

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im.
Stanisława Staszica w Wieruszowie
na rok szkolny 2023/2024

Wieruszów, wrzesień 2023r.

Spis treści:

| | |
|--|----|
| Podstawa prawna..... | 3 |
| Założenia ogólne programu..... | 5 |
| Misja Szkoły..... | 7 |
| Sylwetka absolwenta | 8 |
| Struktura oddziaływań wychowawczych..... | 9 |
| Ceremoniał i tradycje szkolne..... | 13 |
| Diagnoza występująca w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z profilaktyką agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy..... | 14 |
| Zadania wychowawczo – profilaktyczne na rok 2023/2024..... | 26 |
| Działania skierowane do rodziców..... | 35 |
| Propozycje tematów oraz zagadnień do realizacji w ramach zajęć z wychowawcą..... | 37 |

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 203. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r.zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W WIERUSZOWIE

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. .
- Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU:

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz wynika z zatwierdzonej w szkole koncepcji pracy.
2. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości uczniów (fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej) i umożliwić im osiągnięcie sukcesu.
3. Łączymy w pracy dydaktycznej i wychowawczej tradycję oraz nowoczesność metod nauczania i wychowania. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej
4. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
5. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
6. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). W działalności profilaktycznej będziemy diagnozować następujące grupy zachowań problemowych:
 - przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc
 - wykluczenie społeczne – ze szczególnym uwzględnieniem grup rówieśniczych
 - problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzykaWnioski z przedstawionej diagnozy będą stanowiły podstawę do wyznaczania konkretnych zadań dla wychowawców i nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie profilaktyki, opieki i wychowania.

7. Priorytety Programu w roku szkolnym 2023/2024 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica, Priorytetów MEN - określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:
- A. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 - B. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 - C. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 - D. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 - E. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Należy nadmienić, że działania szkoły są zgodne z opracowanymi wcześniej dokumentami:

Instrukcja bezpieczeństwa i higieny pracy dla Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie

Procedura postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją

Procedura organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie. Procedura przebywania uczniów w szkole i organizacja zajęć w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie

III. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy placówką o bardzo szerokim wachlarzu edukacyjnym wychodzącym naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom młodzieży, a także zmieniającemu się rynkowi pracy. Nadrzędnym celem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości, zainteresowań i talentów naszych uczniów na drodze pracy pedagogicznej i wychowawczej.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Do najważniejszych zadań naszej placówki należy uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Wspólnie tworzymy szkołę bezpieczną i przyjazną uczniom, otwartą na zmiany i nowoczesną zarówno pod względem zasobów dydaktycznych, jak i myślenia o nauczaniu. Uczniowie, inspirowani przez pedagogów tworzą społeczność, w której kształcą się, szanują prawa innych, dojrzewają i wybierają własne drogi życiowe; mają wspólny cel: zmierzyć się z wyzwaniami zawodowymi, zdobyć wiedzę i umiejętności, które pozwolą im na odniesienie sukcesu, mimo że czasem wiąże się to z ogromnym trudem i przekroczeniem wielu własnych ograniczeń.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i dojrzałego życia w środowisku rodzinnym oraz społecznym. Naszych absolwentów cechuje umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- sprawnie wykorzystuje narzędzia edukacji cyfrowej i stacjonarnej;
- rozwija swoje talenty, realizuje pasje życiowe, planuje karierę;
- jest obywatelem Europy -świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym;
- umie szanować wolność osobistą i innych, jest tolerancyjny;
- jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi ich unikać -dba o zdrowie własne, innych ludzi i środowiska;
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- cechuje go asertywność – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- wykonuje pozostałe zadania wynikające z potrzeb szkoły.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach ze szczególnym uwzględnieniem czasu edukacji zdalnej,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

7. Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje, w porozumieniu z dyrektorem, życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE:

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniają ich doniosłą rolę „wykorzystując” do kształtowania postaw (m.in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego Programu. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania symboli i dziedzictwa kulturowego takich jak:

- godło państwowe
- flaga państwowa
- sztandar szkoły

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

- inauguracja roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych
- uroczyste zakończenie roku szkolnego
- uroczystości miejskie, regionalne i państwowe.

VII. DIAGNOZA WYSTĘPUJĄCA W ŚRODOWISKU SZKOLNYM POTRZEB ROZWOJOWYCH W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z PROFILAKTYKĄ AGRESJI I PRZEMOCY, W TYM CYBERPRZEMOCY

1. Podstawy prawne:

Konieczność przeprowadzenia diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe. Zgodnie z brzmieniem art. 26: „Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie profilaktyczno-wychowawczym na rok szkolny 2023/2024. Szkolny zespół badawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku oraz badaniach zewnętrznych.

Czynniki ryzyka definiujemy jako: cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego.

Czynniki ryzyka:

- a) niechęć rodziców w pogłębianiu diagnozy dzieci z zaburzeniami zachowania,
- b) nieumiejętność uczniów w radzeniu sobie w sytuacjach stresujących i wymagających emocjonalnego zaangażowania,
- c) brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty rówieśnicze)
- d) niepowodzenia szkolne w tym wczesne niepowodzenia w nauce oraz negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- e) istnienie rodzin niepełnych, rozbitych, o trudnej sytuacji materialnej.
- f) antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- g) przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.
- h) niska samoocena,
- i) skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii,
- j) deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- k) przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Czynniki chroniące:

1. zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu)
2. systematyczne uczęszczanie do szkoły,
3. udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego,
4. zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
5. silna więź z rodzicami,
6. zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,
7. pozytywny klimat szkoły, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
8. prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
9. wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
10. zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
11. przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).
12. przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej)
13. obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

Przeprowadzone badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Na podstawie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami oraz przeprowadzonych ankiet, pozyskano informacje na temat dostępności ewentualnego używania narkotyków i dopalaczy w czasie izolacji i ograniczonego wychodzenia poza miejsce zamieszkania.

METODY BADAWCZE

Metoda analizy poniższych dokumentów:

- 1) raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego;
- 2) sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2023/2023;
- 3) raport pedagoga szkolnego o sytuacji rodzinnej naszych uczniów i zgłaszanych problemach przez uczniów i rodziców;
- 4) analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń ppp na dzień 1 września 2023 r. oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą pp (wnioski wychowawców, pielęgniarki szkolnej, Społecznego kuratora, Sądu Rodzinnego);
- 5) Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów naszej szkoły:
 - a) ankietę dotyczącą agresji i przemocy w szkole
 - b) badanie ankietowe dotyczące cyberprzemocy

Metody dialogowe – pogłębione wywiady z rodzicami prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz Radę Rodziców.

Przebieg prac zespołu ewaluacyjnego:

1. Analiza środowiska szkolnego na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, wywiadu z Dyrektorem Szkoły, szkolnymi specjalistami, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami.
2. Dokonanie analizy ilościowej i jakościowej zebranych raportów o potrzebach uczniów i rodziców po powrocie do szkoły od wychowawców i zatrudnionych specjalistów.

3. Wypracowanie zaleceń do działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej, które należy wykorzystać do aktualizacji szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego.
4. Analiza środowiska szkolnego na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, wywiadu z Dyrektorem Szkoły, szkolnymi specjalistami, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami.

ANALIZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. St. Staszica w Wieruszowie to placówka, w skład, której wchodzi następujące typy szkół:

- Technikum Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. St. Staszica w Wieruszowie
- Szkoła Branżowa I Stopnia

W Szkole kształci się ponad 1000 uczniów, którzy pochodzą z terenu Powiatu Wieruszowskiego jak również z powiatów ościennych, w większości ze środowisk wiejskich. Ich celem jest zdobycie przygotowania zawodowego i świadome wejście na rynek pracy. Duża grupa młodzieży zwłaszcza uczącej się w Technikum oprócz zdobywania kwalifikacji zawodowych z sukcesem zdaje egzamin maturalny.

W naszej szkole kształci się 33 wychowanków z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego bądź niepełnosprawności a 92 uczniów posiada opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Diagnoza sytuacji wychowawczej wskazuje problemy, z którymi zmagają się uczniowie i ich rodziny, są to:

- wielodzietność,
- niski status materialny,
- bezrobocie rodziców,
- podejmowanie prac zarobkowych za granicą,
- sieroctwo, alkoholizm rodziców,
- rozwody
- problemy natury psychicznej, jak: zaburzenia nastroju, depresje, próby samobójcze, zaburzenia odżywiania, nerwice,
- problemy uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych,
- różne formy agresji i przemocy
- absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących oraz analizy środowiska szkolnego wynika, to o co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży. W podejmowanych działaniach profilaktycznych należy uwzględniać wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty.

W związku z występowaniem w naszej placówce opisanych w poprzedniej części czynników ryzyka, opracowane zostały propozycje wzmocnienia lub wprowadzenia adekwatnych i skutecznych środków chroniących. Dla każdego ze wskazanych czynników ryzyka wskazane zostały działania które na celu mają zmniejszenie odpowiednio skutków lub prawdopodobieństwa ich występowania w naszym środowisku szkolnym.

Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- 1) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- 2) wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- 3) zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 4) wspólne działania na rzecz niwelowania skutków pandemii Covid-19 oraz reintegracji grup rówieśniczych
- 5) zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli wychowawców;
- 6) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 7) zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku.

WYNIKI PRZEPROWADZONYCH ANKIET:

Ankieta dotycząca cyberprzemocy w klasach I-II pokazuje, iż cyberprzemoc to coraz poważniejszy problem w dzisiejszym społeczeństwie, zwłaszcza wśród młodzieży i dzieci, którzy są bardziej narażeni na różne formy przemocy w przestrzeni internetowej.

Większość respondentów, ponad 70% korzysta z Internetu przez 3 i więcej godzin dziennie. To może sugerować, że są bardziej narażeni na ryzyko cyberprzemocy z powodu dłuższego czasu spędzanego online.

Ankietowani podają, że byli świadkami lub doświadczyli cyberprzemocy. Ponad połowa respondentów doświadczyła sytuacji, w której wykonano im zdjęcie lub film wbrew ich woli. To ważny problem związany z naruszeniem prywatności online.

Jednym z istotnych wniosków jest brak zaufania niektórych uczestników do zgłaszania przypadków cyberprzemocy. Warto zastanowić się nad tym, dlaczego wiele osób nie zgłasza takich przypadków. Może to wynikać z obaw przed odwetem lub brakiem pewności, że ich skarga zostanie rozpatrzona właściwie.

Działania zapobiegawcze i interwencyjne powinny być skierowane zarówno do ofiar, jak i sprawców cyberprzemocy. Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu oraz budowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów online powinny być integralną częścią programów edukacyjnych.

Podsumowując, wyniki ankiety jasno pokazują, że cyberprzemoc jest realnym problemem, który ma negatywny wpływ na życie wielu młodych ludzi. Konieczne jest podejmowanie działań zarówno w obszarze edukacji i świadomości, jak i w zapewnieniu wsparcia psychologicznego dla ofiar. Jednocześnie istotne jest promowanie kultury szacunku i odpowiedniego zachowania w przestrzeni internetowej, aby zapobiec dalszym przypadkom cyberprzemocy. Nasza społeczność musi wspólnie pracować nad eliminacją cyberprzemocy, aby zapewnić bezpieczne środowisko online dla wszystkich.

Wyniki ankiety na temat agresji w szkole jednoznacznie wskazują, że agresja w szkole jest obecnym problemem. Wielu uczestników (ponad 70%) przyznało, że doświadczyło przynajmniej jednej formy agresji podczas pobytu w szkole. To świadczy o tym, że problem agresji nie jest izolowanym przypadkiem, ale dotyka znaczną część społeczności szkolnej.

W ankiecie zidentyfikowano różne formy agresji, w tym fizyczną, werbalną i relacyjną. Agresja werbalna była najczęstszą formą agresji zgłaszaną przez uczestników, co wskazuje na potrzebę działań mających na celu poprawę komunikacji między uczniami.

W ankiecie wykazano, że agresja może dotknąć każdego ucznia, niezależnie od wieku, płci czy pochodzenia społecznego. Niemniej jednak, wyniki sugerują, że niektóre grupy uczniów, takie jak osoby o innych przekonaniach czy wyglądzie, mogą być bardziej narażone na agresję.

Wnioski z ankiety wyraźnie sugerują, że działania prewencyjne są niezbędne do zwalczania agresji w szkole. Szkoły powinny promować kulturę szacunku, wspierać zdrową komunikację i uczyć uczniów rozwiązywania konfliktów w sposób pozytywny. Programy edukacyjne oraz szkolenia dla nauczycieli i uczniów mogą pomóc w zwiększeniu świadomości i redukcji agresji.

Wnioski wskazują również na potrzebę współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów. Rodzice powinni być zaangażowani w proces prewencji agresji i wspierania swoich dzieci w przypadku doświadczenia agresji.

Warto zauważyć, że istnieją różne kanały, przez które uczniowie mogą zgłaszać przypadki agresji, takie jak nauczyciele, psychologowie szkolni czy specjalne linie wsparcia. Szkoły powinny zapewnić uczniom bezpieczne i dostępne środki zgłaszania incydentów.

Podsumowując, wyniki ankiety dotyczącej agresji w szkole potwierdzają potrzebę działań prewencyjnych, edukacyjnych i wsparcia, aby zminimalizować wpływ agresji na uczniów i stworzyć bardziej bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne. Jest to ważne zadanie dla szkół, nauczycieli, rodziców i całych społeczności edukacyjnych

REKOMENDACJE ZESPOŁU DOTYCZĄCE WPROWADZENIA DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO NASTĘPUJĄCEJ TEMATYKI:

Profilaktyka agresji i przemocy w szkole

Rekomendowane zadania:

- 1) opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami;
- 2) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;
- 3) wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;
- 4) realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy czy rówieśniczy mediatorzy;
- 5) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;
- 6) opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy;
- 7) doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi i potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- 9) opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole i placówce;

10) opracowanie zasad współpracy szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i placówce oraz na terenie szkoły i placówki.

Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.

Rekomendowane zadania:

- 1) realizacja w szkołach i placówkach programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej;
- 2) upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i wychowanków materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;
- 3) wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- 4) opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków;
- 5) upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;
- 6) opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków;
- 7) współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;
- 8) poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów i wychowanków w środowisku cyfrowym.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE NA ROK 2023/2024

| <i>Cel główny</i> | <i>Zadania</i> | <i>Sposób realizacji</i> | <i>Odpowiedzialny</i> |
|-------------------|----------------|--------------------------|-----------------------|
|-------------------|----------------|--------------------------|-----------------------|

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W WIERUSZOWIE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| <p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. • Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. • Zachęcenie ucznia do odgrywania pasji. • Zaangażowanie uczniów w promocję szkoły oraz w wszelakie przedsięwzięcia organizowane na terenie szkoły. | <p>Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, • psycholog, • wychowawcy |
| <p>Właściwe kształtowanie zachowań akceptowanych społecznie. Zapobieganie występowaniu zachowań ryzykownych i agresywnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie czym jest przemoc i agresja. • Budowanie odpowiednich relacji z innymi. • Wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, • Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, • Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji | <p>Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego młodzieży, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • pedagog, • psycholog, • rodzice. |

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W WIERUSZOWIE

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych, • Pozytywne wzmocnienie właściwych i pożądaných zachowań u uczniów. | | |
| <p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie „otwartych” terenów sportowych szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych. • Rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych. • Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych również w formie on-line. • Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań • Kontynuacja szkolnego programu promocji uczniów pt. Mam talent, podczas którego uczniowie naszej szkoły wystawiają swoje prace malarskie oraz prezentują zdolności pisarskie oraz muzyczne • Organizacja Dni Sportu – jako formy wspólnej rekreacji oraz budowania więzi pomiędzy społecznością uczniowską | <p>Rozwijanie wśród uczniów samooceny i podniesienie własnej wartości.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • dyrekcja. |

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W WIERUSZOWIE

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, specjalistów w godzinach popołudniowych ułatwiających nieskrępowany dostęp do psychologa/pedagoga i zapewniający nieograniczony czas na rozmowę/terapię w sytuacjach trudnych. • Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów, zarówno zatrudnionych w szkole jak i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. • Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu. | <p>Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, • psycholog, • wychowawcy/ |
| <p>Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, w szczególności zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, które biorą pod uwagę wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, ryzykowne zachowania seksualne, korzystanie z pornografii, przemoc). | <p>Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, • psycholog, • wychowawcy. |

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W WIERUSZOWIE

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym w populacjach o zwiększonym ryzyku. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości u naszych wychowanków. | | |
| <p>Wskazanie zagrożeń i zasad bezpiecznego korzystania z internetu. Zapobieganie cyberprzemocy oraz kształtowanie właściwych postaw, zachowań i odpowiedzialności przy korzystaniu przez uczniów z multimediiów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w dostępnych źródłach multimedialnych. • Przekazanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. • Przypomnienie pojęć: cyberprzemocy, rodzajów cyberprzemocy, postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy. • Informowanie uczniów o zagrożeniach związanych z niewłaściwym korzystaniem z multimediiów, narzędzi cyfrowych, mediów społecznościowych, gier wirtualnych. • Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych oraz z telefonów komórkowych i innych urządzeń cyfrowych. • Przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów. • Przypomnienie o zakazie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. | <p>Zapewnienie odpowiedniej edukacji na temat zagrożeń w sieci. Rozwijanie wiedzy na temat cyberprzemocy, jej rodzajów i metod zapobiegania. Wspieranie uczniów dotkniętych skutkami cyberprzemocy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog, • rodzice, • dyrektor. |

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W WIERUSZOWIE

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie materiałów z opisem dostępnych zajęć pozalekcyjnych do dyspozycji uczniów. • Uświadamianie rodziców/ opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego. • Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. • Przygotowanie materiałów dotyczących zdrowego żywienia na podstawie zaleceń publikowanych przez Instytut Żywności i Żywienia. • Współpraca z Instytutem Żywności i Żywienia w ramach prowadzonych projektów promujących tematykę zdrowego żywienia. • Promocja niedalekich szkole bądź miejsca zamieszkania uczniów, atrakcji turystycznych zachęcająca do podejmowania aktywności wraz z dziećmi. Materiały zorganizowane we współpracy z konkretnymi lokalizacjami. • Udział w programach profilaktyki zdrowotnej organizowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Wieruszowie: <ul style="list-style-type: none"> a) ARS, czyli jak dbać o miłość b) Podstępne WZW | <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców/ opiekunów prawnych</p> <p>Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych etc.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, • psycholog, • nauczyciele, • rodzice. |
|---|---|--|--|

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W WIERUSZOWIE

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi.• Organizacja klasowych turniejów w wybraną dyscyplinę sportową angażująca zarówno dzieci jak i rodziców/ opiekunów prawnych.• Zaplanowanie i realizacja warsztatów kulinarnych dotyczących zdrowej żywności – szkoły gotowania dla dzieci i rodziców / opiekunów prawnych.• Rozwijanie technicznych umiejętności uczniów przy wsparciu rodziców/ opiekunów prawnych.• Aplikowanie szkoły do programów ogłaszanych w BIP przez Ministra Edukacji i Nauki. | | |
|--|---|--|--|

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

| <i>Cel główny</i> | <i>Zadania</i> | <i>Sposób realizacji</i> | <i>Odpowiedzialny</i> |
|--|---|---|---|
| Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz poszanowania dla innych kultur i tradycji. | <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. • Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. • Poznajemy historię naszego regionu. • Utrzymywanie kontaktu z absolwentami szkoły. • Prowadzenie kroniki szkolnej. • Kulturowanie tradycji szkolnej. • W ramach lekcji wychowawczych, przybliżyć uczniom kulturę i tradycję narodu ukraińskiego. • Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie wśród uczniów aktywnego uczestnictwa szkolnych uroczystościach oraz świątach Państwowych. 2. Poszerzanie wśród uczniów wiedzy dotyczącej Europejskich Dni Dziedzictwa, których znaczenie polega głównie na integrowaniu społeczeństw poszczególnych krajów Starego Kontynentu wokół idei ochrony dziedzictwa kulturowego, rozumianego jako wspólne, ponadczasowe dobro wszystkich narodów Europy. 3. Zapoznanie się z kulturą i tradycją uczniów z Ukrainy uczęszczających do Naszej szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • Grono pedagogiczne, • rodzice. |

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W WIERUSZOWIE

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p> | | |
| <p>Poszanowanie historii i kultury regionu, środowiska ekologicznego</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. • Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. • Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. • Zapoznanie z elementami kultury regionów Polski. | <p>Organizacja wolontariatu i aktywności edukacyjnych, które angażują uczniów w dbanie o swoje dziedzictwo i środowisko.</p> <p>Wprowadzenie programu recyklingu i segregacji odpadów, aby zmniejszyć ilość odpadów trafiających na wysypiska.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Grono pedagogiczne, • rodzice. |

Wnioski do pracy rekomendowane przez Radę Pedagogiczną w ramach strategii działań projakościowych (podniesienia jakości działalności wychowawczej):

1. Pomagać młodym ludziom w budowaniu pozytywnego obrazu własnej osoby poprzez odkrywanie indywidualnych możliwości, zalet oraz pasji.
2. W pracy z młodzieżą zwracać uwagę na korzyści wynikające z prezentowania pozytywnych postaw życiowych i wartości - wzmacnianie więzi z innymi.
3. Podejmować działania zmierzające do integracji grupy klasowej, przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu, bądź odrzuceniu przez grupę rówieśniczą. Reagować na przejawy przemocy psychicznej wśród uczniów.
4. Poszerzać zakres współpracy pomiędzy wychowawcami a pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem w ramach aktywnej i skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Wsłuchiwać się w potrzeby młodych ludzi, zwracać uwagę na ich indywidualne oraz grupowe spostrzeżenia dotyczące poprawienia współpracy pomiędzy uczniami i nauczycielami.
6. Wspierać wychowanków w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych celem podnoszenia odporności psychicznej i poprawy funkcjonowania emocjonalnego.
7. W miarę możliwość zwiększyć liczbę wspólnych wyjazdów i wyjść klasowych w ramach integracji grup rówieśniczych.

XIX. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW:

Informacyjne:

1. Organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców.
2. Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej, sukcesach i problemach dziecka ze szczególnym uwzględnieniem czasu edukacji zdalnej. Bezpośrednie rozmowy z rodzicem poprzez dostępne aplikacje i programy online (Messenger, Facebook, Microsoft Teams), kontakt telefoniczny oraz korespondencję przez e-mail, dziennik elektroniczny Vulcan.
3. Zapoznanie z głównymi dokumentami, regulującymi pracę w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie oraz informowanie o zmianach w dokumentach.
4. Informowanie o prawach i obowiązkach rodzica.

Edukacyjne:

1. Pedagogizacja rodziców - szkolenia, warsztaty, rozmowy z udziałem zaproszonych gości, pedagoga, psychologa, terapeuty uzależnień, wychowawców klas.
2. Zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodzinę.

Alternatywne:

1. Rozmowy indywidualne z rodzicami.
2. Umożliwienie rodzicom współdecydowania o sprawach Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie przez uczestnictwo w:
 - * Radzie Klasowej Rodziców (tzw. trójki klasowe),
 - * Radzie Rodziców,
 - * współpracę z wychowawcą klasy,
 - * aktywną organizację przedsięwzięć realizowanych na terenie szkoły,
 - * udział rodziców w ważnych wydarzeniach odbywających się na terenie szkołyInterwencyjne: 1. Podjęcie działań interwencyjnych w przypadku zaistnienia sytuacji zagrażającej prawidłowemu rozwojowi ucznia w środowisku rodzinnym.

2. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo - wychowawczych m.in. Sąd, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Policja, Miejski i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej.

Akcja informacyjno- edukacyjna dla rodziców, dotycząca szczepień, w ramach programu MEN z „ Bezpieczny powrót do szkoły”.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- obserwacja i analiza zachowań,
- zapisy w e-dziennikach lekcyjnych,
- zestawienia wyników w nauce i frekwencji,
- dokumentacja pedagoga, pielęgniarki, biblioteki szkolnej,
- sprawozdania poszczególnych struktur szkoły ,
- sprawozdania z nadzoru pedagogicznego,
- wyniki konkursów,
- kroniki klasowe i szkoły,
- tablice informacyjne, opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą.

X. PROPOZYCJE TEMATÓW ORAZ ZAGADNIENI DO REALIZACJI W RAMACH ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ:

1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych:

- Budowanie zdrowych relacji interpersonalnych.
- Komunikacja efektywna i rozwiązywanie konfliktów.
- Empatia i współczucie.

2. Edukacja emocjonalna:

- Rozpoznawanie i zarządzanie własnymi emocjami.
- Rozumienie emocji innych ludzi.
- Radzenie sobie ze stresem i presją.

3. Kwestie związane z równością i tolerancją:

- Działania na rzecz równości płci.
- Walka z dyskryminacją i nietolerancją.
- Wartość różnorodności kulturowej.

4. Bezpieczeństwo online i cyberprzemoc:

- Świadome korzystanie z internetu.
- Zapobieganie cyberprzemocy i cyberprzestępczości.
- Ochrona prywatności online.

5. Wartość odpowiedzialności społecznej:

- Zaangażowanie społeczne i wolontariat.
- Odpowiedzialność wobec środowiska naturalnego.
- Świadomość społeczna i polityczna.

6. Zdrowy styl życia:

- Zdrowa dieta i aktywność fizyczna.
- Profilaktyka chorób i nałogów.
- Znaczenie snu i relaksacji.

7. Rozwijanie umiejętności kreatywnych i myślenia krytycznego:

- Tworzenie i rozwiązywanie problemów.
- Rozwijanie pasji i zainteresowań.
- Kreatywność w sztuce i naukach.

8. Edukacja finansowa:

- Zarządzanie budżetem osobistym.
- Rozumienie podstawowych pojęć finansowych.
- Inwestowanie i oszczędzanie.

9. Rozwój osobisty i planowanie kariery:

- Określanie celów życiowych.
- Rozwijanie umiejętności lidera.
- Wybór ścieżki kariery i planowanie przyszłości.

10. Postawy obywatelskie i patriotyzm:

- Wartości demokratyczne i obywatelskie.
- Aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.
- Rozumienie historii i kultury kraju.

11. Problematyka zdrowia psychicznego:

- Rozpoznawanie objawów problemów zdrowia psychicznego.
- Łagodzenie stigmy związanego z chorobami psychicznymi.
- Wsparcie dla siebie i innych w trudnych chwilach.

12. Edukacja medialna:

- Krytyczne myślenie o treściach medialnych.
- Fałszywe informacje i dezinformacja.
- Tworzenie własnych treści i mediów społecznościowych.

Te tematy i zagadnienia mogą pomóc w rozwijaniu różnorodnych umiejętności i wartości, które są istotne dla rozwoju młodych ludzi. Wybór konkretnego tematu może zależeć od wieku uczestników, ich potrzeb i interesów, a także aktualnych wydarzeń społecznych i kulturowych.