

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica  
w Wieruszowie

PSO z języka niemieckiego uwzględnia podstawę programową kształcenia ogólnego i program nauczania języka niemieckiego w technikum, liceum profilowanym i zasadniczej szkole zawodowej. PSO z języka niemieckiego jest integralną częścią Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

**Nauczyciel: Izabela Moska**

# Formy sprawdzania wiedzy

## 1. Prace klasowe

Uczeń ma obowiązek być na sprawdzianie. W przypadku nieobecności uczeń powinien zaliczyć sprawdzian w terminie dwóch tygodni po swoich zajęciach obowiązkowych, termin i formę ustala nauczyciel.

W przeciwnym razie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Poprawa sprawdzianu odbywa się na zajęciach lekcyjnych w terminie 2 tygodni od oddania sprawdzianu. Formę i termin poprawy również podaje nauczyciel.

Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej ocenę bardzo dobrą może zgłosić chęć pisania sprawdzianu na ocenę celującą. Zadania na ocenę celującą są o podwyższonym stopniu trudności.

Sprawdziany są zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres materiału, jaki obowiązuje na sprawdzianie.

## 2. Kartkówki

Obejmują materiał z jednej, dwóch lub trzech lekcji. Nauczyciel nie ma obowiązku wcześniejszego informowania uczniów o kartkówce. Kartkówki mogą być również zapowiedziane i wtedy należy je zaliczać na tych samych zasadach, co sprawdziany.

W przypadku zaginięcia pracy klasowej lub kartkówki przed wpisaniem z niej oceny do dziennika uczeń pisze powtórnie pracę pisemną lub odpowiada ustnie z danego materiału (formę zaliczenia wybiera uczeń). Termin powtórnej pracy jest uzgadniany z uczniem.

## 3. Odpowiedź ustna

Ocenianie obejmuje: znajomość zasad gramatycznych, stopień opanowania słownictwa z bieżących lekcji, wymowę, sprawność językową w mówieniu oraz komunikatywność w języku obcym.

Uczeń, który chce poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej, zostanie zapytany ponownie przez nauczyciela z bieżących lekcji bez ustalania terminu.

## 4. Aktywność na zajęciach

Praca ucznia na zajęciach podlega ocenie. Za pozytywną aktywność uczeń może otrzymać ocenę na danej lekcji, na koniec semestru lub roku szkolnego. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na lekcji i nie wywiązuje się z zadań, jakie wyznaczył nauczyciel, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z danej lekcji. Jeżeli uczeń wykazuje się komunikatywnością językową na lekcji, może otrzymać ocenę cząstkową za sprawność językową. Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz posiadać podręcznik.

## 5. Praca domowa

Obejmuje zadanie pisemne i / lub ustne.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 1 raz w semestrze. Nieprzygotowanie do lekcji oznacza: brak pracy domowej / ustnej lub pisemnej / , nieopanowanie materiału z bieżących lekcji.

## Ocenianie prac pisemnych / sprawdziany, testy, kartkówki /

- 0 - 39% pkt - niedostateczny
- 40 - 59% pkt - dopuszczający
- 60 - 79% pkt - dostateczny
- 80 - 95% pkt - dobry
- 96 - 100% pkt - bardzo dobry

### Na ocenę końcową mają wpływ oceny w następującej kolejności:

- oceny z prac klasowych
- oceny z odpowiedzi
- oceny z kartkówek
- ocena za aktywność

Uczeń ma prawo poprawić swoje oceny. W przypadku uzyskania słabszej oceny niż miało to miejsce w pierwszym terminie, zostanie ona wpisana do dziennika.

Uczeń, który otrzyma na pierwszy semestr ocenę niedostateczną ma obowiązek zaliczyć materiał z pierwszego semestru w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela / do końca marca/. Jeżeli ocena niedostateczna za I semestr nie zostanie poprawiona uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na koniec roku.

Ocena roczna jest ustalana w oparciu o wszystkie oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia w ciągu roku.

Żeby uzyskać ocenę pozytywną na koniec semestru lub roku uczeń musi opanować wszystkie partie materiału na ocenę pozytywną.

W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela, że uczeń niesamodzielnie wykonuje pracę kontrolną ( sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ) praca zostaje unieważniona, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poszczególne formy kontroli pozwalają ocenić różne sprawności językowe: sprawność mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego. Sprawności językowe mogą być rozwijane jak i oceniane osobno lub w połączeniu z innymi sprawnościami, np. rozumienie tekstu czytanego ze sprawnością pisania lub mówienia.

## Kryteria oceny sprawności językowych

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- w pełni rozumie teksty zawierające bogate i zróżnicowane słownictwo oraz struktury gramatyczne
- w pełni rozumie wypowiedzi niemieckich użytkowników języka, mówiących w normalnym tempie
- dobrze rozumie język nauczyciela, jego polecenia i potrafi zawsze na nie zareagować
- potrafi z kontekstu domyślić się znaczeń niektórych niezrozumiałych elementów językowych
- udziela wypowiedzi, która zawiera bogate słownictwo i charakteryzuje się zróżnicowaniem struktur gramatycznych
- swobodnie i poprawnie wypowiada się w języku obcym
- popełnia sporadycznie błędy, które nie zakłócają komunikacji
- potrafi redagować teksty użytkowe, trafnie dobiera słownictwo i struktury gramatyczne

#### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- dobrze rozumie większość tekstów, określa główną myśl tekstu i znajduje większość potrzebnych informacji w tekście czytanim i słuchanym
- na ogół rozumie wypowiedzi niemieckich użytkowników języka
- na ogół rozumie język nauczyciela, jego polecenia i potrafi na nie zareagować
- wypowiada się prezentując dobry poziom słownictwa i struktur gramatycznych
- potrafi ciekawie redagować teksty użytkowe, które cechuje logika i spójność

#### **Na ocenę dostateczną uczeń:**

- rozumie ogólnie proste teksty o mało zróżnicowanym słownictwie i strukturach gramatycznych
- potrafi znaleźć dużo potrzebnych informacji w tekście czytanim i słuchanym
- rozumie dużą część wypowiedzi niemieckich użytkowników języka
- rozumie dużą część poleceń, instrukcji nauczyciela i potrafi na nie zareagować
- udziela wypowiedzi zawierających podstawowe słownictwo, przekazuje większość wymaganych informacji
- wypowiada się i pisze popełniając liczne błędy, które tylko czasem zakłócają komunikację
- jest często podczas swoich wypowiedzi wspomagany pytaniami przez nauczyciela
- wypowiada się pisemnie używając prostego języka, mało urozmaiconego pod względem treści, formy, leksyki i struktur gramatycznych

#### **Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- rozumie tylko niektóre proste teksty
- potrafi znaleźć tylko nieliczne informacje w tekście
- rozumie tylko części wypowiedzi niemieckich użytkowników języka
- rozumie część poleceń nauczyciela na lekcji i potrafi na nie zareagować
- wypowiada się używając uboższego słownictwa i bardzo prostych struktur gramatycznych
- jest w stanie przekazać tylko nieliczne informacje
- popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często wpływają na niezrozumienie jego wypowiedzi

- popełnia liczne błędy w pisaniu odtwórczym
- formułuje bardzo ubogie pod względem treści i formy wypowiedzi pisemne
- redaguje teksty użytkowe, które nie spełniają norm dotyczących formy, bogactwa językowego i poprawności językowej
- bardzo liczne błędy uniemożliwiają często komunikację

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- nie potrafi wykonać zadania, które ma charakter pisania odtwórczego
- nie potrafi formułować prostych pod względem treści i formy wypowiedzi pisemnych i ustnych
- popełnia rażące błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne
- wykazuje braki w znajomości podstawowych zasad gramatyki i znajomości podstawowego słownictwa
- przeważnie nie rozumie języka nauczyciela, jego poleceń i pytań, nie udziela odpowiedzi na temat
- nie rozumie niemieckich użytkowników języka

**Ocenę celującą uczeń może otrzymać, jeśli spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz jeśli**

- wyróżnia się w kilku zakresach w klasie lub szkole
- podejmuje zadania dodatkowe np. realizuje ćwiczenia z innych źródeł niż podręczniki szkolne, uczestnicząc w dodatkowych zajęciach pogłębia swoją wiedzę i rozwija swoje umiejętności językowe
- uczestniczy osiągając sukcesy w konkursach językowych

*opracowała mgr Izabela Moska*