńskiego (f) np. die Lampe

das - dla rodzaju nijakiego (n) np. das Kind

die - dla liczby mnogiej dla wszystkich trzech rodzajów (Pl) np. die Tische, die Lampen, die Kinder

Tego rodzajnika używamy, kiedy mamy dokładne wyobrażenie rzeczy, przedmiotu, osoby, pojęcia, którym właśnie mówimy = ten, ta, to, te (ci)

b) **Rodzajnik nieokreślony** stosujemy, jeśli nie mamy konkretnego wyobrażenia o danej osobie, rzeczy, przedmiocie, o którym mówimy. Używając tego rodzajnika mamy na myśli „jakis, po prostu” przedmiot jako element pewnej grupy przedmiotów.

Formy rodzajnika nieokreślonego nieokreślonego mianowniku.

ein - dla rodzaju męskiego

ein- dla rodzaju nijakiego

eine - dla rodzaju żeńskiego



W liczbie mnogiej brak form, rzeczownik będzie występował bez rodzajnika.

Przykłady zastosowań :

**- rodzaj męski:**

Was ist das?

Das ist **ein** Tisch.

Wie ist **der** Tisch?

**Der** Tisch ist klein.

**- rodzaj żeński**

Was ist das?

Das ist **eine** Lampe.

Wie ist **die** Lampe?

**Die** Lampe ist gelb.

**- rodzaj nijaki**

Wer ist das?

Das ist **ein** Kind.

Wie alt ist **das** Kind?

**Das** Kind ist 7 Jahre alt.

**- liczba mnoga**

Was ist das?

Das sind Tische.

Wie sind **die** Tische?

**Die** Tische sind klein.



## Odmiana rodzajników w bierniku ( Akkusativ)

Jeśli w zdaniu występują czasowniki, które wymagają użycia dopełnienia w 4. przypadku, musimy odmienić rodzajnik w bierniku.

Przykładowe czasowniki rządzące biernikiem: haben, lesen, kennen, brauchen, es gibt, sehen.

Formy rodzajników rodzajników bierniku:

Akkusativ - wen, was ? - kogo, co ?

	m	f	n	PL
Rodz. określony	den	die	das	die
Rodz. nieokreślony	einen	eine	ein	----

Przykłady:

Was hast du? - Ich habe **einen** Text.

Brauchst du auch **den** Text? – Nein, ich brauche **den** Text nicht

## 6. Formy przeczenia

W języku niemieckim istnieją 3 formy przeczenia.

**nein** - tylko jako przeczenie ogólne, najczęściej występujące samodzielnie lub przed zdaniem właściwym.

**kein** – stosujemy, gdy w zdaniach występuje rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym lub „zerowym” np.. w liczbie mnogiej :

Ist das ein Buch? - **Nein**, das ist **kein** Buch.

Sind das Hefte? - **Nein**, das sind **keine** Hefte.



**nicht** – za pomocą tego przeczenia zaprzeczamy:

- treści całego zdania, np. Lernst du heute? – Nein, ich lerne heute nicht.
- poszczególne części zdania., określenia miejsca, przymiotniki, przysłówki i rzeczowniki z rodzajnikiem określonym.

Przykłady

Kommst du aus Berlin? - Nein , ich komme **nicht** aus Berlin.

Ist er von hier? – Nein , er ist **nicht** von hier.

Ist der Kaffee warm? – Nein, der Kaffee ist **nicht** warm.

Hast du das Buch? - Nein, ich habe das Buch **nicht**.

UWAGA !

Przeczenia „kein“ i „nicht“ nie mogą stać przed czasownikiem, który się odmienia ( tzn. przed odmienną częścią orzeczenia) jak to ma miejsce w języku polskim.

. ŻLE ! - Ich nicht habe das Buch.

POPRAWNIE - Ich habe das Buch nicht.

Przeczenie „kein“ stoi zawsze przed rzeczownikiem, który zaprzecza czyli w miejscu rodzajnika nieokreślonego, więc odmieniamy je przez przypadki adekwatnie do rodzaju rzeczownika. „Kein” otrzymuje takie same końcówki odmiany co rodzajnik nieokreślony.

Przykład:

Das ist eine Frau. - Das ist keine Frau.

Ich brauche einen Kuli. – Ich brauche keinen Kuli.



## **7. Budowa zdania.**

Szyk zdania określa kolejność występowania w zdaniu jego części składowych: orzeczenia, podmiotu, dopełnienia, okolicznika, przydawki i innych części.

W zdaniu niemieckim zawsze musi stać podmiot ( osobowy – rzeczownik lub zaimek osobowy , np. die Mutter, sie ) lub bezosobowy ( es, man ).

Orzeczenie może zajmować w zdaniu następujące pozycje:

### **a) na drugim miejscu**

- w zdaniu oznajmującym – Peter lernt heute Englisch.

Heute lernt Peter Englisch.

- w zdaniu pytającym z zaimkiem pytającym - Wer lernt Englisch?

### **b) na pierwszym miejscu**

- w zdaniu pytającym typu rozstrzygającego – Lernt Peter heute Englisch?

( Czy Piotr uczy się dzisiaj angielskiego? )

W języku niemieckim nie ma w pytaniu rozstrzygającym dokładnego odpowiednika polskiego „czy”. Wyrażamy to pytanie za pomocą inwersji , tzn. czasownik stawiamy w formie osobowej na 1. miejscu w zdaniu.

Np. Bist du Pole?

Haben sie Geld?



## Materiał gramatyczny i leksykalny oraz zasady redagowania krótkiej formy użytkowej dla uczniów klas drugich, trzecich oraz czwartych.

### Czas przeszły Perfekt

#### Czas przeszły *Perfekt* służy do:

- określania przeszłości (głównie),
- określania zdarzeń, które miały swój początek w przeszłości a mają wpływ na teraźniejszość,

1. Czas Perfekt jest czasem złożonym. **Składa się on z czasownika posiłkowego „haben” lub „sein” oraz imiesłów czasu przeszłego (Partizip Perfekt).**

..... + haben/sein + ..... + Partizip Perfekt.

**np.: Anne hat heute Einkäufe für das Wochenende gemacht. (Anna zrobiła dziś zakupy na**

weekend.)

Wir sind mit dem Auto gefahren. (Przyjechaliśmy/jechaliśmy samochodem.)

2. Czasowniki „haben” i „sein” pełnią w czasie Perfekt funkcję orzeczenia i stoją na drugim miejscu w zdaniu oraz odmieniają się przez osoby.

3. Czasownik posiłkowy „haben” tworzy Perfekt z czasownikami:

a) modalnymi

b) zwrotnymi (Reflexive Verben) - np. sich waschen (myć się), sich erinnern (przypominać sobie), sich freuen (cieszyć się)

c) łączy się ze zdecydowaną większością czasowników słabych (wyjątkami są tu: np. begegnen (natknąć się), passieren (zdarzyć się), reisen (podróżować), landen (lądować))

d) przechodnimi (tranzytywnymi) - czyli takimi, które mogą utworzyć stronę bierną i wymagają też dopełnienia w bierniku - np. kaufen (kupować), lieben (kochać), verstehen (rozumieć), erklären (wyjaśniać)

e) nieosobowymi - np. es regnet (pada deszcz), es schneit (pada śnieg), es gibt (znajduje się), es gefällt (podoba się)





4. Czasownik posiłkowy „sein” tworzy Perfekt z czasownikami:

- a) wyrażającymi ruch – np.. gehen (iść), fliegen (lecieć), kommen (przybywać)
- b) wyrażającymi zmianę stanu - np. einschlafen (zasypiać), aufwachen (budzić się), gebären (rodzić się), sterben (umierać)
- c) sein, werden, bleiben - Ich bin lange zu Hause gewesen. (Byłam długo w domu)

5. Imiesłów czasu przeszłego (Partizip Perfekt) - czyli trzecia forma podstawowa czasownika

a) formę imiesłowu czasowników regularnych tworzymy przez dodanie do tematu czasownika przedrostka „ge-” i przyrostka „-t”

ge + ..... + t

lernen (uczyć się)- gelernt

malen (malować) – gemalt

b) Duża grupa czasowników tworzy formy imiesłowu czasu Perfekt nieregularnie, dlatego ważne jest pamięciowe opanowanie poszczególnych form czasowników.

c) Jeśli bezokolicznik czasownika kończy się na -ieren, wtedy nie dodajemy przedrostka ge-:

np. studieren (studiować)

Ich habe sechs Jahre an der Uni studiert. (Studiowałam 6 lat na uniwerku.)

*źródło: Internet*



## Dopełniacz (Der Genitiv)

Dopełniacz odpowiada na pytanie wessen? (czyj, -a, -e?). Odmiana rodzajnika w dopełniaczu wygląda następująco:

	<b>Femininum</b>	<b>Maskulinum</b>	<b>Neutrum</b>	<b>Plural</b>
<b>Nominativ</b>	die	der	das	die
<b>Genitiv</b>	der	des	des	der

Dopełniacz możemy wyrazić za pomocą rzeczownika (das Buch des Professors, das Ende der Woche) lub za pomocą końcówki "-s" w przypadku imion lub nazw własnych albo też za pomocą przyimka "**von**" (Peters Buch lub Buch von Peter).

Ponadto rzeczowniki w rodzaju męskim i nijakim otrzymują w dopełniaczu końcówkę "-s" lub "-es", np.: das Telefon - des Telefons, der Tisch - des Tisches. Natomiast rzeczowniki rodzaju żeńskiego zmieniają w dopełniaczu jedynie rodzajnik.

Rzeczowniki w dopełniaczu mogą także otrzymać końcówkę "**-en**" lub "**-n**". Dotyczy to niektórych rzeczowników rodzaju męskiego:

- rzeczowniki zakończone na "**-e**":  
der Franzose, der Junge, der Kranke
- rzeczowniki pochodzenia obcego, w których akcent pada na ostatnią sylabę:  
der Präsident, der Polizist, der Journalist
- niektóre rzeczowniki jednosylabowe: der Bauer, der Bär, der Herr



## 1. Opisz ilustrację

### w opisie wykorzystaj zwroty:

- im Garten sitzen- siedzieć w ogrodzie
- sich bei Mittag treffen- spotkać się przy obiedzie
- auf der Terasse sitzen – siedzieć na tarasie
- auf dem Lande wohnen- mieszkać na wsi
- Urlaub verbringen- spędzać urlop
- Stress abbauen- odreagować stres
- Natur lieben- kochać przyrodę
- gute Freunde sein- być dobrymi przyjaciółmi
- Säfte trinken- pić soki
- lachen- śmiać się
- gute Laune haben- mieć dobry humor
- es ist sonnig- jest słonecznie
- gutes Wetter genießen- korzystać z dobrej pogody
- der Sonnenschirm- parasol przeciwsłoneczny



## 2. Odpowiedz na pytania:

1. Warum haben sich die Personen auf dem Bild getroffen? Was meinst du ?
2. Sind die Personen auf dem Bild gute Freunde ? Begründe!
3. Wo isst du meistens : zu Hause oder außer Haus ?
4. Wo verbringst du deine Freizeit am liebsten: aktiv auf der frischen Luft oder eher passiv?

## 1. Zaproszenie

Zaproszenie to krótki tekst o charakterze informacyjnym. Jest zazwyczaj przeznaczony dla osób znanych, które zapraszamy na uroczystość (urodziny, prywatka, rocznica itp.).

### Stałe elementy zaproszenia to :

- nadawca czyli osoba zapraszająca
- adresat czyli osoba zapraszana
- okazja
- czas i miejsce uroczystości
- pozdrowienia
- podpis

**Uwaga !** Na maturze pisemnej może być wymagany podpis XYZ oraz może być podana informacja, aby nie zamieszczać żadnych adresów.

### Einladung

Ich möchte Dich aus Anlass meines 18. Geburtstages herzlich zur Party einladen. Die Party findet am 20. Mai 2011 um 16 Uhr bei mir zu Hause statt.

Ich hoffe, dass du kommst.

Liebe Grüße

Anna XYZ



**2. E-mail** pisany do zaprzyjaźnionej osoby jest w formie zbliżony do listu prywatnego. Możesz użyć takich samych nagłówek, np.: **Hallo, Hi, Liebe Eva, Lieber Max**, oraz form pożegnania, np.: **Tschüs, Bis bald**. Cechą charakterystyczną tej formy korespondencji jest stosowanie emotikonów.

Wzór e-maila.:

Liebe Eva,


Letze Woche war ich krank, deshalb konnte ich zu Dir nicht kommen. Jeztz geht mir besser. Ich muss leider noch ein paar Tage im Bett bleiben und Medikamente einnehmen. Wenn ich schon gesund werde, besuche ich Dich in Berlin.

Deine Anna

### 3. Pocztówka

Pocztówka zawiera zazwyczaj pozdrowienia, życzenia, gratulacje, krótkie relacje z urlopu (pogoda, zwiedzane obiekty).

Styl musi być dopasowany do adresata (szef, kolega, rodzina)

<p>Beste Grüße aus Wien. Das Wetter ist hier wunderbar, wir besichtigen die Stadt, machen viele Fotos. Wir kommen in einer Woche nach Hause zurück. Bis bald Martin und Anne</p>	
	An
	Helga Schmitt
	Schillerstraße 10
	34 768 Hamburg
	Deutschland

**4. Ogłoszenie** to krótka informacja dotycząca np.: zgubienia czegoś, kupna sprzedaży, usługi, która zostaje nadana do publicznej wiadomości (np. gazety, Internetu, na tablice ogłoszeń). W ogłoszeniu należy zwracać uwagę na adresata. W ogłoszeniu można używać skrótów.



Achtung !

Ich habe am 20. Mai Schlüssel in rotem Etui in der Aula gelassen.

Belohnung!

Meine Telefonnummer : 334589

Zu vermieten!

2 Zi-Whng ab sofort im Zentrum von Berlin zu vermieten.

KM: 550 Euro + NK.

Anruf: 10-15 Uhr, Tel. 45 89 23

**Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym** wymaga zapamiętania końcówek, jakie otrzymuje przymiotnik znajdujący się pomiędzy rodzajnikiem a rzeczownikiem (czyli te pełniące funkcję przydawki). Końcówki te go **-e** oraz **-en**, a ich użycie zależy od rodzaju i przypadku rzeczownika. Przedstawia to następująca tabela:

	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
Nominativ <i>mianownik</i>	<b>-e</b>	<b>-e</b>	<b>-e</b>	<b>-en</b>
Genitiv <i>dopełniacz</i>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>
Dativ <i>celownik</i>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>
Akkusativ <i>biernik</i>	<b>-en</b>	<b>-e</b>	<b>-e</b>	<b>-en</b>

Jak widać, przeważającą końcówką jest końcówka **-en**, która występuje wszędzie tam, gdzie rodzajnik zmienia swoją formę oraz w liczbie mnogiej. Tak oto wygląda odmiana na konkretnych przykładach:



	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
Nominativ <i>mianownik</i>	der kleine Tisch	die alte Frau	das schmutzige Fenster	die schönen Blumen
Genitiv <i>dopełniacz</i>	des kleinen Tisches	der alten Frau	des schmutzigen Fensters	der schönen Blumen
Dativ <i>celownik</i>	dem kleinen Tisch	der alten Frau	dem schmutzigen Fenster	den schönen Blumen
Akkusativ <i>biernik</i>	den kleinen Tisch	die alte Frau	das Schmutzige Fenster	die schönen Blumen

**Przymiotniki występujące po rodzajniku nieokreślonym** swoją końcówką wyraźnie wskazują na rodzaj rzeczownika. W liczbie pojedynczej w mianowniku i bierniku otrzymują końcówkę rodzajnika a w dopełniaczu i celowniku końcówkę **-en**. W liczbie mnogiej jest jeszcze łatwiej, gdyż końcówka jest taka sama jak przy odmianie rodzajnika określonego. Obrazuje to poniższa tabelka:

	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
Nominativ <i>mianownik</i>	<b>-er</b>	<b>-e</b>	<b>-es</b>	<b>-e</b>
Genitiv <i>dopełniacz</i>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	<b>-er</b>
Dativ <i>celownik</i>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>	<b>-en</b>
Akkusativ <i>biernik</i>	<b>-en</b>	<b>-e</b>	<b>-es</b>	<b>-e</b>





**Przymiotniki odmieniające się przed rzeczownikami występującymi bez rodzajnika** otrzymują we wszystkich przypadkach końcówki rodzajnika określonego. Wyjątkiem jest dopełniacz liczby pojedynczej dla rodzaju męskiego i nijakiego, gdzie zamiast **-es** jest końcówka **-en**.

	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
Nominativ <i>mianownik</i>	<b>-er</b>	<b>-e</b>	<b>-es</b>	<b>-e</b>
Genitiv <i>dopełniacz</i>	<b>-en</b>	<b>-er</b>	<b>-en</b>	<b>-er</b>
Dativ <i>celownik</i>	<b>-em</b>	<b>-er</b>	<b>-em</b>	<b>-en</b>
Akkusativ <i>biernik</i>	<b>en</b>	<b>-e</b>	<b>-es</b>	<b>-e</b>

Przymiotnika bez rodzajnika używamy min.:

- a) W nagłówkach listów
- b) Po imionach i nazwiskach
- c) Przed rzeczownikami abstrakcyjnymi
- d) Po liczebnikach głównych
- e) Po zaimkach *wessen, dessen, deren*





## ROZMOWA NA PODSTAWIE MATERIAŁU STYMULUJĄCEGO

Opisz poniższą ilustrację i odpowiedz na dwa pytania egzaminującego!

Źródło zdjęcia: <http://www.sxc.hu/photo/1068543>



Pytania do materiału (tylko dla egzaminatora)

1. Wohin schaut der Mann?
2. Welche Vorteile hat das Sporttreiben?



## Tryb rozkazujący - Der Imperativ

Za pomocą trybu rozkazującego wyrażamy prośbę, rozkaz lub polecenie. Formy trybu rozkazującego tworzymy w następujących osobach:

### • druga osoba liczby pojedynczej „du”:

Formę tą tworzymy odejmując końcówkę osobową „st” i zaimek osobowy „du”.

Du hilfst mir. (Pomagasz mi.)

-->

Hilf mir! (Pomóż mi!)

Du kommst oft zu mir. (Przychodzisz często do mnie.)

-->

Komm oft zu mir! (Przychodź często do mnie!)

Czasowniki, których temat kończy się na „-t”, „-d”, „-ig” oraz grupy spółgłoskowe, których ostatnią spółgłoską jest „-m”, „-n”, otrzymują w tej formie trybu rozkazującego samogłoskę „-e”.

Du öffnest die Tür. (Otwierasz drzwi.)

-->

Öffne die Tür! (Otwórz drzwi!)

Du wartest im Stadtzentrum! (Czekasz w centrum miasta!)

Warte im Stadtzentrum! (Czekaj w centrum miasta!)



• **druga osoba liczby mnogiej „ihr”:**

Formę tą tworzymy odejmując zaimek osobowy „ihr”.

Ihr helft mir. (Pomagacie mi.)

-->

Helft mir! (Pomóżcie mi!)

Ihr kommt oft zu uns. (Przychodźcie często do nas.)

-->

Kommt oft zu uns! (Przychodźcie często do nas!)

• **trzecia osoba liczby mnogiej „Sie” - forma grzecznościowa - Pan/Pani/ Państwo**

Formę tą tworzymy zamieniając miejscami zaimek osobowy „Sie” i formę czasownika:

Sie helfen mir. (Pani/Pan mi pomaga. / Państwo mi pomagają.)

-->

Helfen Sie mir! (Niech Pani/Pan mi pomoga! / Niech Państwo mi pomoga!)

Sie kommen am Abend zu uns. (Pani/Pan/Państwo przychodzą do nas wieczorem.)

-->

Kommen Sie am Abend zu uns! (Niech Państwo przyjdą do nas wieczorem!)

**Tworząc tryb rozkazujący dla czasowników rozdzielnie złożonych, przedrostek, tak jak w zdaniu oznajmującym, idzie na koniec zdania.**

Machen Sie das Fenster auf! (Niech Pani otworzy okno!) – dla formy grzecznościowej „Sie”

Bring deine Brille mit! (Weź ze sobą swoje okulary!) – dla drugiej osoby liczby pojedynczej – „du”

Kommt herein! (Wejdźcie!) – dla drugiej osoby liczby mnogiej – „ihr”



Infinitiv	du	ihr	Sie
legen (kłaść)	Leg(e)! (Połóż!)	Legt! (Połóżcie!)	Legen Sie! (Niech Państwo położą!)
arbeiten (pracować)	Arbeite! (Pracuj!)	Arbeitet! (pracujcie!)	Arbeiten Sie! (Niech Państwo pracują!)
fahren (jechać)	Fahr(e)! (Jeźdź!)	Fahrt! (jeźdźcie!)	Fahren Sie! (Niech Państwo jadą!)
sprechen (mówić)	Sprich! (mów!)	Sprecht! (mówcie!)	Sprechen Sie! (Niech Państwo mówią!)
essen (jeść)	Iss! (Jedz!)	Esst! (Jedzcie!)	Essen Sie! (Niech Państwo jedzą!)
nehmen (brać)	Nimm! (Bierz!)*	Nehmt! (Bierzcie!)	Nehmen Sie! (Niech Państwo biorą!)

### Czasownik „sein” i „haben” tworzą tryb rozkazujący nieregularnie.

Infinitiv	du	ihr	Sie
sein	Sei! (Bądź!)	Seid! (Bądźcie!)	Seien Sie! (Niech Państwo będą!)
haben	Hab(e)! (Miej!)	Habt! (Miejcie!)	Haben Sie! (Niech Państwo mają!)

### Znaczenie i zastosowanie „weil” i „denn”

Zarówno „weil” jak i „denn” oznaczają w języku niemieckim „ponieważ”. Poprawne jest ich naprzemienne używanie. Należy jednak pamiętać o szyku, który wprowadza każdy z tych spójników.



### **Szyk zdania po „weil” i „denn”**

Po „weil” występuje szyk końcowy – czasownik w formie osobowej wędruje na koniec zdania, natomiast po „denn” występuje szyk prosty.

### **Przykłady zdań z „weil”**

Ich gehe heute nicht ins Kino, weil ich krank bin.

(Nie idę dzisiaj do kina, ponieważ jestem chory.)

Ich habe diese Prüfung nicht bestanden, weil ich zu wenig gelernt habe.

(Nie zdałem tego egzaminu, ponieważ za mało się uczyłem.)

Weil ich zu Mittag gegessen habe, konnte ich mit meinen Freunden ins Kino gehen.

(Ponieważ zjadłem obiad, mogłem iść z moimi przyjaciółmi do kina.)

### **Przykłady użycia zdania z „denn”**

Ich gehe heute nicht ins Kino, denn ich bin krank.

(Nie idę dzisiaj do kina, ponieważ jestem chory.)

Ich trinke so viel, denn ich bin sehr durstig.

(Piję tak dużo, ponieważ jestem bardzo spragniony.)

Das Kind weint, denn es ist hungrig.

(Dziecko płacze, ponieważ jest głodne.)



## Czasowniki modalne w czasie teraźniejszym

müssen- musić	können – móc, umieć, potrafić	wollen- chcieć	sollen- mieć powinność	dürfen- mieć pozwolenie	mögen- lubić
ich muss	ich kann	ich will	ich soll	ich darf	ich mag
du musst	du kannst	du willst	du sollst	du darfst	du magst
er } sie } muss	er } sie } kann	er } sie } will	er } sie } soll	er } sie } darf	er } sie } mag
es	es	es	es	es	es
wir müssen	wir können	wir wollen	wir sollen	wir dürfen	wir mögen
ihr müsst	ihr könnt	ihr wollt	ihr sollt	ihr dürft	ihr mögt
sie müssen	sie können	sie wollen	sie sollen	sie dürfen	sie mögen

W zdaniu z czasownikiem modalnym najczęściej występuje drugi czasownik, który znajduje się na końcu zdania w formie bezokolicznika. Czasownik modalny w taki zdaniu jest w formie odmiennej.

Ich **muss** zur Schule gehen.

Wir **können** gut schwimmen.

Was **willst** du in Zukunft werden ?

Alle Schüler **sollen** fließig lernen.

Du **darfst** allein in den Urlaub fahren.

Wir **mögen** Cola.



## Czas przeszły Imperfekt czasowników modalnych

	können (umieć)	wollen (chcieć)	müssen (musieć)	sollen (mieć powinność)	dürfen (mieć pozwolenie)	mögen (lubić/ chcieć)
ich	konnte	wollte	musste	sollte	durfte	mochte
du	konntest	wolltest	musstest	solltest	durftest	mochtest
er/sie/es	konnte	wollte	musste	sollte	durfte	mochte
wir	konnten	wollten	mussten	sollten	durften	mochten
ihr	konntet	wolltet	musstet	solltet	durftet	mochtet
sie/Sie	konnten	wollten	mussten	sollten	durften	mochten

Sie konnte mich nicht besuchen. (Ona nie mogła mnie odwiedzić.)

Ich wollte gestern ins Kino gehen. (Chciałam iść wczoraj do kina.)

Musstet ihr lange warten. (Musieliście długo czekać?)

Sie sollte zu Hause bleiben. (Ona powinna była zostać w domu.)

Peter durfte noch nicht Auto fahren. (Piotr nie miał pozwolenia na prowadzenie auta.)

Der Schüler mochte seinen Sportlehrer. (Uczeń lubił swojego nauczyciela WF-u.)

## Czas przeszły czasowników modalnych (Perfekt)

Jeśli czasownik modalny jest jedynym czasownikiem w zdaniu, to tworzy on wówczas czas Perfekt z czasownikiem posiłkowym „haben” i formą Partizip Perfekt danego czasownika modalnego.

Peter mag sie nicht. -> Peter hat sie nicht gemocht. (Piotr jej nie lubił.)

Jeśli oprócz czasownika modalnego występuje w zdaniu drugi czasownik, to oba czasowniki stoją na końcu zdania w formie bezokolicznika. Odmianie podlega tylko czasownik posiłkowy haben.

Ich will heute zu Mittag Spaghetti essen. -> Ich habe heute zu Mittag Spaghetti essen wollen. (Chciałam zjeść dziś na obiad spaghetti.)



## „Im Cafe”

### 1. Opisz ilustrację, w opisie wykorzystaj zwroty:

im Cafe/ am Tisch sitzen – siedzieć w kawiarni/ przy stole

draußen- na dworze

Kaffee bestellen/ trinken - zamawiać / pić kawę

Freizeit genießen – delectować się czasem wolnym

Wochenende haben – mieć weekend

frei haben- mieć wolne

sich treffen- spotkać się

auf jemanden warten- czekać na kogoś

lachen- śmiać się

zufrieden sein mit- być zadowolonym z

/ sie ist mit der Arbeit zufrieden- ona jest zadowolona z pracy/

im Vordergrund- na pierwszym planie

im Hintergrund- na drugim planie







## 2. Odpowiedz na pytania:

- a) Warum sind die zwei Mädchen zufrieden ? Begründe
- b) Warum haben sie nur etwas zum Trinken bestellt ? Begründe
- c) Wo triffst du dich meistens mit deinen Freunden ?

das Frühstück- śniadanie

das Mittagessen- obiad

das Abendbrot- kolacja

das Abendessen- kolacja

die Bratwurst- pieczona kielbasa

das Brötchen – bułka

die Butter- masło

das Eis- lód

die Erdbeere- truskawka

der Esslöffel- łyżka stołowa

der Teeeffölel- łyżeczka do herbaty

das Fett- tłuszcz

die Gabel- widelec

das Messer- nóż

die Tasse- filiżanka

der Teller- talerz

die Zutaten- składniki

der Honig- miód

die Gurke – ogórek

der Kaffe- kawa

der Tee- herbata

der Saft- sok

die Milch- mleko

der Kuchen- ciasto

die Marmeleade- marmolada

das Mehl- mąka



der Nachtisch- deser

die Kartoffel- ziemniak

der Parika- paryka

der Quark- twarożek

der Käse- ser żółty

das Vitamin- witamina

die Zwiebel- cebula

das Obst- owoce

das Gemüse- warzywa

der Schinken- szynka

die Sahne- smietana

das Brot- chleb

die Nudeln- makaron

der Reis- ryż

abschmecken- spróbować jakiejś potrawy przed podaniem

achten auf – uważać na

bestellen- zamawiać

dazugeben- dodać

sich ernähren- odżywiać się

schälen- obierać

schmecken- smakować

schneiden- kroić

streuen- posypać

verrühren- wymieszać

verwenden- wykorzystywać

lecker- smacowity

süß- słodki

gesund- zdrowy

bitter- gorzki

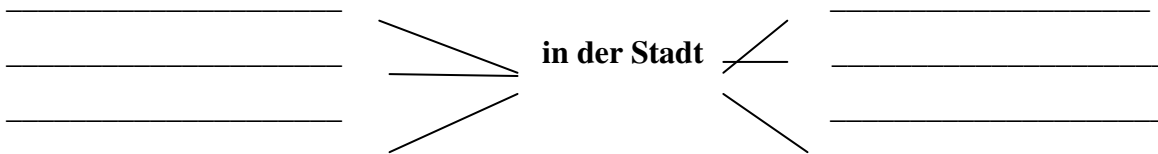
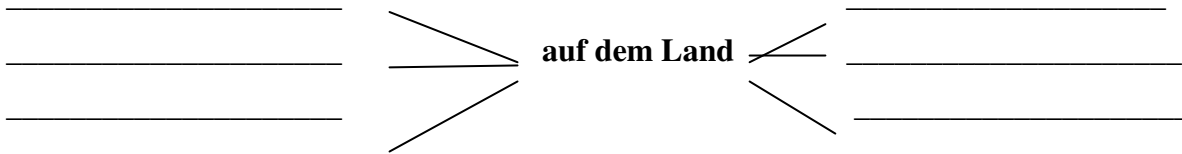


Ćw. 1)

Dlaczego (nie) chciałbyś/ chciałabyś mieszkać na wsi lub w mieście? Wpisz zwroty odpowiednio w asocjogramie.

**Vorteile**

**Nachteile**





## Słownictwo:

**großes Freizeitangebot** – duża oferta spędania czasu wolnego

**großes Kulturangebot**- duża oferta kulturalna

**viele/ wenige/ keine Kinos/ Theater/ Geschäfte/ Discos/ Clubs/Parkplätze** – dużo/ mało/  
żadnych kin/ teatrów/ sklepów/ dyskotek/ klubów/ parkingów

**schmutzige/ saubere/ frische Luft**- brudne/ czyste/ świeże powietrze

**viel/ wenig/ Lärm/Hektik/Kriminalität/ Verkehr**- dużo/ mało hałasu/ pośpiechu/ przestępczości/  
ruchu ulicznego

**gute/ schlechte Einkaufsmöglichkeiten/ Arbeitsbedingungen**- dobre/ złe możliwości robienia  
zakupów/ warunki pracy

**Restaurants an jeder Ecke**- restauracje na każdym rogu

**ruhig/ laut**- spokojnie/ głośno

**weit/ nah zur Schule**- daleko/ blisko do szkoły

**schön**- ładnie

**grün**- zielony

**interessant**- interesujący

**viel los/ wenig los**- dużo się dzieje/ mało się dzieje

**spannend**- trzymający w napięciu

**es weit/ nah zur Schule haben**- mieć blisko/ daleko do szkoły

**langweilig**- nudny

**zu viele Autoabgase**- za dużo spalin samochodowych

**anonym bleiben**- zostać anonimowym

**jeder kennt jeden**- każdy zna każdego

**im Stadtzentrum**- na obrzeżach miasta

**im Zentrum**- w centrum



## Ćw. 2

### Gdzie i jak (nie) chcielibyście mieszkać? Dlaczego?

Beispiel (przykład):

- Wo und wie möchtest du wohnen ?
  - Ich möchte in einem Einfamilienhaus mit Garten am Stadtrand wohnen, denn da ist es grün.
- Wo und wie möchtest du nicht wohnen ?
  - Ich möchte nicht auf dem Land wohnen, denn da gibt es keine Sportvereine.

#### Wo ?

In einer Villa \* in einem Wohnblock mit Tiefgarage \* in einem Einfamilienhaus mit Garten \*  
im Stadtzentrum \* am Stadtrand \* auf dem Land \* .....

#### Warum ?

....., denn da

ist nichts/ wenig/ viel los

ist es (nicht) langweilig/grün/ weit zur Schule

gibt es viele/keine Discos/ Sportvereine

zu viel Lärm/ zu viele Autoabgase

kann man (nicht) anonym bleiben/ ins Kino gehenn

Quelle: Alles klar 1b, zakres rozsz.



## **słownictwo do działu *Einkaufen***

das Geschäft- sklep

der Laden- sklep

der Kiosk- kiosk

der Supermarkt- supermarket

das Kaufhaus- dom handlowy

das Einkaufszentrum- centrum handlowe

der Markt- rynek, targ

das Versandhaus- dom wysyłkowy

shoppen gehen- iść na zakupy

online kaufen- kupować w Internecie

alles unter einem Dach kaufen- kupić wszystko w jednym miejscu

geschlossen- zamknięte

geöffnet- otwarte

von...bis...- od ....do .....

die Etage- piętro

der Eingang- wejście

der Ausgang- wyjście

der Stock/ Stockwerke- piętro

das Untergeschoss- parter

die Rolltreppe- schody ruchome

der Aufzug / der Lift- winda

der Umkleideraum- przebieralnia

die Selbstbedienung- samoobsługa

die Abteilung- dział

die Fleischabteilung- mięso

die Backwarenabteilung- pieczywo

die Getränkeabteilung- napoje



Herrenmode- odzież męska

Damenmode- odzież damska

Musik und Multimedia- muzyka i multimedia

die Kasse- kasa

das Parkhaus- parking

das Sonderangebot- oferta specjalna

der Ausverkauf- wyprzedaż

das Angebot- oferta

sich die Sachen ansehen- oglądać rzeczy

um eine andere Größe bitten- prosić o inny rozmiar

um eine andere Farbe bitten- prosić o inny kolor

sich umsehen/ sich umschauen- rozejrzeć się

anprobieren- przymierzać

reduzierte Sachen kaufen- kupować rzeczy po obniżce

Einkäufe machen- robić zakupy

billig- tani

teuer- drogi

günstig- korzystny, okazyjny

nach dem Preis fragen- pytać o cenę

Preise vergleichen- porównać ceny

an der Kasse bezahlen- płacić przy kasie

mit der Kreditkarte zahlen- łąpacić kartą

den Kassenzettel nehmen- wziąć paragon

zum halben Preis- za pół ceny

eine Ware umtauschen- wymienić towar

die Ware zurückgeben- oddać towar

zu klein- za mały

zu groß- za duży

ist kaputt gegangen- zepsuł się

hatte Fehler- miał skazę



die Werbung- reklama

werben für- reklamować coś

Was kostet .....? – ile kosztuje.....?

Können Sie mir .....zeigen ?- czy może mi pani .....pokazać?

Was können Sie mir empfehlen?- co mi może pan polecić ?

Darf ich .....anprobieren ? – czy mogę przymierzyć ....?

Entschuldigung, wo ist die Umkleidekabine ?- przepraszam gdzie jest przymierzalnia ?

Ich möchte mich umschauen- chciałam się tylko rozejrzeć

Wann ist das Geschäft geöffnet ?- kiedy sklep jest otwarty?

Wo finde ich ....?- gdzie znajdę ....?

In welchem Stock befindet sich .....?- na którym piętrze znajduje się .....?

Ich habe kein Kleingeld- nie mam drobnych

Können Sie mir Geld wechseln ?- czy może pn rozmienić mi pieniądze ?

jetzt ab ....Euro – teraz od ..euro

Zahlen Sie bitte an der Kasse- proszę zapłacić przy kasie





## Stopniowanie przymiotników i przysłówków

**Stopień wyższy** przymiotnika tworzymy dodając do stopnia równego końcówkę "-er". ponadto do przymiotników **jednosylabowych** dodać **przegłos** (alt – älter, kurz – kürzer). Przymiotniki o zakończeniu **-er, -el** tracą samogłoskę -e- (dunkel – dunkler, teuer – teurer) Stopień wyższy użyty przed rzeczownikiem z reguły poprzedzany jest rodzajnikiem nieokreślonym.

*Wilhelm hat ein älteres Auto gekauft.*

**Stopień najwyższy** przymiotnika tworzymy dodając do stopnia równego końcówkę "-st", natomiast jeśli temat przymiotnika kończy się na -d, -t, -z, -ß, -sch, ss wtedy dodajemy końcówkę "-est" ,np.

schnell – der (die, das) schnell**ste**; blöd – der (die, das) blöd**este**; kalt – der (die, das) käl**teste**; kurz – der (die, das) kürz**este**; groß – der (die, das) größ**te**; blass – der (die, das) bläss**este**; komisch – der (die, das) komisch**este**; neu – der (die, das) neu**este**; öde – der (die, das) öd**este**.

Stopień najwyższy użyty jako przydawka (przed rzeczownikiem) występuje z rodzajnikiem określonym lub zaimkiem dzierżawczym, nigdy z rodzajnikiem nieokreślonym.

*Peter ist **der** älteste Sohn in dieser Familie.*

*Peter ist **ihr** ältester Sohn.*

Stopień najwyższy użyty jako orzecznik (za rzeczownikiem) występuje z rodzajnikiem określonym lub tworzy się go jak przysłówek w stopniu najwyższym, tzn. **am** i końcówka –

**(e)sten.**

*Peter ist in dieser Familie **der** älteste.*

*Peter ist in dieser Familie **am** ältesten.*



### Zdania porównawcze:

- **stopień równy** (*der Positiv*)  
Spójnik wiążący **so ... wie** (tak ... jak) **ebenso ... wie** (tak samo ... jak)  
*In Deutsch bist du so gut wie Peter.*  
*Inge lernt in der Schule ebenso fleißig wie die Kinder der Nachbarn.*
- **stopień wyższy** (*der Komparativ*)  
Przy porównaniu stopnia wyższego do równego używa się spójnika **als** (niż, od, jak)  
*Auto von Wilhelm ist älter als das Auto von Adolf.*
- **stopień najwyższy**  
Przy porównaniu w stopniu najwyższym używa się przyimka **von**.  
*Diese Schauspielerin ist die beste von allen anderen.*

### Przykłady stopniowania przymiotników

<u>POSITIV</u>	<u>KOMPARATIV</u>	<u>SUPERLATIV</u>
<u>bez przegłosu</u>		
schnell	schneller	der/die/das schnellste
wenig	weniger	der/die/das wenigste
interessant	interessanter	der/die/das interessanteste
bequem	bequemer	der/die/das bequemste
berühmt	berühmter	der/die/das berühmteste
neu	neuer	der/die/das neueste
klein	kleiner	der/die/das kleinste
schlecht	schlechter	der/die/das schlechteste
<u>z przeglosem</u>		
kurz	kürzer	der/die/das kürzeste
warm	wärmer	der/die/das wärmste
stark	stärker	der/die/das stärkste
hoch	höher	der/die/das höchste



jung	jünger	der/die/das <b>jüngste</b>
kalt	kälter	der/die/das <b>kältste</b>
dumm	dümmer	der/die/das <b>dümmste</b>
lang	länger	der/die/das <b>längste</b>
<b><u>stopniowanie nieregularne</u></b>		
gut	besser	der/die/das <b>beste</b>
gern	lieber	der/die/das <b>liebste</b>
viel	mehr	der/die/das <b>meiste</b>
nahe	näher	der/die/das <b>nächste</b>
hoch	höher	der/die/das <b>höchste</b>
oft	öfter/häufiger	der/die/das <b>häufigste</b>
bald	eher	der/die/das <b>eheste</b>



## ROZMOWA NA PODSTAWIE MATERIAŁU STYMULUJĄCEGO

Opisz poniższą  
ilustrację i odpowiedz  
na dwa pytania  
egzaminującego!



Źródło zdjęcia: <http://www.sxc.hu/photo/1206480>

### Pytania do materiału (tylko dla egzaminatora)

1. Warum verbringen die Leute auf diese Art und Weise ihre Freizeit?
2. Was kann man im Sommer noch am See machen?

**4.2. Materiał leksykalny dla uczniów klas III i IV,**( materiał przygotowany i wykorzystywany na zajęciach przez n-li : Ewelinę Guziak i Joannę Wójcik-Kowalczyk).

Na egzaminie ustnym z języka niemieckiego zadanie 1. polega na odegraniu ról w poszczególnych sytuacjach.

- Rozmowa 1. sprawdza umiejętność **uzyskiwania i udzielania informacji.**
- Rozmowa 2. sprawdza umiejętność **relacjonowania wydarzeń (także użycie czasów przeszłych).**
- Rozmowa 3. sprawdza umiejętność **negocjowania.**



Przykład rozmowy sterowanej:

Podczas wakacji w Monachium zainteresowała cię oferta kursu języka niemieckiego. Skontaktuj się osobiście z sekretariatem szkoły językowej.

- Powiedz, w jakim celu dzwoniisz.
- Zapytaj o liczebność grup.
- Zapytaj o datę rozpoczęcia kursu.

Rozmowę rozpoczyna egzaminujący.

A. *Sprachschule, Schmidt, guten Tag.*

B. Guten Tag. Mein Name ist Kowalska

Ich rufe wegen der Sommerkurse an.

Mich würde der Deutschkurs für die Mittelstufe interessieren.

A. *Zurzeit haben wir zwei Gruppen, eine am Vormittag und eine am Nachmittag.*

B. Wie groß sind die Gruppen normalerweise?

A. ***Gewöhnlich bestehen sie aus 8 bis 10 Personen.***

A. Und wann fangen die Kurse an?

A *Schon am nächsten Dienstag, dem Vierzehnten.*

B Vielen Dank! Auf Wiederhören!

A. *Bitte schön . Auf Wiederhören.*

## Wyrażenia i zwroty oraz słownictwo wykorzystywane w rozmowach sterowanych:

### Rozpoczynanie rozmowy

Entschuldigung, darf ich Sie stören? - Przepraszam, czy mogę panu przeszkodzić?

Entschuldigen Sie , darf ich Sie etwas fragen? – Przepraszam, czy mogę pana o coś zapytać?

Hallo, ich heiße ....- Cześć, nazywam się .....

Ich komme aus .... Und du/ Sie - Pochodzę z .. A ty / pan?

Bist du / Sind Sie das erste Mal ...? - Czy jesteś / jest pan pierwszy raz?



### **Rozpoczynanie rozmowy telefonicznej**

Guten Morgen, Hier spricht / ist .....- dzień dobry, Mówi .....

Könnte ich bitte Frau ..... sprechen? – Czy mógłbym rozmawiać z panią ?

### **Przedstawianie siebie i innych osób**

Ich heiße ..., Mein Name ist .....- Nazywam się

Ich möchte mich gern vorstellen. – Chciałbym się przedstawić.

Ich möchte dir / Ihnen ..... vorstellen. – Chciałbym ci / panu przedstawić .....

### **Kończenie rozmowy.**

Auf Wiedersehen! - Do widzenia!

Auf Wiederhören ! – Do usłyszenia!

Bis dann - Do zobaczenia później.

Es tut mir leid, ich muss schon gehen – Przykro mi, muszę już iść.

Ich rufe dich / Sie an. – Zadzwoń do ciebie / pana.

### **Uzyskiwanie informacji.**

Entschuldigung, könnten Sie mir bitte sagen, ? – Przepraszam, czy mógłby mi pan powiedzieć, ...?

Darf ich Sie etwas fragen? – Czy mogę pana o coś zapytać?

Ich hätte eine Frage. – Miałbym jedno pytanie.

Mich interessiert.... – Interesuje mnie.....

Ich möchte gern wissen, ob./ wo/ wie ....- Chciałbym się dowiedzieć, czy/ gdzie/ jak ....

Wissen Sie vielleicht ....? - Wie pan może...?

### **Prośba o udzielenie rady i instrukcji**

Könnten Sie / könntest du mir bitte helfen? – Czy mógłby mi pan/ mógłbyś mi pomóc?

Könnten Sie / könntest du mir einen Rat geben? – Czy mógłby mi pan / mógłbyś mi udzielić rady?

Wie findest du ...? – Co sądzisz o ....?

Wie funktioniert ...? - Jak działa / funkcjonuje ...?

Was würdest du an meiner Stelle tun ? – Co zrobiłbyś na moim miejscu?



### **Udzielanie rad i instrukcji.**

Ich würde dir raten, dass ... – Radziłbym ci, żebyś ...

Ich schlage vor, ... - Proponuję, .....

Versuch doch mal .... – Spróbuj chociaż .....

### **Negocjowanie i wyrażanie własnego zdania**

Meiner Meinung nach ..... - Moim zdaniem .....

Ich bin der Meinung, dass ..... – Jestem zdania, że .....

Ich glaube/ denke/ meine , dass ..... – Uważam, że ....

### **Zgadanie się z czyjąś opinią.**

Ja, das ist richtig / wahr - Tak, to prawda.

Du hast Recht. – Masz rację.

Das stimmt. – Zgadza się.

Das meine ich auch. - Też tak sądzę.

Ich bin derselben Meinung. – Jestem tego samego zdania.

### **Wyrażanie braku akceptacji opinii**

Das stimmt überhaupt nicht! - To wcale się nie zgadza!

Da bin ich anderer Meinung. – Jestem innego zdania.

Das überzeugt mich nicht. – To mnie nie przekonuje.

Da wäre ich nicht so sicher. - Nie byłbym tego taki pewny.

### **Składanie propozycji**

Könnten wir ....? – Czy moglibyśmy ...?

Ich schlage vor, .... - Proponuję ...

Ich habe den Vorschlag, dass ..... – Mam propozycje, żeby ...

Ich habe eine Idee: Gehen wir ins Kino! – Mam pomysł: Chodźmy do kina!

Ist es möglich, dass ...? – Czy jest możliwe, żeby ...?



### **Przyjęcie propozycji, potwierdzenie lub zmiana terminu.**

Einverstanden. - Zgoda.

Ja , das geht. – Tak, to możliwe.

Das passt ausgezeichnet. – To pasuje znakomicie.

Also abgemacht,. Heute im Stadtzentrum. - A więc ustalone. Dzisiaj w centrum miasta.

Könnten wir unseren Termin um einen Tag verschieben? – Czy moglibyśmy przesunąć nasz termin o jeden dzień?

### **Odrzucanie propozycji.**

Da kann ich leider nicht. – Niestety, wtedy nie mogę.

Da habe ich leider keine Zeit. – Niestety, wtedy nie mam czasu.

Das ist leider nicht möglich. – To jest niestety niemożliwe.

Das passt mir gar nicht. – To mi w ogóle nie odpowiada.

Es tut mir leid, aber ... - Przykro mi, ale ....

An diesem Tag habe ich etwas vor. - W tym dniu mam już coś innego w planie.

### **Składanie kontrpropozycji i przekonywanie rozmówcy.**

Geht es vielleicht morgen? – Czy jest to możliwe jutro?

Wann passt es dir? – Kiedy ci pasuje?

Ich glaube, es ist sinnvoller, wenn .... - Sądzę, że bardziej sensowne będzie, jeśli .....

Das ist bestimmt eine gute Idee, aber ... - To z pewnością dobry pomysł, ale ...

### **Wyrażanie zaproszenia.**

Hast du am Montag Zeit? – Czy masz czas w poniedziałek?

Ich habe Geburtstag .... Kommst du mit? – Mam urodziny . Przyjdiesz?

Ich möchte dich herzlich zu ... einladen. - Chciałbym cie serdecznie zaprosić na ....

### **Wyrażanie prośby.**

Könntest du ...? – Czy mógłbyś ...?

Dürfte ich dich um .... bitten? - Czy mógłbym cie prosić o ... ?

Ich hätte eine Bitte. – Miałbym prośbę.





**Słownictwo i zwroty przydatne przy opisie ilustracji ( zadanie 2. na egzaminie maturalnym , poziom podstawowy):**

Das Bild zeigt .... – Ilustracja pokazuje ... .

Auf dem Foto sieht man ... - Na zdjęciu widać ...

Das Bild stellt ..... dar. – Ilustracja przedstawia ... .

Die Szene spielt sich in ..... ab. – Scenka rozgrywa się w .....  
sich abspielen – rozgrywać się

Auf der linken/ rechten Seite sieht man ..... – Po lewej / prawej stronie widać .... .

Im Vordergrund sehe ich ... . – Na pierwszym planie widzę...

Im Hintergrund befindet sich ... - Na drugim planie znajduje się...

Links / Rechts / Oben / Unten / in der Mitte ist / sind / gibt es ..... – Z lewej/ z prawej/ u góry / u dołu/ w środku jest / są .....

**Opisywanie osób:**

Der Mann auf dem Foto ist etwa 50 Jahre alt. – Mężczyzna na zdjęciu ma około 50 lat.

Er ist ... von Beruf. – On jest z zawodu .... .

Er hat lange / kurze / mittellange/ lockige/ glatte/ blonde/ schwarze/ helle/ dunkle Haare. – On ma długie/ krótkie/ średniej długości/ kręcone/ proste/ blond/ czarne/ jasne/ ciemne włosy.

Er hat blaue/ braune Augen. – On ma niebieskie/ brązowe oczy.

Seine/ ihre Haare sind ... – Jego / jej włosy są ....

Er sieht jung/ attraktiv/ aus – On wygląda młodo/ atrakcyjnie.

Er trägt eine Brille. – On nosi okulary.

Sie hat ein rotes Kleid an. – Ona ma na sobie czerwoną suknię.

Er hat einen Hut/ eine Mütze/ eine Brille auf. – On ma kapelusz/ czapkę/ okulary.

Er hat eine Krawatte um. – On ma/ nosi krawat.

Er ist sportlich gekleidet. – On jest sportowo ubrany.



### **Interpretacja ilustracji.**

Ich vermute , dass ... – Przypuszczam, że ..

Ich habe den Eindruck, dass .... – Mam wrażenie , że ....

Diese Personen scheinen zufrieden/ traurig/ müde zu sein. – Te osoby wydają się być zadowolone/ smutne/ zmęczone.

### **Zwroty i wyrażenia używane w listach prywatnych ( jedno z zadań otwartych w części pisemnej egzaminu maturalnego)**

#### **Miejscowość i data**

Warschau, 10. Juni 2010 lub Warschau , den 10. Juni 2010

Zwroty grzecznościowe rozpoczynające list:

Lieber Uve, / Liebe Anna,

Liebe Frau Kleinschmidt , / Lieber Herr Kleinschmidt

#### **Wstęp**

Ich danke dir sehr für deinen Brief, den ich bekommen habe.

Es freut mich, dass du mir geschrieben hast.

Ich wollte dir schon längst schreiben, aber ....

Herzlichen Dank für deine Mail.

Entschuldigung, dass ich so lange nicht geschrieben habe, aber .....

#### **Zdania kończące list:**

Ich warte auf deine Antwort.

Ich hoffe bald von dir zu hören

Grüss deine Eltern von mir.



### **Zwroty grzecznościowe kończące list:**

Mit herzlichen Grüßen.

Viele liebe Grüße.

Herzliche Grüße.

### **Zwroty w listach formalnych:**

**Miejsowość i data** ( jak w liście prywatnym)

### **Temat listu:**

- Sommersprachkurse 2010
- Ihre Anzeige vom 3. 07.2010

### **Zwroty grzecznościowe rozpoczynające list:**

Sehr geehrte Damen und Herren,

Sehr geehrte Frau Kleinschmidt,

Sehr geehrter Herr Kleinschmidt,

### **Wstęp**

Ich bin interessiert an einem Sommersprachkurs in der Schweiz.

Ich habe Ihre Anzeige gelesen.

Ich habe von Ihrer Agentur von meinem Bekannten erfahren.

### **Zdania kończące list**

Ich wäre Ihnen sehr dankbar, wenn Sie mir bald antworten würden.

Ich bedanke mich im Voraus für Ihre Mühe.

### **Zwrot grzecznościowy kończący list**

Mit freundlichen Grüßen.



## V. Literatura

1. „Alles klar” zakres podstawowy i rozszerzony .K.Łuniewska, U.Tworek, Z.Wąsik, M.Zagórna
2. Direkt- repetytorium maturalne
3. Repetytorium z j. niemieckiego- S.Bęza
4. „Grammatik in Übungen”- A.Puła
5. Strony internetowe
6. „Hier und da”,1 i 2 – Podręcznik z ćwiczeniami, S. Rapacka, M. Lewandowska,J. Nawrotkiewicz
7. „Hier Und da” 1- Zeszyt maturalny
8. „Gramatyka Niemiecka z ćwiczeniami dla początkujących”,Stanisław Bęza,PWN
9. „ Deutsch,Repetytorium leksykalne”, Ewa Maria Rostek
10. „Themen neu” ,Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag
11. “ Niemiecki ze Steffenem 1”, Langenscheidt
12. “ Deutsch aktiv Neu”, Langenscheidt
13. “ Testen mit sowieso”, Langenscheidt
14. “Język niemiecki. Program nauczania w L.O.,L.P.i Technikum”, WSiP
15. „ Język niemiecki- matura na 100%”, M. Ptak,PWN
16. „Sprechen ohne Probleme“, Anna Wagner