



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2024/2025



WRZEŚIEN 2024

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W WIERUSZOWIE
UL. SZKOLNA 1 – 3, 98-400 WIERUSZÓW

SPIS TREŚCI:

I. Podstawa prawna	2
II. Założenia ogólne programu	4
III. Misja Szkoły	6
IV. Wartości kształtowane w procesie wychowania	7
V. Oczekiwany model wychowanka.....	16
VI. Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych.....	17
VII. Czynniki chroniące, czynniki ryzyka	19
VIII. Zadania wychowawczo – profilaktyczne na rok 2024/2025.....	22
IX. Kształtowanie więzi z krajem.....	29
X. Propozycje tematów oraz zagadnień do realizacji w ramach zajęć z wychowawcą.....	31

I. PODSTAWA PRAWNA:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 203. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r.zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647).

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz wynika z zatwierdzonej w szkole koncepcji pracy.
2. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości uczniów (fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej) i umożliwić im osiągnięcie sukcesu.
3. Łączymy w pracy dydaktycznej i wychowawczej tradycję oraz nowoczesność metod nauczania i wychowania. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.
4. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
5. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
6. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).
W działalności profilaktycznej będziemy skupiać się na:
 - profilaktyce i działaniach pomocowych na rzecz wsparcia psychicznego uczniów,
 - wzmocnieniu poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów,
 - problemach szkolnych oraz psychospołecznych czynnikach chroniących i czynnikach ryzyka.Wnioski z przedstawionej diagnozy będą stanowiły podstawę do wyznaczania konkretnych zadań dla wychowawców i nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie profilaktyki, opieki i wychowania.
7. Priorytety Programu w roku szkolnym 2024/2025 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica, Priorytetów MEN - określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:
 - Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie

- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III. MISJA SZKOŁY

1. Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Wartości, które cenimy to: współpraca, jakość uczenia, kreatywność i odpowiedzialność.

3. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka, w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: prawda, dobro, piękno i tolerancja oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu, społecznemu i obywatelskiemu.

Staramy się rozwijać u uczniów postawę dbałości o zdrowie własne i innych, dbamy o harmonijny rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny uczniów i wspomagamy ich, stosownie do ich potrzeb i możliwości.

4. Przygotowujemy uczniów do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych oraz do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wykorzystujemy przy tym edukację medialną, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz doskonalimy znajomość języków obcych.
5. Motywujemy do twórczego odbioru kultury.
6. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur.
7. Przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych do wyboru zdrowego stylu życia i konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
8. Kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały – to człowiek uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, umiejący współpracować i żyć – z innymi i dla innych - oraz sprawnie funkcjonujący we współczesnym świecie.
9. Opieramy się na przekonaniu, że najlepszą drogą do osiągnięcia dojrzałości wychowanków w pięciu sferach życia: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej i społecznej jest kompleksowe i zintegrowane działanie nauczycieli i rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, kształtowanie więzi środowiska szkolnego i lokalnego a także wspieranie działań wolontarystycznych i edukacji rówieśniczej.

IV. WARTOŚCI KSZTAŁTOWANE W PROCESIE WYCHOWANIA

Wychowanie to wspieranie rozwoju dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki”(art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

	Wartości ważne w procesie wychowania w ZSP w Wieruszowie	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
<p>Sfera psychiczna i fizyczna</p>	<p>ZDROWIE</p> <p>zdrowie fizyczne, zdrowie psychiczne, zdrowe środowisko</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i nauczyciele znają i przestrzegają zasad zdrowego stylu życia (w tym przepisy BHP), • uczniowie i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania, • nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, w tym dbałość o formę fizyczną i psychiczną, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku, • uczniowie znają właściwe sposoby radzenia sobie ze stresem, • uczniowie i nauczyciele doskonałą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu, • szkoła organizuje różne formy zajęć pozalekcyjnych - w tym sportowych, rekreacyjnych, turystycznych i innych, pozwalających na bezpieczną realizację pasji i zainteresowań uczniów, • nauczyciele wf dbają o zwiększanie atrakcyjności zajęć z wychowania fizycznego, o ich różnorodność oraz podnoszenie jakości zajęć sportowych,

		<ul style="list-style-type: none"> • szkoła realizuje działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowanie zdrowego stylu życia, • uczniowie i nauczyciele znają zasady udzielania pierwszej pomocy, • szkolny system motywacyjny promuje zdrowy styl życia, dbałość i odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych jest premiowana w szkolnym systemie oceniania.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Sfera psychiczna</p>	<p style="text-align: center;">GODNOŚĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, • uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, • uczniowie są oceniani zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, • relacje uczeń-nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań, • w sytuacjach problemowych funkcjonują mechanizmy rozwiązywania sytuacji spornych - uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich problemów do pedagogów szkolnych,

	<p>adekwatne poczucie własnej wartości, odpowiedzialność, wiarygodność, uczciwość</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, • nauczyciele i uczniowie w swoim postępowaniu pielęgnują potrzebę bycia docenianym, • uczniowie w procesie dydaktycznym w różnych sytuacjach merytorycznych dociekają prawdy, • w sytuacjach konfliktowych, przed ich rozstrzygnięciem uczniowie poznają oba sprzeczne stanowiska i podejmują próbę rozwiązania problemu, • uczniowie, nauczyciele i wychowawcy w różnych sytuacjach życia stają na stanowisku prawdomówności,
	<p>WOLNOŚĆ</p> <p>tolerancja wobec różnych religii, kultur i tradycji, szacunek dla innych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata, • uczniowie poznają historię i obyczaje naszych sąsiadów, • uczniowie prezentują postawy tolerancji i dialogu wobec osób innych religii i kultur, • uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, • uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowania się ze światem,

	<p>dialog jako postawa wobec różnorodności świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej np. Dzień Dziecka, Walentynki, etc. • uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela, • uczniowie w procesie dydaktycznym poznają i oceniają sytuacje społeczne, religijne, polityczne oraz obyczajowe w duchu praw człowieka oraz poszanowania odmiennych postaw, tradycji i kultur, • w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasadą fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, • uczniowie i nauczyciele szanują odmienność poglądów innych, • uczniowie uczą się akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów - w tym w drodze mediacji rówieśniczych,
<p>Sfera społeczna</p>	<p>KULTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele i uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i dbają o zachowanie reguł savoir - vivre'u w różnych sytuacjach, • uczniowie i nauczyciele znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji,

	<p>kultura osobista, kultura słowa, dbałość o wizerunek własny i szkoły w otoczeniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, • uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, • uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, • uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój, • uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, • uczniowie godnie reprezentują społeczność szkolną podczas różnych imprez organizowanych w środowisku np. wycieczek, konkursów, olimpiad , zawodów sportowych etc., • rodzice współuczestniczą w imprezach szkolnych, wspierają uczniów i szkołę swoją obecnością i pomocą w organizacji szkolnych przedsięwzięć.
<p>Sfera aksjologiczna</p>	<p>PATRIOTYZM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie kultywują tradycje historyczne kraju, regionu, szkoły przez ceremoniał szkoły oraz klasowy, • uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek szkolnych,

	<p>patriotyzm lokalny i narodowy poczucie więzi z przeszłością</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie poznają historię swojego miasta i kraju na tle historii Europy i świata w różnych formach, także podczas wycieczek edukacyjnych, projektów i konkursów, • uczniowie uczestniczą w spotkaniach z osobistościami regionu (kraju), • społeczność szkolna kultywuje symbole narodowe i święta państwowe, • uczniowie w procesie dydaktycznym i wychowawczym dbają o zachowanie pamięci o przeszłości regionu i kraju, • nauczyciele i uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu podtrzymywania i wzmacniania więzi między szkołą a społecznością lokalną.
	<p>WIEDZA</p> <p>edukacja pojmowana jako proces i wartość,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, • uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu głębszego rozumienia świata, • każdy uczeń maksymalnie wykorzystuje czas lekcyjny w trosce o własny rozwój i rzetelność swojego wykształcenia,

	<p>jakość uczenia się, znaczenie edukacji i samokształcenia w życiu człowieka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • każdy uczeń doskonali się w samokształceniu, • każdy uczeń stara się osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, • nauczyciele wspierają uczniów starających się poprawić swoje wyniki w nauce, • nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, dostosowując metody nauczania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, • szkoła potępia nierzetelny stosunek do obowiązku uczęszczania do szkoły, • nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami zawartymi w ogólnych przepisach oświatowych oraz w Statucie Szkoły i przepisach ogólnych
<p>Sfera społeczna</p>	<p>KREATYWNOŚĆ</p> <p>innowacyjność, przedsiębiorczość, otwartość i zaangażowanie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, w tym nowe formy aktywności fizycznej, • szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne, wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, • uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, • uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, rozgrywki sportowe,

	<p>samodzielność,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie biorą udział w różnego rodzaju projektach edukacyjnych i zajęciach organizowanych w przestrzeni miasta, • uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych, organizowanych przez szkołę, • uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli,
	<p>WSPÓŁPRACA</p> <p>umiejętności społeczne, budowanie podmiotowych relacji, empatia, podejmowanie samodzielnych inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie podejmują pracę w Samorządzie Uczniowskim i Wolontariacie, • uczniowie uczestniczą w warsztatach i lekcjach organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne np. w warsztatach aktywizujących do wyboru dalszej drogi życiowej, warsztatach kształcących budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, • nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają ze swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele, • w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągłą poprawę relacji interpersonalnych, • podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami, • nauczyciele w procesie edukacji dbają o doskonalenie inteligencji emocjonalnej uczniów,

		<ul style="list-style-type: none">• nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych,• szkoła w prowadzonych działaniach wychowawczych i profilaktycznych uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców.
--	--	---

V. OCZEKIWANY MODEL WYCHOWANKA

- szanować godność własną, drugiego człowieka, dążyć do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- wykazywać się odpowiedzialnością za siebie i innych,
- umieć współdziałać w zespole i komunikować się z innymi osobami,
- posiadać umiejętności samokontroli i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących,
- dokonywać właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia, życia osobistego i rodzinnego,
- dbać o zdrowie i rozwój psychofizyczny,
- świadomie uczestniczyć w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- być aktywnym odbiorcą dzieł kultury,
- umieć wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosować technologie informacyjno-komunikacyjne,
- mieć poczucie tożsamości regionalnej, a także świadomość przynależności do Europy i świata.

VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNYCH

1. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:
 - a. rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - b. ankiet dla uczniów klas pierwszych, badających między innymi spostrzeżenia, odczucia i problemy uczniów,
 - c. ankiet wypełnianych przez wychowawców klas,
 - d. informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, psychologa i pedagoga lub w drodze ankiet,
 - e. informacji od innych pracowników szkoły,
 - f. rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,
 - g. analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
 - h. ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców
 - i. wniosków z nadzoru pedagogicznego.

3. Diagnozę opracowuje zespół wychowawczy. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.
4. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:
 - a. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
 - b. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.
5. Badanie poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym we współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Wieruszowie.

Celem badania było:

- Poznanie zagrożeń identyfikowanych przez uczniów, rodziców i nauczycieli szkół ponadpodstawowych.
- Stworzenie definicji poczucia bezpieczeństwa.
- Identyfikacja potrzeb środowiska szkolnego w obszarze poczucia bezpieczeństwa.

Wnioski z badania:

- Wskazane jest wypracowanie wytycznych dla rodziców odnośnie zorganizowania warunków i stanowiska pracy podczas zajęć nauczania indywidualnego.
- Ważne jest zapewnienie wsparcia nauczycieli w obecność pielęgniarki również w godzinach popołudniowych.
- Należy wprowadzić systematyczne spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrekcją i przedstawicielami Rady Pedagogicznej w celu wymiany informacji.
- Konieczne jest zorganizowanie działań promujących szkołę w środowisku lokalnym z wykorzystaniem lokalnych mediów.
- Proponuje się zmianę formy wywiadówek na konsultacje ze względu na dostęp rodziców do ocen w dzienniku elektronicznym
- Zorganizowanie zajęć z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli.
- Istnieje potrzeba wsparcia nauczycieli przez specjalistów podczas rozmów indywidualnych.

VII. CZYNNIKI CHRONIĄCE, CZYNNIKI RYZYKA

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok 2024/2025 powstał w oparciu o diagnozę dokonaną przez zespół pedagogów ZSP Wieruszów.

Na podstawie tej diagnozy **opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka** występujące w szkole oraz opracowano

RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none">• Przyjazna atmosfera panująca w szkole• Integracja zespołów klasowych oraz wewnętrznych grup, takich jak np.: wolontariat, drużyny sportowe• Możliwość poznania kultury, zabytków, oraz piękna natury w kraju i za granicą, dzięki licznym wycieczkom i projektom;• Zaangażowanie całej społeczności szkolnej w akcje inicjowane przez wolontariat i samorząd szkolny;	<ul style="list-style-type: none">• Problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (poczucie osamotnienia, obniżony nastrój, niska samoocena);• Opuszczanie lekcji przez dużą część młodzieży z innych powodów niż choroba;• Trudności w opanowaniu materiału szkolnego z jednego lub kilku przedmiotów przez część uczniów, wynikające między innymi ze słabych umiejętności samokształcenia, trudności

<ul style="list-style-type: none">• Zaufanie dużej części uczniów i rodziców do wychowawców, nauczycieli oraz pedagogów i psychologa szkolnego;• Dobre relacje między członkami społeczności szkolnej;• Poczucie bezpieczeństwa w szkole;• Zwiększona samoświadomość uczniów, umiejętność zwracania się o pomoc do psychologa i pedagoga szkolnego, wychowawcy lub szukania wsparcia u specjalistów poza szkołą;• Chęć współpracy części rodziców z wychowawcą, nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym;• Wykorzystanie technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów.	<p>w rozumieniu przekazywanej przez nauczyciela wiedzy, niskiej motywacji do nauki, trudności z koncentracją uwagi;</p> <ul style="list-style-type: none">• Problematiczne używanie Internetu i mediów elektronicznych;• Słabe umiejętności radzenia sobie przez część uczniów z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych;• Izolowanie się/izolacja pojedynczych osób od reszty rówieśników, nie włączanie się w działania zespołu klasowego;• Wzrost postaw i zachowań agresywnych w świecie rzeczywistym i wirtualnym;• Trudności w komunikacji i relacjach interpersonalnych u części uczniów;• Unikanie, jako strategia radzenia sobie z problemami;• Trudności rodzinne u części uczniów;• Podejmowanie pracy i innych zobowiązań przez część uczniów, kosztem nauki;• Wzrost liczby uczniów wymagających specjalistycznego wsparcia psychologicznego;• Wzrost liczby uczniów wymagających objęcia w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się, problemy zdrowotne oraz trudną sytuację rodzinną;
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Nieprzestrzeganie przez część uczniów regulaminów i Statutu Szkoły (opuszczanie szkoły podczas przerw śródlekcyjnych, nieuzasadnione nieobecności w szkole, w tym na pojedynczych lekcjach, nieterminowe usprawiedliwianie nieobecności przez rodziców/pełnoletnich uczniów);• Zwiększenie liczby uczniów nieuprawiających aktywności fizycznej (liczne zwolnienia z WF);• Część uczniów ma trudność w zrównoważonym zarządzaniu czasem przeznaczonym na naukę i wypoczynek;• Wielu uczniów jest uzależnionych lub zagrożonych uzależnieniem od Internetu i mediów społecznościowych, co skutkuje rozproszeniem uwagi i trudnościami w nauce;• Pojawienie się zachowań uczniów świadczących o zagrożeniu demoralizacją (np.: niszczenie mienia szkoły, palenie papierosów/e-papierosów w szatniach/toaletach szkolnych lub przed budynkiem szkoły, eksperymentowanie z środkami zmieniającymi świadomość, hejt, wulgarny język).
--	--

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE NA ROK 2024/2025

Cel główny	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
<p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. • Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. • Zachęcenie ucznia do odgrywania pasji. • Zaangażowanie uczniów w promocję szkoły oraz w wszelakie przedsięwzięcia organizowane na terenie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, • psycholog, • wychowawcy
<p>Właściwe kształtowanie zachowań akceptowanych społecznie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie czym jest przemoc i agresja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • pedagog,

<p>Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych i agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie odpowiednich relacji z innymi. • Wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, • Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, • Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych, • Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w 	<p>na mocnych stronach młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego młodzieży, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • psycholog, • rodzice.
--	---	--	--

	<p>zaistniałych sytuacjach stresowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozytywne wzmocnienie właściwych i pożądaných zachowań u uczniów. 		
<p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie „otwartych” terenów sportowych szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych. • Rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych. • Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych. • Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań. • Organizacja Dni Sportu – jako formy wspólnej rekreacji oraz budowania więzi pomiędzy społecznością uczniowską. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wśród uczniów samooceny i podniesienie własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • dyrekcja.
<p>Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów. • Zachęcanie i budowanie zaufania do 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, • psycholog, • wychowawcy.

	<p>psychologa szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu.</p>		
<p>Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, w szczególności zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, które biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, korzystanie z pornografii, przemoc). • Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym w populacjach o zwiększonym ryzyku. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości u naszych wychowanków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, • psycholog, • wychowawcy.

		<p>zdrowiu psychicznemu.</p>	
<p>Wskazanie zagrożeń i zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. Zapobieganie cyberprzemocy oraz kształtowanie właściwych postaw, zachowań i odpowiedzialności przy korzystaniu przez uczniów z multimediiów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w dostępnych źródłach multimedialnych. • Przekazanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. • Przypomnienie pojęć: cyberprzemocy, rodzajów cyberprzemocy, postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy. • Informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z niewłaściwym korzystaniem z multimediiów, narzędzi cyfrowych, mediów społecznościowych, gier wirtualnych. • Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych oraz z telefonów komórkowych i innych urządzeń cyfrowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie odpowiedniej edukacji na temat zagrożeń w sieci. Rozwijanie wiedzy na temat cyberprzemocy, jej rodzajów i metod zapobiegania. Wspieranie uczniów dotkniętych skutkami cyberprzemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog, • rodzice, • dyrektor.

	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów. 		
<p>Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie rodziców/opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego. • Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Wieruszowie w ramach prowadzonych projektów promujących tematykę zdrowego żywienia, chorób zakaźnych, higieną. • Promocja niedalekich szkole bądź miejsca zamieszkania uczniów, atrakcji turystycznych zachęcająca do podejmowania aktywności wraz z dziećmi. Materiały zorganizowane we współpracy z konkretnymi lokalizacjami. • Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi. • Organizacja klasowych turniejów w 	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców/ opiekunów prawnych • Zaangażowanie rodziców / 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, • psycholog, • nauczyciele, • rodzice.

	<p>wybraną dyscyplinę sportową angażująca zarówno dzieci jak i rodziców/ opiekunów prawnych.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie technicznych umiejętności uczniów przy wsparciu rodziców/ opiekunów prawnych.	<p>opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych etc.</p>	
--	---	---	--

IX. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Cel główny	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz poszanowania dla innych kultur i tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. • Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych. • Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. • Poznajemy historię naszego regionu • Utrzymywanie kontaktu z absolwentami szkoły. • Prowadzenie kroniki szkolnej • Kultywowanie tradycji szkolnej • Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i 	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wśród uczniów aktywnego uczestnictwa szkolnych uroczystościach oraz świątach Państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grono pedagogiczne, • rodzice.

	przeżyłane wykorzystanie w tym względie m.in. wycieczek edukacyjnych.		
Poszanowanie historii i kultury regionu, środowiska ekologicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. • Poznanie historii i tradycji własnej rodziny,. • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. • Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska • Zapoznanie z elementami kultury regionów Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wolontariatu i aktywności edukacyjnych, które angażują uczniów w dbanie o swoje dziedzictwo i środowisko. • Wprowadzenie programu recyklingu i segregacji odpadów, aby zmniejszyć ilość odpadów trafiających na wysypiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grono pedagogiczne, • rodzice.

X. PROPOZYCJE TEMATÓW ORAZ ZAGADNIENIÓW DO REALIZACJI W RAMACH ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie

1. Bezpieczny start - zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią
2. Cyberbezpieczeństwo - jak chronić swoje dane i prywatność w sieci
3. Moje prawa i obowiązki jako obywatela
4. Wartości w naszym życiu - co jest naprawdę ważne?
5. Dbajmy o naszą planetę - zasady zrównoważonego rozwoju
6. Jak radzić sobie ze stresem i emocjami?
7. Tolerancja i szacunek dla różnorodności
8. Wolontariat - jak pomagać innym i dlaczego warto?
9. Czytanie jako okno na świat - jak rozwijać nawyk czytania?
10. Zarządzanie czasem - jak efektywnie planować swoje obowiązki?
11. Święta narodowe i ich znaczenie - pielęgnowanie tradycji
12. Kompetencje przyszłości - jakie umiejętności warto rozwijać?
13. Zapobieganie uzależnieniom - jak nie dać się złapać w pułapkę?
14. Przedsiębiorczość w praktyce - jak rozwijać kreatywność i inicjatywę?
15. Demokracja i prawa człowieka - jak działać w społeczności obywatelskiej?

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie

Te tematy i zagadnienia mogą pomóc w rozwijaniu różnorodnych umiejętności i wartości, które są istotne dla rozwoju młodych ludzi. Wybór konkretnego tematu może zależeć od wieku uczestników, ich potrzeb i interesów, a także aktualnych wydarzeń społecznych i kulturowych.