

PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. S. Staszica w Wieruszowie

L.p	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN / OSOBY I INSTYTUCJE WSPÓLPRACUJĄCE
1.	Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.	<ul style="list-style-type: none">- analiza dokumentów min. opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Pomoc w zakresie interpretacji wymienionych dokumentów skierowana do nauczycieli i wychowawców;- prowadzenie badań ankietowych – dla uczniów klas I (ankieta dotycząca adaptacji uczniów w nowej szkole) oraz uczniów klas starszych (ankieta analizująca relacje rówieśnicze w poszczególnych grupach klasowych)- rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego (rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami uczniów)- współpraca z różnymi instytucjami, dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat sytuacji poszczególnych uczniów – aktualizacja wiedzy w tym zakresie.- konsultowanie indywidualnych przypadków, w zakresie diagnozy, ze szkolnym psychologiem, pedagogiem oraz specjalistami z zewnątrz; postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych	<p>- zadania w większości realizowane są w trakcie całego roku szkolnego</p> <p>Instytucje współpracujące: Rada Pedagogiczna, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie, kuratorzy sądowi, Miejsko- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.</p>
2.	Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi	rekomendowanie dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa	- zadania realizowane na bieżąco w trakcie roku szkolnego 2022/2023

	<p>specjalistami, rodzicami oraz uczniami:</p>	<p>uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki, rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów • określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia -wywiady z rodzicami, nauczycielami • -udzielanie bieżących porad i konsultacji • -monitorowanie programów wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie: edukacji, wsparcia materialnego, socjalnego • - doradzanie w sprawie zakupu bazy pomocy terapeutycznych 	<p>Instytucje współpracujące: Rada Pedagogiczna, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie, kuratorzy sądowi, Rodzice uczniów, OHP w Wieruszowie</p>
3.	<p>Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>- udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,</p> <p>- udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,</p> <p>- udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,</p>	<p>- zadania realizowane na bieżąco w trakcie roku szkolnego 2022/2023</p> <p>Instytucje współpracujące:</p>

	<p>Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustalając następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne - organizacja dodatkowych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in. zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, rozpoznawania i wyrażania uczuć, tolerancji, agresji, przemocy, konfliktów w grupie i sposobów ich rozwiązywania, radzenia sobie ze stresem, empatii, czyli wyzbywania się zachowań egoistycznych, konformizmu i nonkonformizmu, pogłębiania samoświadomości, rozwoju osobistego i poczucia własnej wartości oraz zajęcia związane z wyborem dalszego kształcenia), 	<p>Rada Pedagogiczna, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie, Psycholog szkolny</p>
4.	<p>Pomoc w rozwiązywaniu problemów młodzieży, zwłaszcza młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca w wymienionym powyżej zakresie z następującymi instytucjami: Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym (w miarę możliwości organizacja zajęć z przedstawicielami poszczególnych instytucji); - pedagogizacja rodziców - podnoszenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień. Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, budowanie dobrych relacji z rodzicami <p>uświadomienie rodzicom istniejących zagrożeń wśród młodzieży: przemoc, narkotyki, papierosy, lekomania,</p>	<p>- zadania realizowane na bieżąco w trakcie roku szkolnego 2022/2023</p> <p>Instytucje współpracujące: Rada Pedagogiczna, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie, Psycholog szkolny, Powiatowa Stacja Sanepidu, SP ZOZ Miejski Ośrodek Profilaktyki, Terapii Uzależnień i Współuzależnienia w Wieruszowie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny</p>

5.	<p>Opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, Arkuszy Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania ucznia oraz Planu Pomocy Psychologiczno-pedagogicznej wraz z wychowawcami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie, ale też realizacja programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. • zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. <p>-współtworzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego, - udział w pracach nad modyfikacją IPET -udzielanie bieżących porad i konsultacji</p>	<p>- zadania realizowane na bieżąco w trakcie roku szkolnego 2022/2023</p> <p>Instytucje współpracujące: Rada pedagogiczna, Rodzice</p>
6.	<p>Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły. • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, • dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, • dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów. • udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia; • rozmowy motywujące skierowane do uczniów zdolnych, pokazywanie właściwych kierunków i możliwości rozwoju własnych pasji; promowanie uczniów zdolnych na tle klasy i szkoły. • rozmowy motywujące skierowane do uczniów przejawiających trudności edukacyjne, pomoc dotycząca rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych; 	<p>- zadania realizowane na bieżąco w trakcie roku szkolnego 2022/2023</p> <p>Instytucje współpracujące: Rada Pedagogiczna, Psycholog szkolny, Rodzice uczniów</p>

7.	Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji z zakresu działań pedagoga specjalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dziennik pedagoga specjalnego 2. Dziennik zajęć specjalistycznych. 3. Rejestr opinii i orzeczeń. 4. Dokumentacja badań i czynności uzupełniających. 	- w trakcie całego roku szkolnego
----	---	---	-----------------------------------

Opracowała

Aleksandra Skotarska

Niniejszy dokument został opracowany w oparciu o wytyczne MEN zawarte w poniższych dokumentach:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023