

***Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica
w Wieruszowie - na rok szkolny 2021/2022.***

**„ Stwarzanie uczniom okazji do przeżycia sukcesu -
zwiększa motywację do nauki i umożliwia poprawę
ocen.”**

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189, (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730, 1287).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 Dz. U. 2017 poz. 2245 i 2439 Dz. U. z 2018 poz. 310, 650, 1669).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783, Dz. U. 2019 poz. 852).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249, Dz. U. z 2018 poz. 214).

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. poz. 356, Dz. U. z 2019 poz. 991)

<https://dziennikustaw.gov.pl/D2020000157301.pdf>

Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, poz. 493.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1389)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.

Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Należy nadmienić, że działania szkoły są zgodne z opracowanymi wcześniej:

Instrukcja bezpieczeństwa i higieny pracy dla Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie (pdf)

Procedura postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją (pdf)

Procedura organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie (pdf)

<http://zsp.wieruszow.pl/procedury-zachowania-bezpieczenstwa-i-zasad-funkcjonowania-w-bibliotece-szkolnej/>

Procedura przebywania uczniów w szkole i organizacja zajęć w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie (pdf)

Procedura postępowania w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie na wypadek podejrzenia zakażenia koronawirusem lub zachorowania na COVID- 19 (pdf)

Procedura zachowania higieny, czyszczenia i dezynfekcji pomieszczeń i powierzchni zajęć w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie (pdf)

Szczegółowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 zawarte są w Planie Pracy Szkoły, planach pracy poszczególnych klas, planie pracy pedagoga szkolnego, komisji przedmiotowych, samorządu uczniowskiego, biblioteki, pielęgniarki szkolnej. Pracownicy niepedagogiczni realizują działalność wychowawczą – profilaktyczną poprzez swoją codzienną pracę, kontakt z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Celem naszej pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej jest dostarczenie uczniowi informacji, wiedzy i umiejętności, a także opieki, wzorców, wartości i przekonań. Chcemy, aby szkoła stała się inwestycją w teraźniejszość ucznia – aby coraz lepiej rozumiał świat, innych i siebie samego. To inwestycja w jego rozwój (intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy) i umożliwienie mu samorealizacji zgodnie z jego potrzebami i możliwościami, czy potencjałem. Chcemy, aby szkoła stała się także inwestycją w przyszłość ucznia, czyli w tę czasoprzestrzeń, gdzie uczeń spędzi swoje życie jako dorosły, samodzielny człowiek, realizujący swoje marzenia, pielęgnujący wartości rodzinne, umiejący odnaleźć się na rynku pracy. Celem naszym jest przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz przystosowanie się do dynamicznie zmieniającego się świata: wyposażanie w umiejętności, które pozwolą uczniom funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny.

Wdrożenie do edukacji ustawicznej (permanentnej) niezbędnej we współczesnym, szybko zmieniającym się świecie oraz pracy na odległość w razie wyższej konieczności korzystając z możliwości, jakie proponuje nauczyciel lub szkoła do jej prowadzenia np. w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego (Covid-19).

Celem i zadaniem jest zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym, kształtowanie postaw patriotycznych, przedsiębiorczych i samorządności. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania właściwych wartości moralnych, dokonywania wyborów hierarchizacji wartości. Przede wszystkim ukształtowanie ucznia tolerancyjnego, szanującego uczucia religijne, wrażliwego, zaangażowanego w budowanie szczęścia własnego i innych, znającego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, szanującego życie we wszelkich jego przejawach. Ważne jest również kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych oraz godzenia dobra własnego z dobrem innych, wolności własnej z wolnością innych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych (IPET),

- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły poprzez udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2021/2022

Priorytety Programu w roku szkolnym 2021/2022 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica, Priorytetów MEN - określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

- **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**
- **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
- **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.**
- **Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**

- **Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.**
- **Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

Zadania do realizacji wynikają z celu ogólnego, jakim jest wspieranie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną rozumie się jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Przedstawiony poniżej system działań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnia potrzeby i stan zasobów szkoły, a sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych wyżej sfer.

Zadania uwzględnią również następujące problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji :

- ✓ adaptacja uczniów klas pierwszych po szkole podstawowej,
- ✓ problemy uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych,
- ✓ wpływ pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną,
- ✓ zagrożenie alkoholem, narkotykami, substancjami psychoaktywnymi w szczególności dopalaczami, palenie papierosów i e-papierosów,
- ✓ różne formy agresji i przemocy,
- ✓ cyberprzemoc, stalking, niewłaściwe wykorzystywanie Internetu, (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi; życie nierealnym, wirtualnym światem; brak przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni); ochrona wizerunku i danych osobowych; uzależnienie od Internetu (tu: wszelkie urządzenia komunikacyjne),
- ✓ niska kultura słowa, zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny, wchodzenie w konflikt z prawem,
- ✓ problemy natury psychicznej, jak: zaburzenia nastroju, depresje, próby samobójcze, zaburzenia odżywiania, nerwice,
- ✓ brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary,
- ✓ niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego, wczesne rodzicielstwo.

Misja szkoły.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta:

Absolwent naszej szkoły jest:

- ✓ przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju,
- ✓ hołdujący wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty,
- ✓ odpowiedzialny – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc, przestrzega tajemnicy zawodowej i tajemnicy powiernictwa,
- ✓ uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartości życia, godność ludzką, wolność i prawdomówność,
- ✓ ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji,
- ✓ posiada wiedzę i umiejętności zgodne z kierunkiem kształcenia, potrafi je wykorzystać w praktyce oraz zaplanować własną karierę edukacyjną i zawodową,
- ✓ jest przedsiębiorczy, zna zasady prowadzenia działalności gospodarczej, potrafi korzystać z technologii informacyjnych w procesie zdobywania wiedzy i samokształcenia,
- ✓ twórczy – cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów, ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija,
- ✓ tolerancyjny – rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, w każdym człowieku stara się dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy narodowość, jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
- ✓ wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej,
- ✓ kulturalny – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, jest elokwentny, respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne,

- ✓ jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych,
- ✓ asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.

Absolwent naszej szkoły potrafi:

- ✓ - samodzielnie myśleć,
- ✓ - radzić sobie ze stresem,
- ✓ - współpracować w grupie,
- ✓ - organizować własną pracę i czas wolny,
- ✓ - rozpoznawać właściwe wartości moralne,
- ✓ - dokonywać wyborów i hierarchizacji wartości,
- ✓ - posługiwać się językami obcymi,
- ✓ - **stosować technologię komunikacyjną i informacyjną, uczyć się i pracować zdalnie,**
- ✓ - negocjować warunki porozumień,
- ✓ - cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki,
- ✓ - nawiązywać i rozwijać właściwe relacje interpersonalne,
- ✓ - szanować symbole, wartości narodowe i religijne.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE:

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniają ich doniosłą rolę „wykorzystując” do kształtowania postaw (m.in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp.

Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego Programu. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania symboli i dziedzictwa kulturowego takich jak:

- ✓ godło państwowe
- ✓ flaga państwowa
- ✓ sztandar szkoły.

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

- ✓ inauguracja roku szkolnego
- ✓ ślubowanie klas pierwszych
- ✓ uroczyste zakończenie roku szkolnego
- ✓ uroczystości miejskie, regionalne i państwowe.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- ✓ psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- ✓ społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- ✓ aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych (**profilaktyka zachowań ryzykownych w sytuacji pandemii**),
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub

- opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji (**szczególne w czasie nauki zdalnej**),
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,

- ✓ substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ✓ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia cyberprzemocą.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka **używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,**
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych jak **cyberprzemoc.**

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- ✓ włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej (podyktowane szczególnie ewentualnym trybem zdalnym pracy szkoły) są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców **m.in. profilaktyka Covid-19**

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ **kształtowanie nawyków prozdrowotnych, profilaktyka Covid-19**
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, **szczególnie w czasie edukacji zdalnej.**

III. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ **inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów –**

szczególnie w edukacji zdalnej,

- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ **współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań- ze szczególnym uwzględnieniem pracy na odległość,**
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ **uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.**

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- **w przypadku nauczania na odległość wspieranie uczniów, gdy czują się osamotnieni, zagubieni i zestresowani wyjątkową sytuacją, brakiem bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, z nauczycielami,**
- **w przypadku komunikatorów głosowych lub wizualnych poświęcanie czasu na rozmowy z uczniami i danie im możliwości wypowiedzenia się,**
- **przedstawienie uczniom zasad nauczania zdalnego.**

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, **współdziałają z nauczycielami uczącymi Ich wychowanków w celu uzgodnienia wspólnego kierunku oddziaływań wychowawczych w stosunku do uczniów mających trudności w nauce wynikające z problemów rodzinnych, koleżeńskich, zdrowotnych, z nauczania na odległość.**
- **realizacja planu pracy wychowawczej w nauczaniu na odległość uwzględniającej bieżące problemy i potrzeby wychowanków dotyczące poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości, jego ewaluacja.**
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach (**szczególnie w trakcie nauczania zdalnego podyktowanego sytuacją epidemiologiczną w kraju, dostosowanie wymagań wychowawczych i edukacyjnych**),
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, **w przypadku nauczania na odległość wspierają uczniów, którzy mają poczucie osamotnienia, zagubienia i stresu wynikającego z obciążenia wyjątkową sytuacją, braku bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, z nauczycielami, utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w sprawach związanych z realizacją e-nauczania.**
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły (**szczególnie w czasie nauczania zdalnego**).

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- **zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach ze szczególnym uwzględnieniem czasu edukacji zdalnej,**
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

W związku z przejściem szkoły na tryb pracy on-line, zmianie ulega forma współpracy pedagoga szkolnego z uczniami, nauczycielami, rodzicami. Informacja o tym jest zamieszczona na stronie internetowej szkoły i szkolnym facebooku oraz w korespondencji przez e-dziennik. W czasie pracy zdalnej pedagog szkolny jest do dyspozycji uczniów, rodziców/ opiekunów oraz nauczycieli za pośrednictwem:

- 1.Strony internetowej szkoły www.zsp.wieruszow.pl aktualności oraz <https://www.facebook.com/zsp.wieruszow/>
- 2.Dziennika elektronicznego- aktualności dla uczniów, rodziców/ opiekunów oraz nauczycieli dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doradztwa zawodowego, pomocy materialnej, profilaktyki zdrowotnej, interwencji w sytuacjach trudnych.
3. Kontaktów indywidualnych – kontakt telefoniczny 530 697 872- całodobowo
4. Diagnozuje relacje uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń, rodzice - szkoła - w trakcie nauczania zdalnego, samopoczucie uczniów w trakcie edukacji zdalnej i wyniki przedstawia członkom Rady Pedagogicznej z rekomendacjami do dalszej pracy.
5. W sytuacji, gdy zaistnieje brak kontaktu z uczniem i jego rodzicami w trakcie edukacji zdalnej – udaje się osobiście do domu rodzinnego ucznia(z zachowaniem profilaktyki Covid-19) i wyjaśnia przyczynę zaistniałej sytuacji. W trudnych sytuacjach wychowawczych- indywidualnie spotyka się z uczniem, z rodzicami lub wspólnie - w gabinecie pedagoga szkolnego.

7. Rodzice:

- ✓ **współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, z uwzględnieniem pracy zdalnej szkoły,**
- ✓ **uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły (m.in.: ankieta na temat sytuacji w trakcie pracy zdalnej Ich dzieci) ,**
- ✓ **uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę – także w formie zdalnej,**
- ✓ **zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, aktywnie uczestniczą w przestrzeganiu przez Ich dzieci profilaktyki Covid-19,**
- ✓ **współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,**
- ✓ **dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,**
- ✓ **rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

8. Samorząd uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ **reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego- szczególnie w czasie zdalnej edukacji,**
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Integrująca rola pielęgniarki szkolnej: Współpraca pielęgniarki z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym polega na wymianie informacji i podejmowaniu wspólnych działań,
ze szczególnym uwzględnieniem promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w czasie trwania pandemii Covid-19.

Pielęgniarka szkolna współpracuje z dyrektorem oraz pracownikami szkoły, ale nie jest pracownikiem szkoły.

Współpraca pielęgniarki szkolnej z rodzicami:

Ważnym elementem działań pielęgniarki szkolnej (albo higienistki szkolnej) przewidzianych w ustawie jest współpraca z rodzicami oraz pełnoletnimi uczniami, która polega na:

- 1) przekazywaniu informacji o: stanie zdrowia i rozwoju psychofizycznym ucznia, terminach i zakresie udzielania świadczeń profilaktycznej opieki zdrowotnej nad uczniami, możliwościach i sposobie kontaktowania się z osobami sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami;
- 2) informowaniu i wspieraniu rodziców lub pełnoletnich uczniów w: organizacji korzystania ze świadczeń profilaktycznej opieki zdrowotnej oraz opieki stomatologicznej nad uczniami, w tym profilaktycznych badań lekarskich, badań przesiewowych, przeglądów stomatologicznych oraz szczepień ochronnych, realizacji zaleceń lekarza podstawowej opieki zdrowotnej oraz lekarza dentystry,
- 3) uczestniczeniu w zebraniach z rodzicami albo zebraniach rady rodziców, w celu omówienia zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH: zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe, praktyki zawodowe.

Bezpośrednie rozmowy z uczniem poprzez dostępne aplikacje i programy online (Messenger, Facebook, Microsoft Teams), kontakt telefoniczny oraz korespondencję przez e-mail, dziennik elektroniczny Vulcan.

METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ: wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, dyskusje, prelekcje, poradnictwo indywidualne, prezentacje multimedialne, wystawy, wycieczki (**odwołane w związku z profilaktyką Covid-19**), projekty edukacyjne

Bezpośrednie rozmowy z uczniem poprzez dostępne aplikacje i programy online (Messenger, Facebook, Microsoft Teams), kontakt telefoniczny oraz korespondencję przez e-mail, dziennik elektroniczny Vulcan.

Kalendarz szkolny na 2021/2022:

1 Organizacja roku szkolnego	
Rozpoczęcie roku szk.	01.09.2021 (środa)
Zakończenie roku szk. klas mat	29.04.2022 (piątek)
Zakończenie roku szk.	24.06.2022 (piątek)
Ferie zimowe	14-27.02.2022
Rekolekcje wielkopostne	Marzec 2022
Przerwy Świąteczne I Inne Święta • Wszystkich Świętych • Święto Niepodległości • Boże Narodzenie • Nowy Rok • Trzech Króli • Wielkanoc • Boże Ciało • Święto Pracy • Święto Konstytucji 3Maja	01.11.2021 (pn) 11.11.2021 (czw) 23-31.12.2021 01.01.2022(sob) 06.01.2022 (czw) 14-19.04.2022 16.06.2022 (czw) 01.05.2022-(nd) 03.05.2022 (wt)
Dodatkowe dni wolne	15.10.2021 (pt) 12.11.2021 (pt) 02.05.2022 (pn) 04.05.2022

	05.05.2022 06.05.2022 17.06.2022 (pt) 2 lub 3 dni z (1-07.06) egz. pisemny formuła 2019
Matury • J. polski • Matematyka • J. angielski • Pozostałe przedmioty	04.05.2022 05.05.2022 06.05.2022 wg harmonogramu CKE
Egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie Egzamin pisemny Egzamin praktyczny Egzamin pisemny Egzamin praktyczny	11.01.2022 (sesja zimowa for 2017) 10.01.2022 (sesja zimowa for 2017) 2-07.06.2022 (sesja letnia for 2019) wg harmonogramu CKE
Harmonogram posiedzeń Rady Pedagogicznej	
Organizacyjna - 2020/2021 - 2021/2021	14.09.2021 (śr) 30.08.2022 (wt)
Klasyfikacyjna klas maturalnych • za I okres • za II okres	20.12.2021 (pn) 25.04.2020 (pn)
Klasyfikacyjna klas promocyjnych • za I okres • za II okres	24.01.2022 (pn) 20.06.2022 (pn)
Podsumowująca wyniki • za I okres • za rok szkolny 20/21	28.02.2022 (czw) 30.06.2022 (czw)
Szkoleniowe (daty do ustalenia)	11.10.2021r (pn)

	Marzec/2022
2 Spotkania z rodzicami	
Zebranie organizacyjne rodziców	16.09.2021 (czw)
Zebranie informacyjne rodziców wszystkich klas	18.11.2021 (czw)
Wywiadówka ogólnoszkolna	27.01.2022 (czw)
Zebranie informacyjne rodziców klas maturalnych	24.03.2022 (czw)
Zebranie informacyjne rodziców klas promocyjnych i kończących branżowych	19.05.2021 (czw)
Apele i uroczystości szkolne	
DEN	14.10.2021 (czw)
102 Rocznica Odzyskania Niepodległości	10.11.2021 (śr)
Życzenia świąteczne i noworoczne	22.12.2021 (śr)
Dzień Patrona Szkoły	31.01.2022
Akcje i wystawy szkolne	
Sprzątanie świata	04.2022
Dzień chłopaka	30.09.2021 (czw)
Walentynki	15.02.2022 (wt)
Dzień kobiet	08.03.2022 (wt)
Andrzejki	Listopad 2021
Mikołajki	06.12.2021 (wt)
Wigilia szkolna	22.12.2021 (śr)
Miesiąc bibliotek	Październik 2021
WOŚP	Styczeń 2022
Targi edukacyjne-/ Drzwi otwarte	Marzec- kwiecień 2022
Wystawy okolicznościowe	Wg kalendarza rocznic

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły i wynikające z niej rekomendacje na rok szkolny 2021/2022

Zwiększenie efektywności nauki na odległość poprzez wdrożenie rekomendacji i wniosków z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących kształcenia na odległość.

Diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych uczniów oraz barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w edukacji i życiu zdalnym szkoły. Uczniowie, nauczyciele i rodzice wypowiedzieli się w anonimowych ankietach na temat nauki zdalnej, samopoczucia psychicznego i fizycznego – w czasie nauki zdalnej (po I semestrze roku szkolnego 2020/2021):

[wyniki-uczniow-3.pdf \(wieruszow.pl\)](#)

[wyniki-rodzicow.pdf \(wieruszow.pl\)](#)

[wyniki-nauczycieli.pdf \(wieruszow.pl\)](#)

Rekomendacje pedagoga szkolnego:

„Wyniki ankiet pokazują, że zarówno uczniowie jak i nauczyciele odczuwają zmęczenie psychicznie realizacją zdalnego nauczania. Do tego u wielu osób nasilają się problemy zdrowia fizycznego – bóle kręgosłupa, oczu (pogorszenie widzenia). Wzajemne relacje uczeń-nauczyciel nie odbiegają znacznie od tych, jakie obserwujemy w szkole w normalnym trybie pracy. Brakuje jednak bezpośrednich relacji, kontaktu wzrokowego, spotkań i rozmów w salach lekcyjnych, na korytarzach szkolnych...

Opracowane wyniki ankiet zostały omówione na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej i ujęte w trzech punktach:

- ze względu na higienę zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów i nauczycieli należy bezwarunkowo przestrzegać czasu trwania lekcji i w miarę możliwości skracać do 35 minut (końcowe 10 minut z 45 minutowej lekcji nauczyciel może być do indywidualnej dyspozycji uczniów, którzy chcą jeszcze o coś zapytać, skonsultować),
- wykorzystywać jak najwięcej metod aktywizujących (przyswajalność materiału bez interakcji jest słabsza),
- przedyskutować z uczniami na lekcjach: Jakiej zdaniem metody i formy pracy na lekcji są najskuteczniejsze i jakie chcieliby realizować? Wspólnie z uczniami opracować takie formy sprawdzania wiedzy, aby brak pewności, czy uczniowie wykonują zadania samodzielnie, nie był jednym z głównych problemów w pracy nauczyciela, być wyczułym na uczniów sygnalizujących osamotnienie, zmęczenie psychiczne, problemy w sytuacji rodzinnej. Poczucie zamknięcia i izolacja w pokoju jest emocjonalnie niedobra,

może prowadzić do apatii, zaniku motywacji i radości.

Nauczyciele zapoznali się szczegółowo z wszystkimi wypowiedziami uczniów, zawartymi w punkcie: Co chciałbyś przekazać nauczycielom?

Oto kilka najczęściej powtarzających się wypowiedzi dedykowanych nauczycielom:

– w związku z problemami technicznymi jakie mogą mieć uczniowie (brak internetu, problemy z teams-em): dokładniejsze tłumaczenie tematu, wolniejsze tempo, poza tym: skupianie się na przekazaniu wiedzy w trakcie lekcji (mniej zadań domowych), krótsze lekcje – do 35 minut, większa aktywizacja pracy na lekcji, większa aktywizacja na zajęciach wychowania fizycznego, włączona kamera nauczyciela, więcej czasu podczas pisania sprawdzianów, więcej wspólnej pracy, mniej stresu, więcej spokoju, wszystkie zadania domowe z każdego przedmiotu wysyłać na tę samą platformę, nauczyciele mogliby wysłać podstawowe zagadnienie do lekcji – przed lekcją, na której dokładnie je omówią, zrozumienie dla niektórych osób, ponieważ dla jednych czas nauki zdalnej może być korzystny, a dla innych przeciwnie ... smutny i monotony... W relacjach uczeń-nauczyciel bądźmy dla siebie wzajemnie życzliwi.

Zadaniem ankiety było poznanie opinii każdej ze stron. Teraz na spokojnie przedyskutujcie Razem (nauczyciele i uczniowie) – co należy poprawić, czego zaniechać, a co wprowadzić dla wspólnego dobrego samopoczucia i zdobywania wiedzy. Rozmawiajcie ze sobą – bo takiej konstruktywnej rozmowy winna nauczyć Was szkoła – będzie Wam to niezbędne w dorosłym, samodzielnym życiu. Każdy głos jest jednakowo ważny. Niebagatelną rolę odgrywają tu Rodzice – dbajcie Państwo o higienę umysłową dziecka, kontrolujcie ilość czasu spędzanego przed komputerem, zauważajcie niepokojące symptomy apatii, rozmawiajcie o nich z wychowawcą, pedagogiem szkolnym. Jesteśmy do Waszej dyspozycji.”

[Diagnozowanie nauczania zdalnego w I półroczu 2020/2021 – wyniki ankiet | ZSP Wieruszów \(wieruszow.pl\)](#)

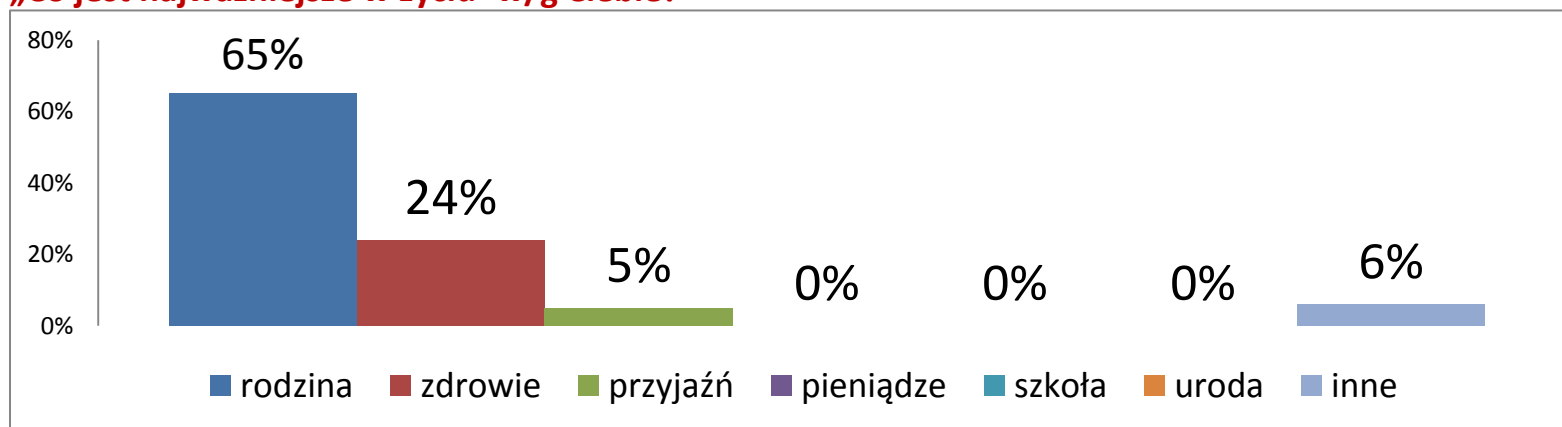
[„Staszic biega” – aktywne wychowanie fizyczne – pomimo nauki on-line | ZSP Wieruszów \(wieruszow.pl\)](#)

[Dostosowanie metod nauczania na potrzeby nauki zdalnej | ZSP Wieruszów \(wieruszow.pl\)](#)

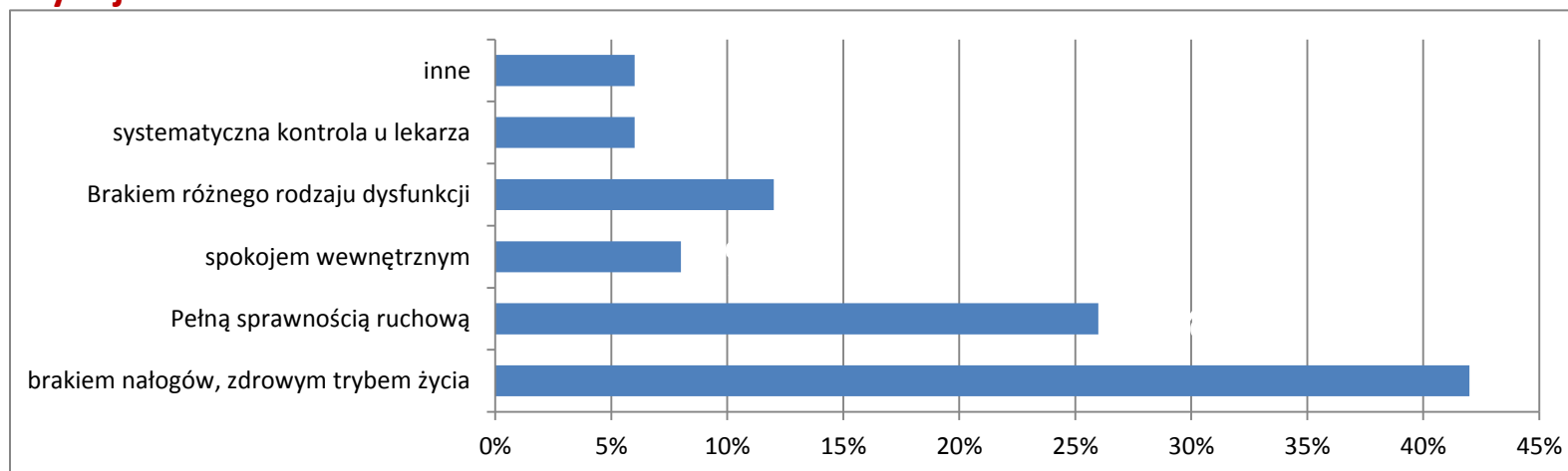
<http://zsp.wieruszow.pl/wzajemnie-zychliwe-uczestnictwo-w-zajeciach-zdalnych/>

Wyniki ankiety anonimowej przeprowadzonej wśród uczniów klas pierwszych (wrzesień 2021)

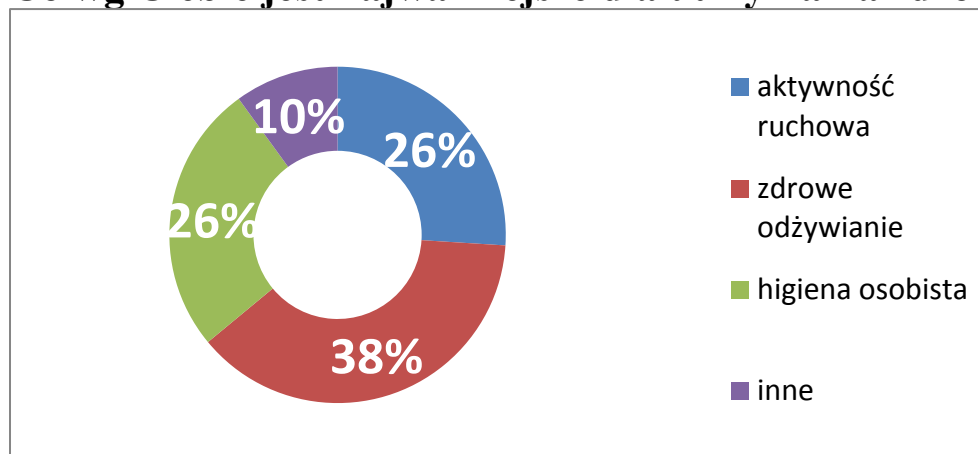
„Co jest najważniejsze w życiu- w/g Ciebie?”



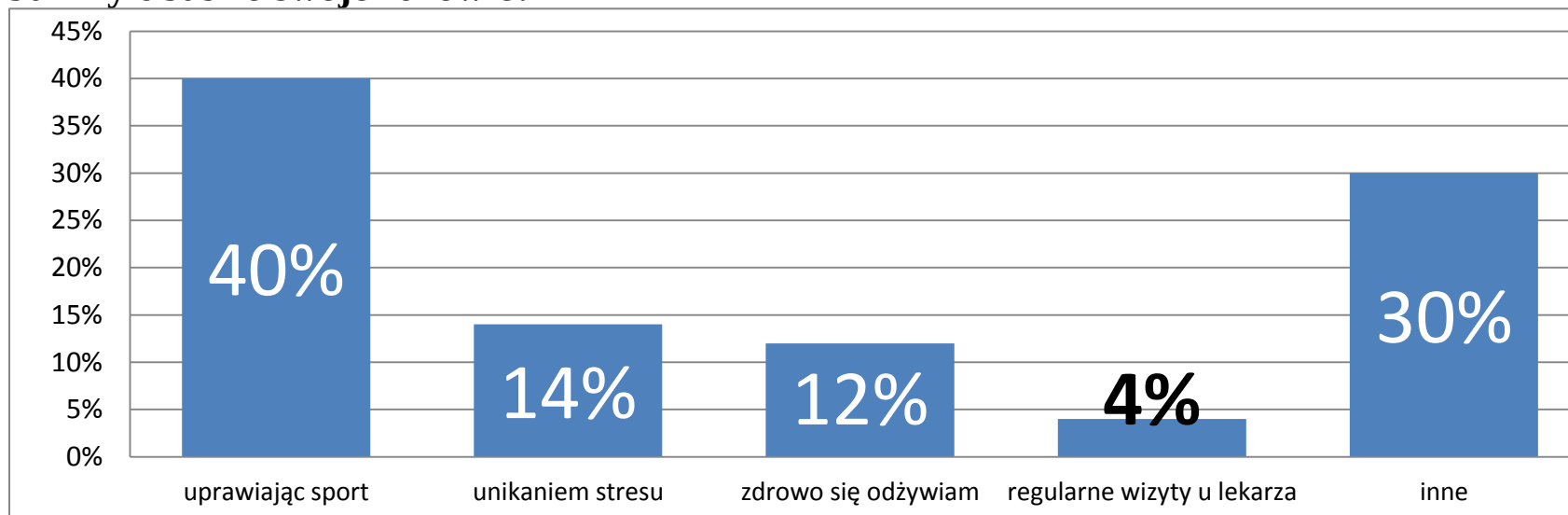
Czym jest dla Ciebie zdrowie?



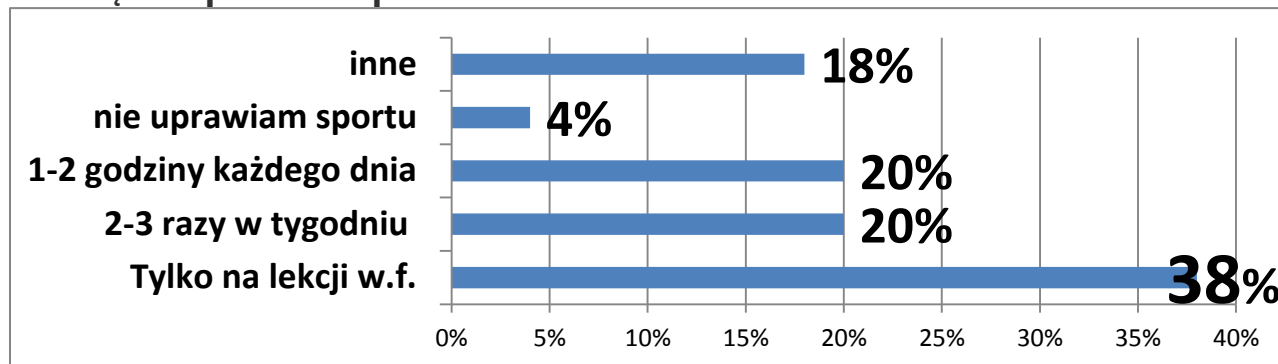
Co wg Ciebie jest najważniejsze dla utrzymania zdrowia?



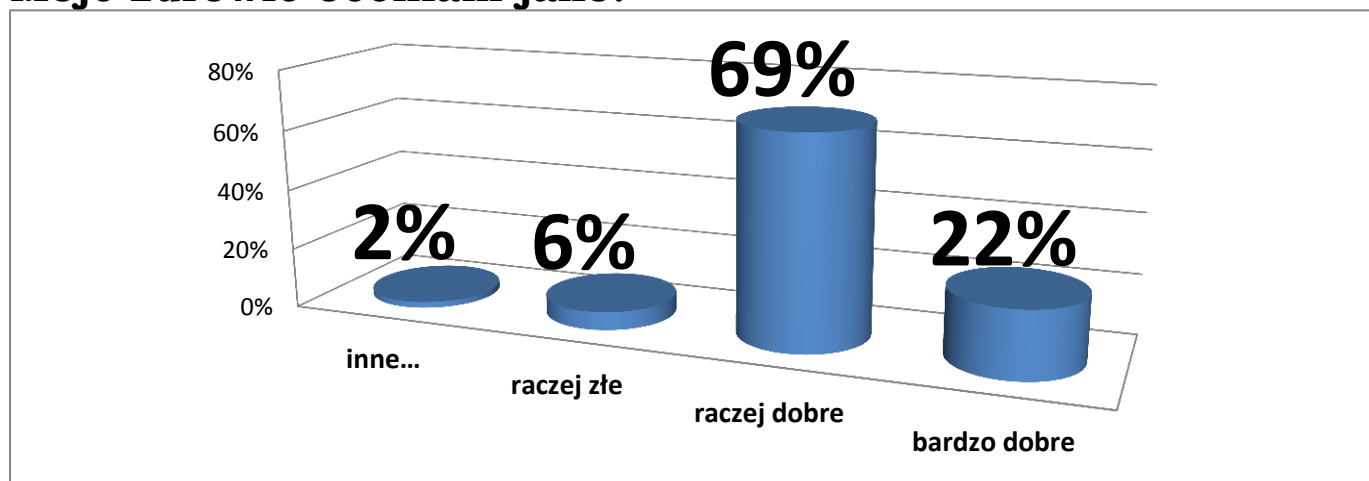
Jak Ty dbasz o swoje zdrowie?



Jak często uprawiasz sport?



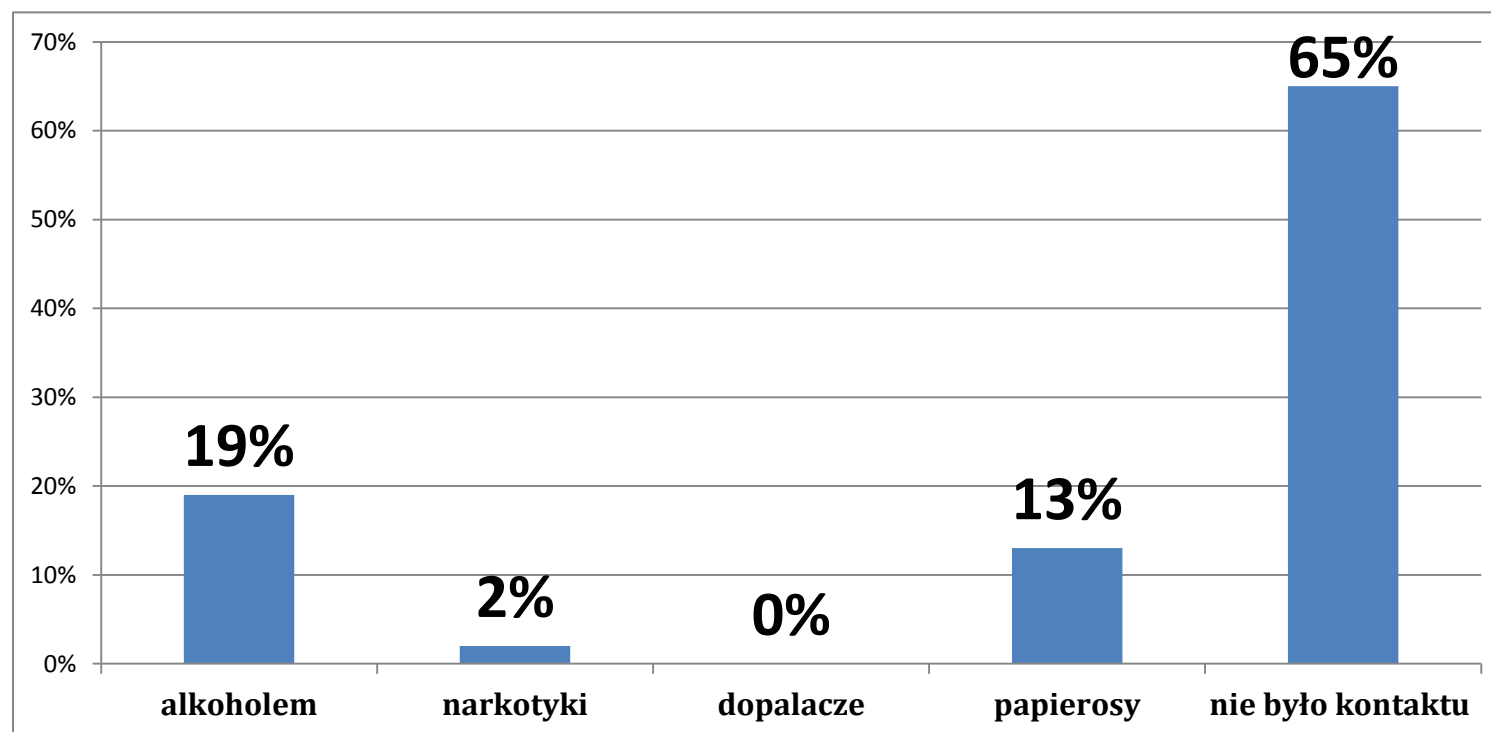
Moje zdrowie oceniam jako:



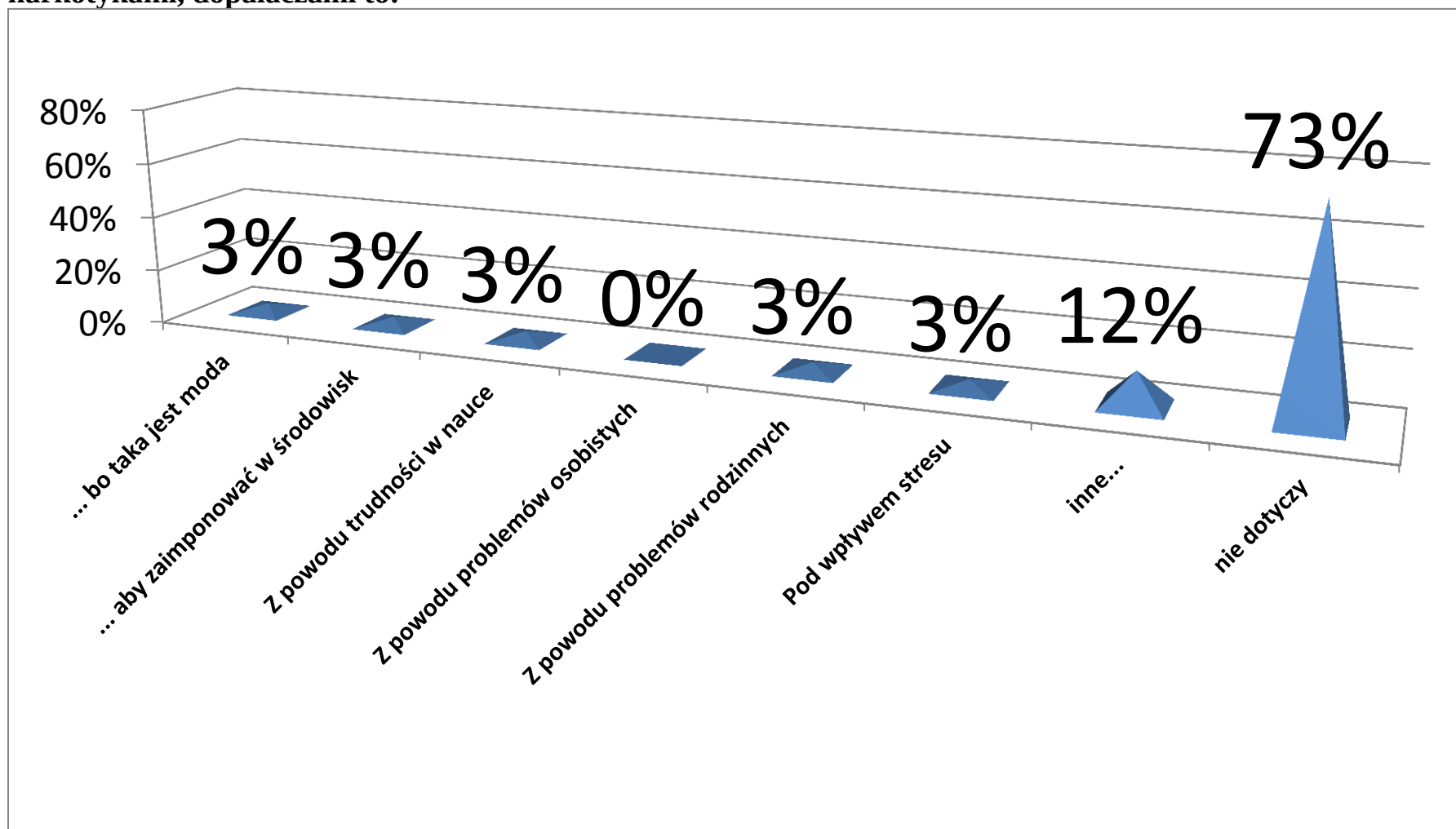
Twój styl życia oceniasz jako: (ocień w skali od 1 do 5) **Średnia ocena: 3.61**

Wyniki anonimowej ankiety na temat kontaktu uczniów klas pierwszych z substancjami uzależniającymi(wrzesień 2021).

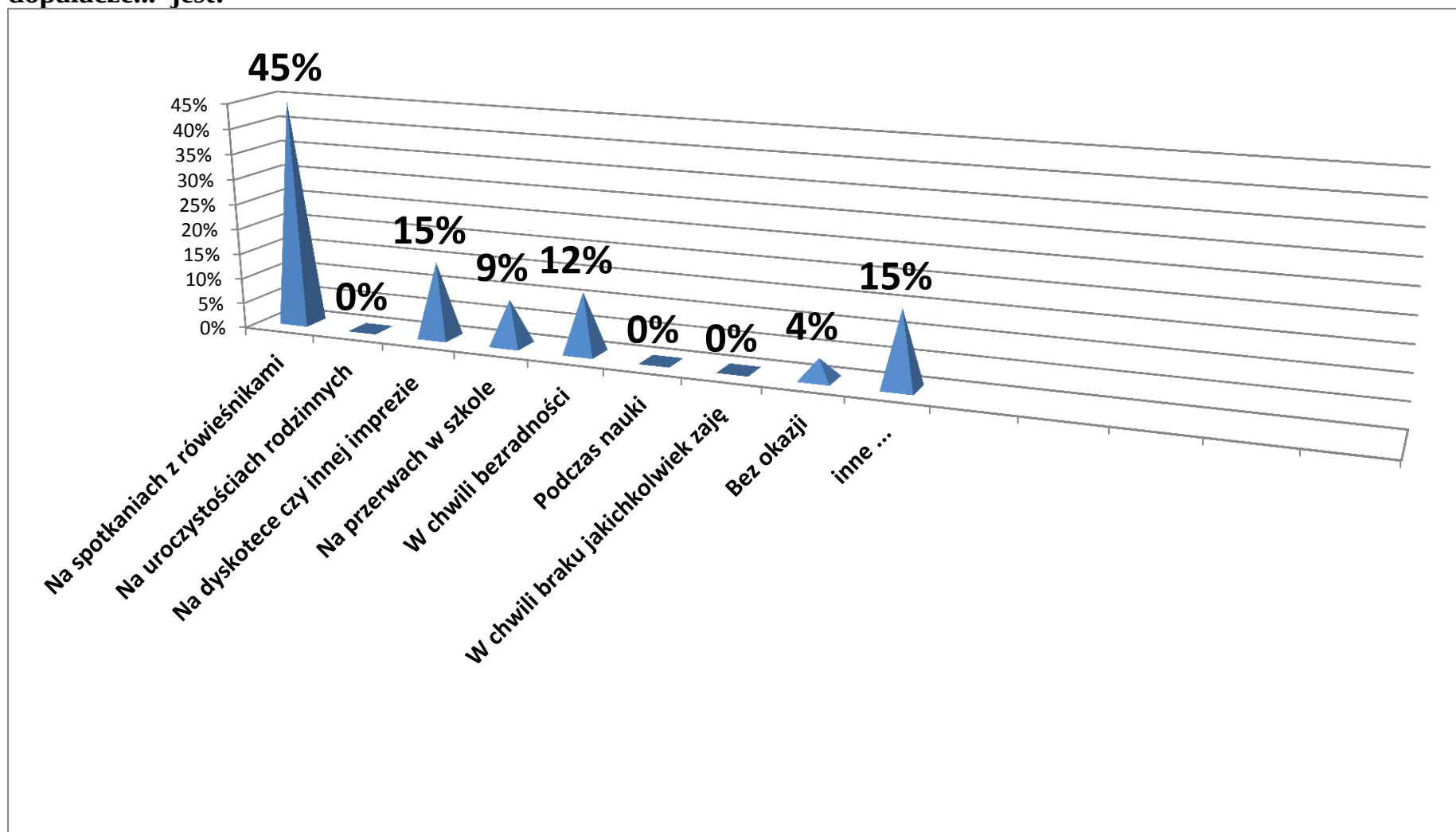
1.Miałam/łem już kontakt z:



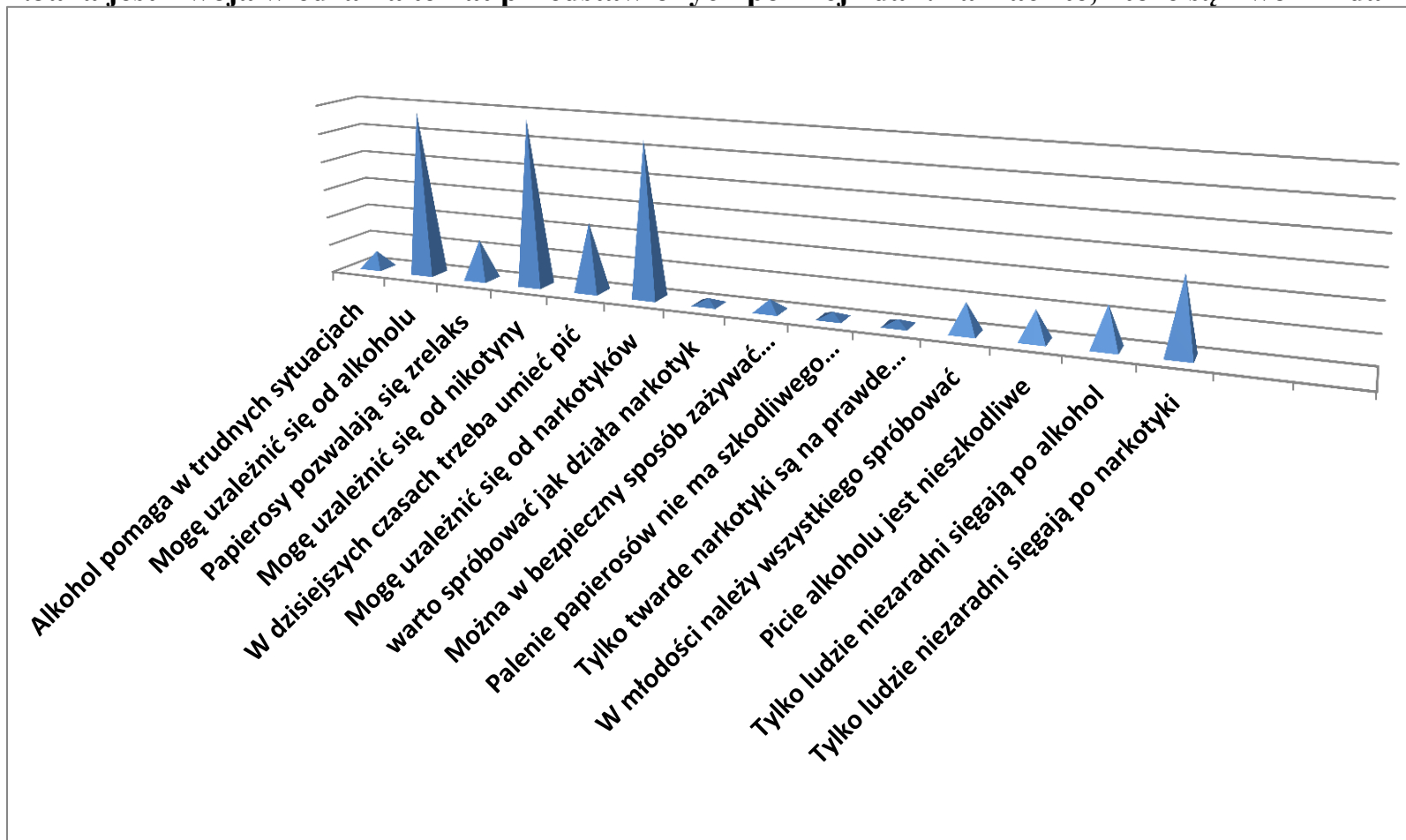
2. Jak uważasz, czy główny i najważniejszy powód Twojego pierwszego kontaktu z alkoholem, papierosami, narkotykami, dopalaczami to:



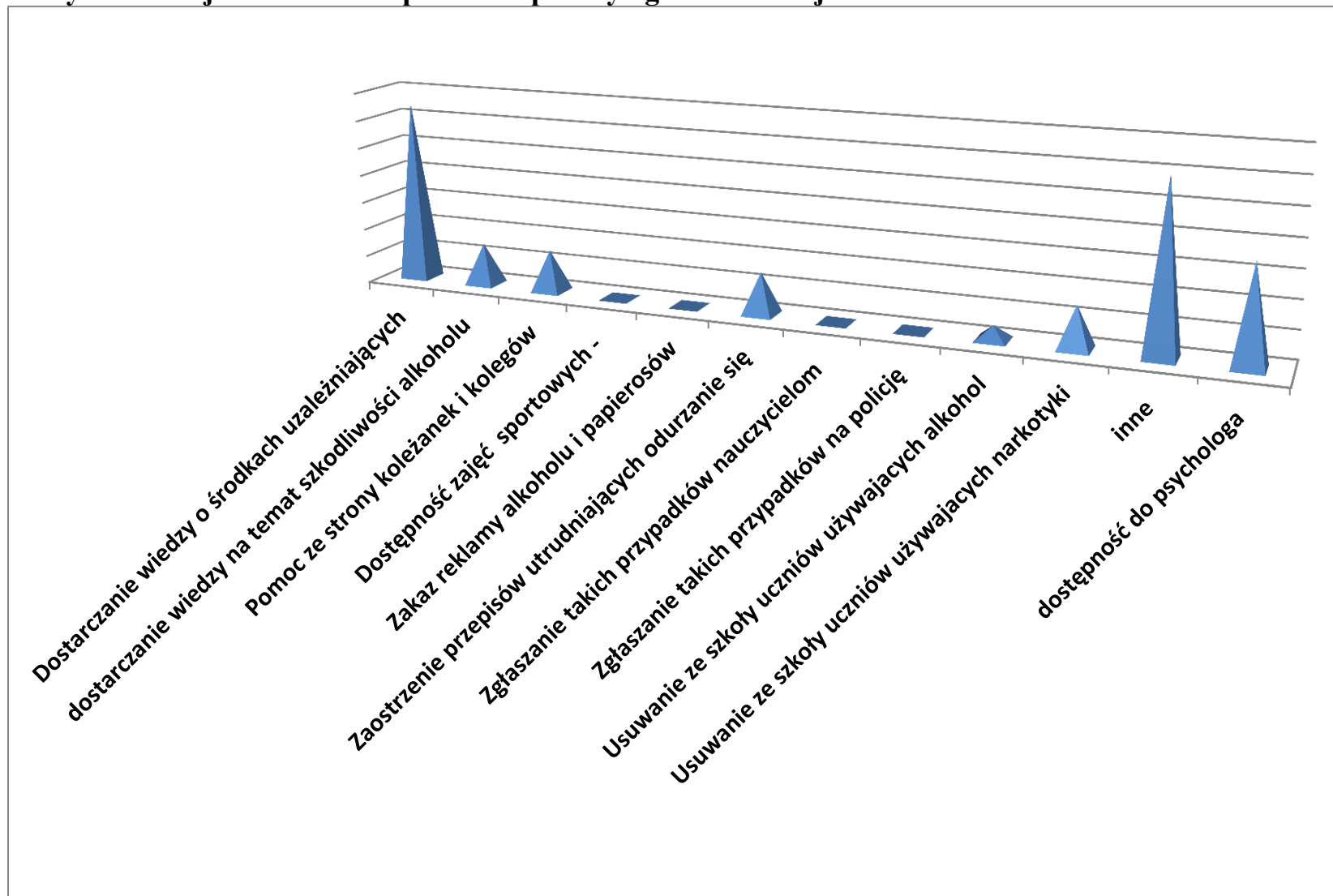
3. Twoim zdaniem sytuacją, miejscem, gdzie młodzież najczęściej sięga po alkohol, po papierosy, po narkotyki, dopalacze... jest:



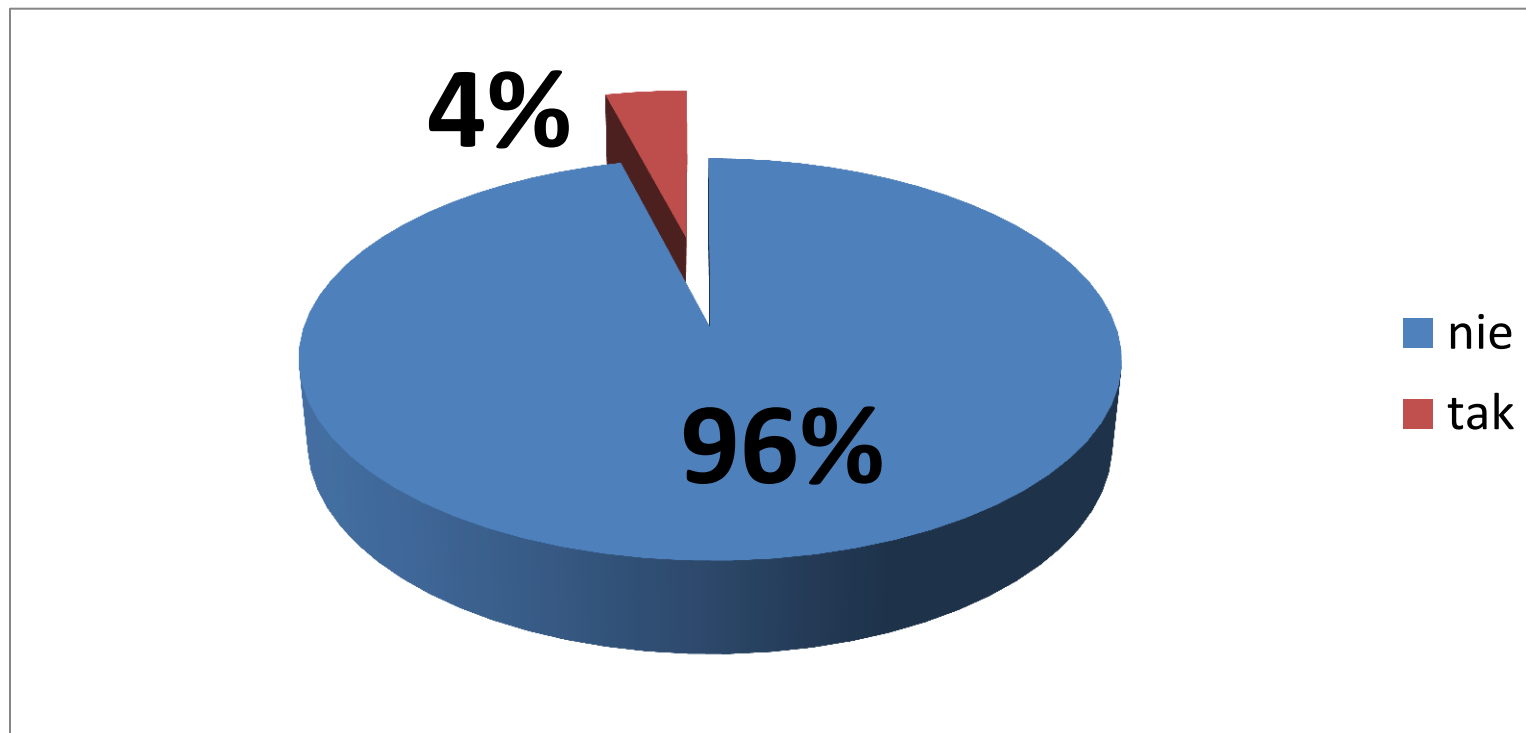
4. Jaka jest Twoja wiedza na temat przedstawionych poniżej zdań: zaznacz te, które są Twoim zdaniem prawdziwe:



5. Czy oceniasz jako skuteczne poniższe sposoby ograniczenia zjawiska uzależnień w środowisku szkolnym?



6. Czy w Twoim domu rodzinnym jest problem z uzależnieniami?



Wyniki ankiety anonimowej dla uczniów klas II,III,IV ZSP "Staszic" Wieruszów. "Jak jest z tą agresją?" wrzesień 2021

1. Agresja fizyczna (bicie, kopanie, plucie, popychanie, szarpanie, wymuszanie, zabieranie przedmiotów, niszczenie Twojej własności osobistej).

Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz p

2. Agresja werbalna (dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, wyszydzanie, pomawianie, grożenie, rozpowszechnianie plotek na Twój temat).

Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Oceń w skali od 1 do 5 poziom przestrzegania zasad współżycia szkolnego(kultura zachowania innych uczniów wobec Ciebie):

Średnia ocena: 3.68

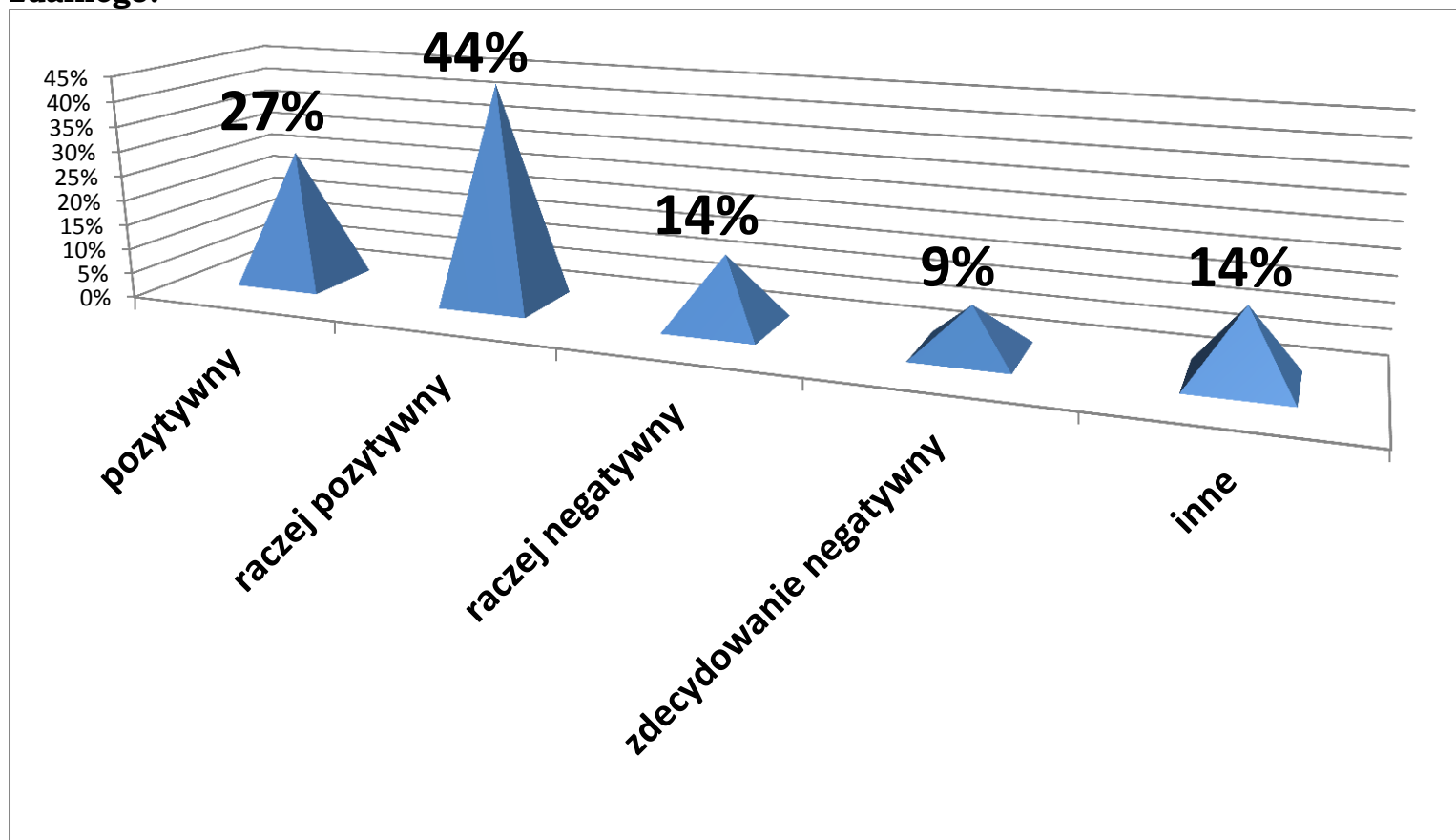
Agresja relacyjna (obniżanie Twojego poczucia wartości, wykluczanie, izolowanie, pomijanie, ignorowanie, nieodzywanie się, piętnowanie).

Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz pełne poczucie akceptacji ze strony społeczności szkolnej.

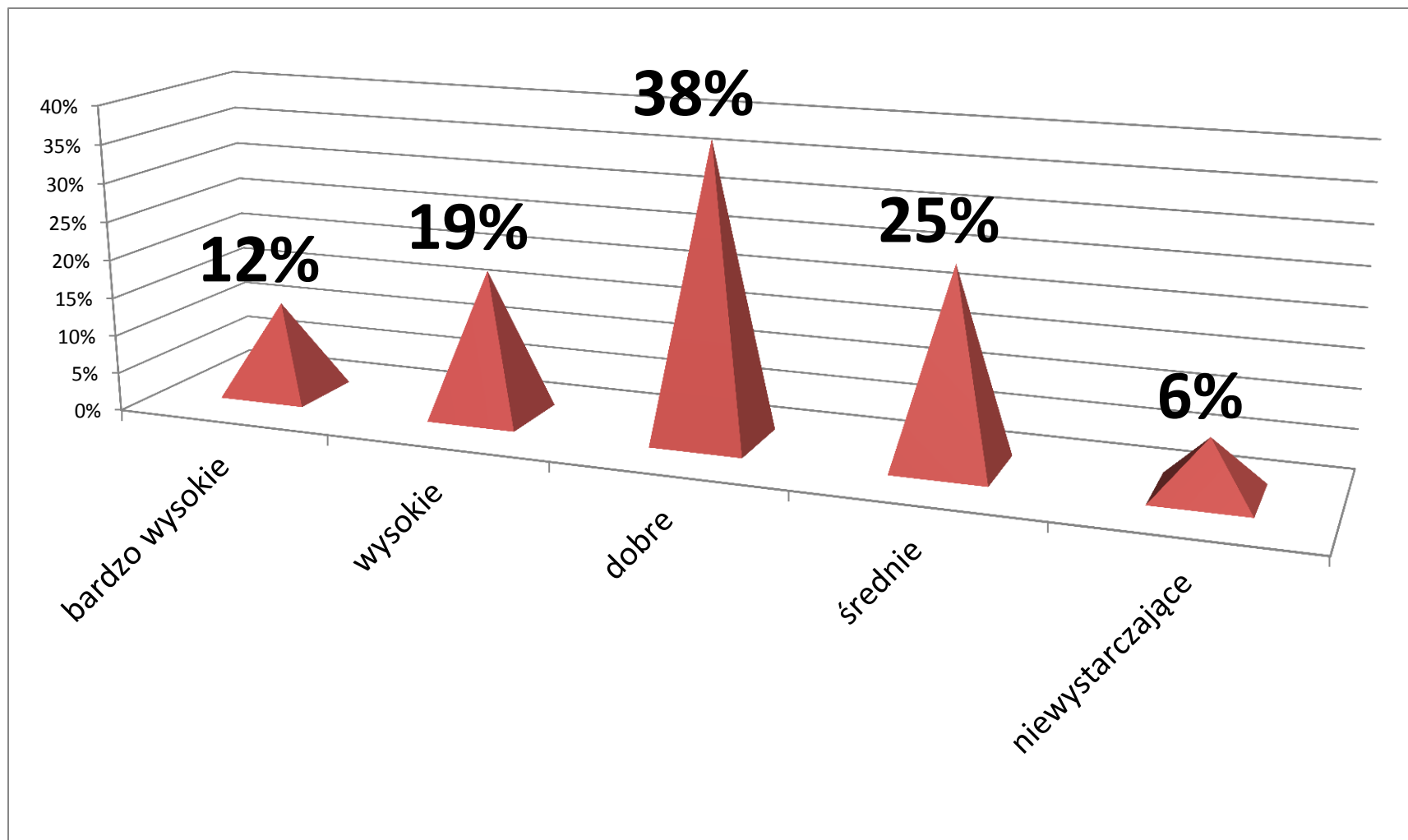
Średnia ocena: 3.72

Wyniki ankiety anonimowej przeprowadzonej wśród uczniów – nauczanie zdalne – opinie, refleksje (wrzesień 2021)

1. Gdy myślisz o swojej szkole... Wybierz określenie, które najtrafniej określa Twój stosunek do nauczania zdalnego:

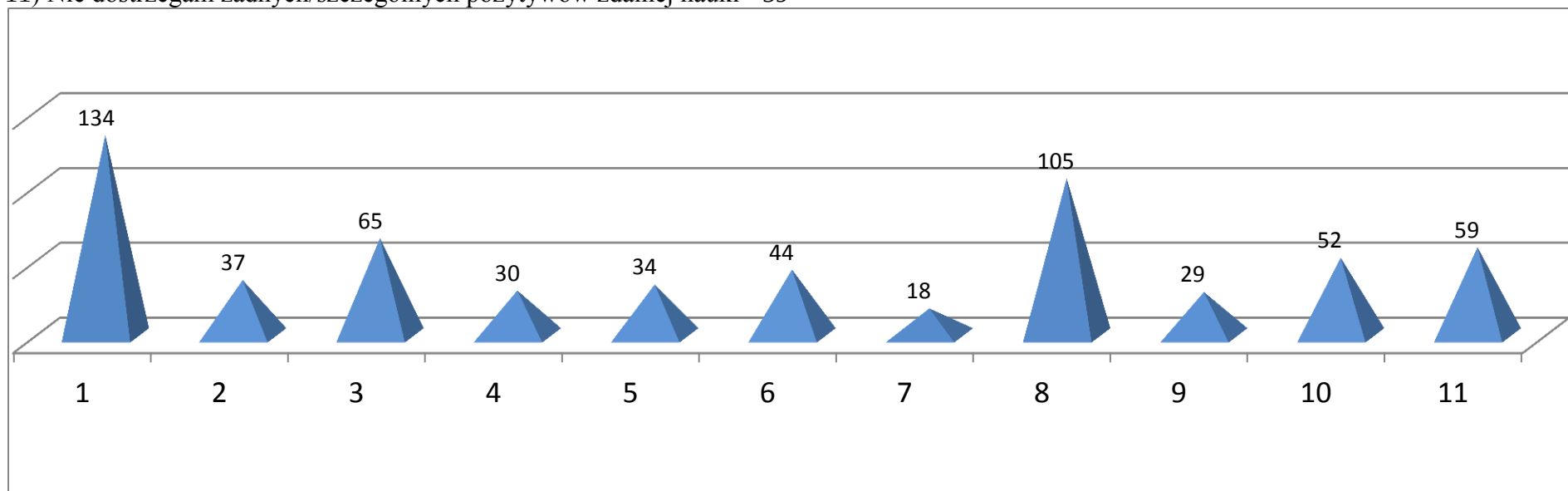


2. Jak oceniasz swoje przygotowanie do udziału w nauczaniu zdalnym?

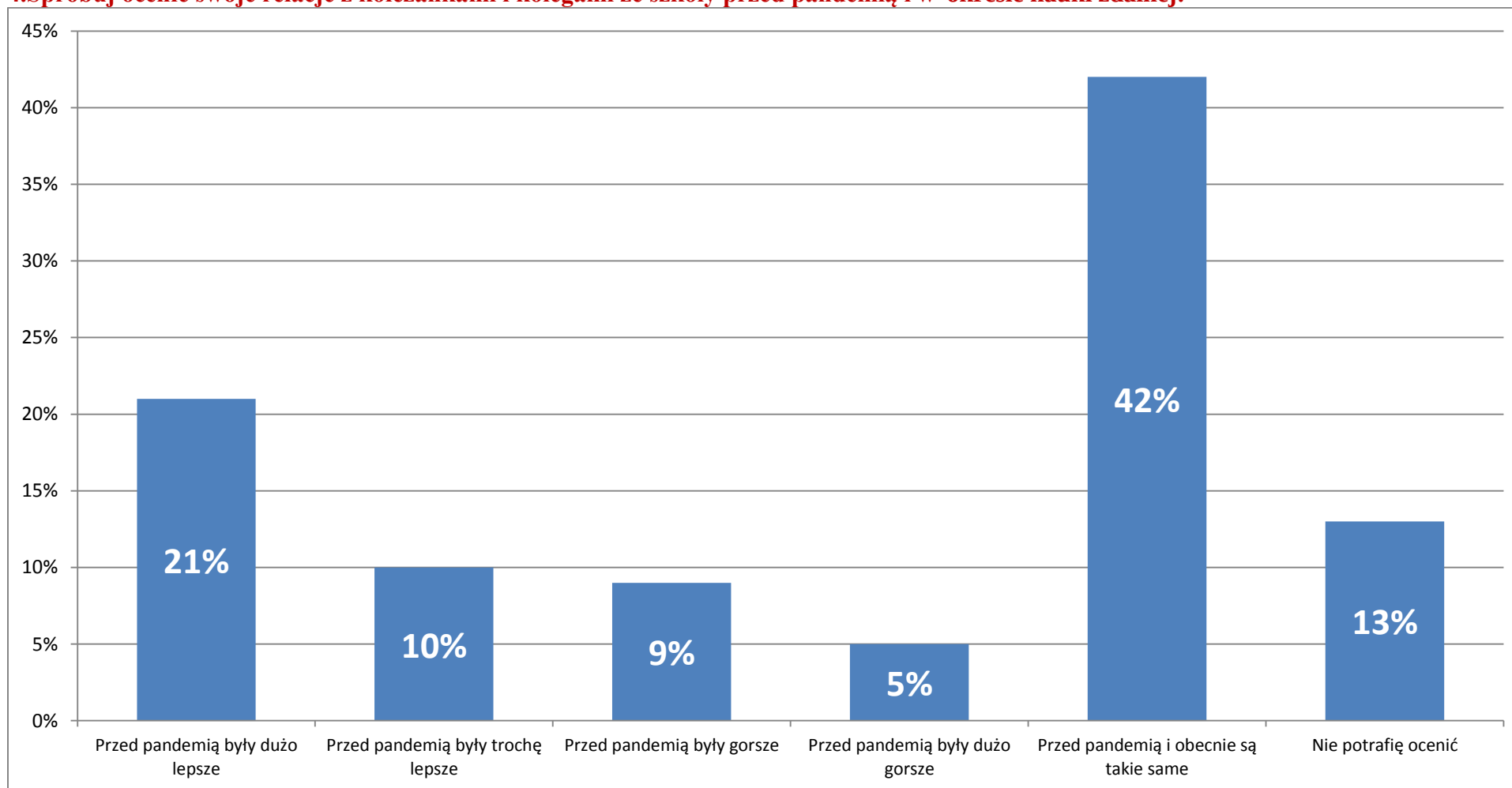


3. Co pozytywnie zaskoczyło Cię w nauczaniu zdalnym? Wskaż 4 najważniejsze dla Ciebie doświadczenia z okresu nauki zdalnej.

- 1) Mogłem przygotowywać się do lekcji, kiedy chciałem lub kiedy miałem czas - 134
- 2) Lekcje były ciekawsze niż przed pandemią - 37
- 3) Podobało mi się, że kontaktowałem się z nauczycielem i kolegami za pomocą z serwisów społecznościowych/ innych komunikatorów - 65
- 4) Na lekcjach częściej niż kiedyś pracowaliśmy w grupach – 30
- 5) Nauczyciele często dawali mi różne wskazówki do nauki – 34
- 6) Bardziej angażowałem się w naukę na lekcji online niż kiedyś - 44
- 7) Nauczyciele bardzo interesowali się moimi problemami i pomagali je rozwiązywać - 18
- 8) Nauczyłem się korzystać z różnych narzędzi internetowych, których wcześniej nie znałem - 105
- 9) Rodzice bardzo interesowali się tym, co się dzieje na lekcjach – 29
- 10) Inne...- 52
- 11) Nie dostrzegam żadnych/szczególnych pozytywów zdalnej nauki - 59

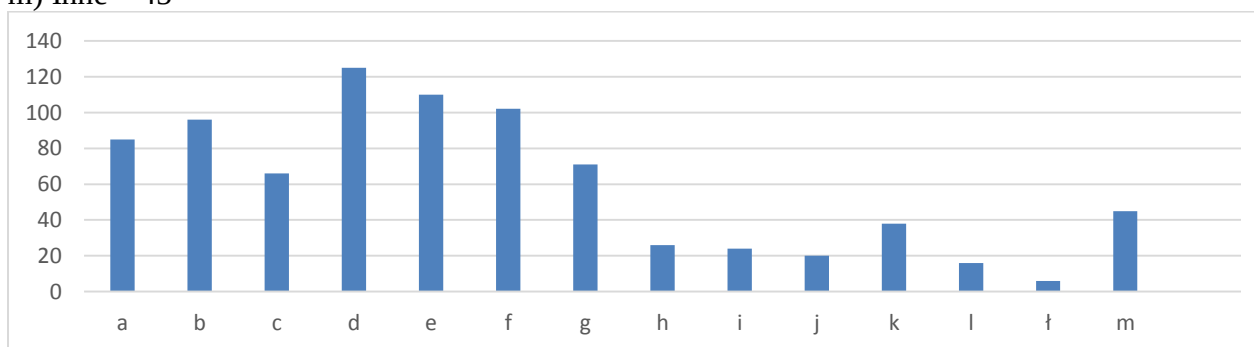


4. Spróbuj ocenić swoje relacje z koleżankami i kolegami ze szkoły przed pandemią i w okresie nauki zdalnej:



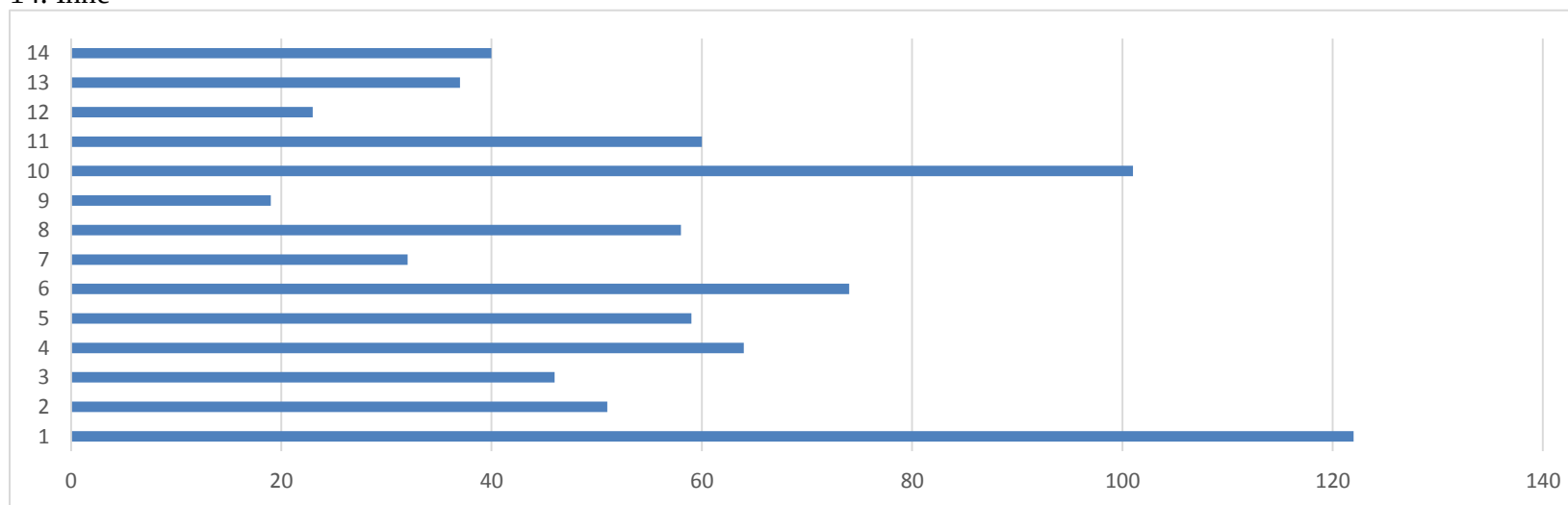
5. Kiedy wspominam okres nauki zdalnej w swojej szkole... Wybierz 4 opinie, z którymi najbardziej się utożsamiasz:

- a) Nie zawsze rozumiałem/-am, po co się czegoś uczę – 85,
- b) Nie zawsze była dla mnie jasna treść instrukcji i materiałów, które przesyłali mi nauczyciele - 96,
- c) Nauka nie sprawiała mi przyjemności i nie dawała satysfakcji - 66
- d) Czułem/-am się zmęczony/-a nadmiarem informacji, materiałów, obszernymi pracami domowymi z wielu przedmiotów - 125
- e) Miałem/am dosyć siedzenia przy komputerze – 110
- f) Nie mogłem/-am skoncentrować uwagi na lekcjach - 102
- g) Podczas zajęć online często zajmowałem/-am się sprawami niezwiązanymi z lekcją, np.: korzystałem/-am z portali społecznościowych, grałem/-am w gry, przeglądałem/-am internet, pisałem/-am do kogoś - 71
- h) Miałem/-am dużo niepowodzeń w nauce - 26
- i) Logowałem/-am się na lekcjach, ale nie uczestniczyłem/-am w nich - 24
- j) Moje relacje z nauczycielami nie były najlepsze - 20
- k) Nie potrafiłem/-am zorganizować sobie nauki w domu - 38
- l) Musiałem/-am często kłócić się z rodzzeństwem o dostęp do komputera - 16
- ł) Nie logowałem/-am się na lekcje online i nie uczestniczyłem/-am w nich – 6
- m) Inne – 45



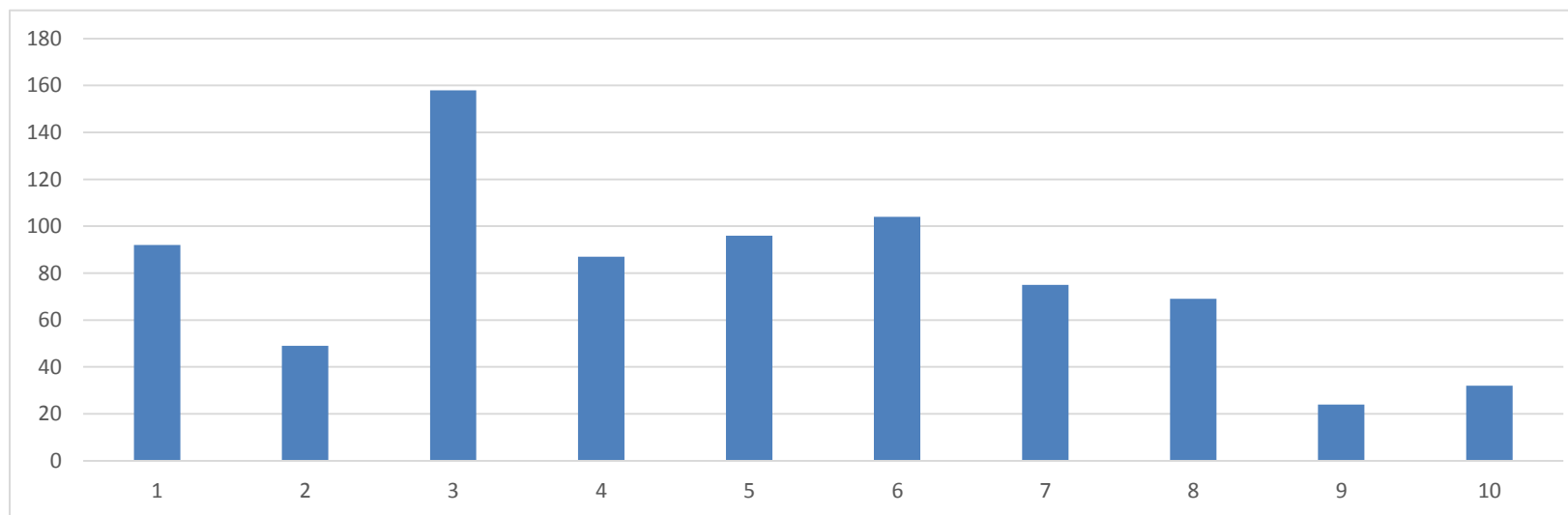
6. Jakie emocje i uczucia towarzyszyły Ci w okresie nauki zdalnej? Wskaż 4 Twoim zdaniem pojawiające się najczęściej.

1. Brakowało mi bezpośrednich, „na żywo” kontaktów z kolegami i koleżankami -
2. Czułem się samotny
3. Często chciałem/am być niedostępny/a w sieci dla nikogo
4. Czułem/am się rozdrażniony/a
5. Zadowolenie, poczucie spełnienia
6. Stres, niepokój
7. Bardzo dobry kontakt z nauczycielami
8. Poczucie sukcesu, radość
9. Poczucie porażki, niepowodzenia
10. Znużenie, niechęć do nauki
11. Nie lubiłam/-em większości lekcji online
12. Nie miałam/-em dobrego kontaktu z nauczycielami
13. Zapał, aktywność, zaangażowanie w naukę
14. Inne



7. Co chciałbym zmienić w lekcjach online w przyszłości? Zaproponuj 4 zmiany, które są dla Ciebie najważniejsze:

1. Sposób ich prowadzenia przez nauczycieli - 92
2. Więcej pracy w grupie - 49
3. Mniej prac domowych, mniej materiałów przesyłanych przez nauczycieli - 158
4. Chcę rozumieć, po co się tego właśnie uczę - 87
5. Chcę, żeby lekcje były ciekawsze - 96
6. Chcę, żeby nauczyciele lepiej tłumaczyli temat lekcji oraz instrukcje online - 104
7. Chcę, żeby nauczyciele częściej mówili mi, czy coś robię dobrze i co trzeba zrobić inaczej - 75
8. Chciałabym/chciałbym mieć mniej niepowodzeń w nauce - 69
9. Chciałabym/chciałbym mieć lepszy/blizszy kontakt z nauczycielem - 24
10. inne... – 32



8. Kiedy przypominam sobie szkołę z okresu sprzed pandemii, najbardziej chciałbym/chciałabym wrócić do:

- lepszego kontaktu z rówieśnikami , chęci do nauki, częstszych spotkań z ludźmi, normalności, kontaktu z znajomymi na żywo, gier zespołowych na wf.,

- najbardziej chciałbym wrócić do roku szkolnego kiedy była szkoła i mogłem się spotykać z znajomymi, wycieczek, zawodów sportowych, lekcji prowadzonych w sposób, różnego rodzaju form integracji takich jak wycieczki klasowe lub szkolne, kontaktu z nauczycielem i innymi uczniami, chciałabym wrócić do pracy w grupach.

„Szczerze? do niczego według mnie system nauki aktualnie polega na groźbach i zastraszaniu uczniów którzy nie wykazują zainteresowania danym przedmiotem żalosne. Brak korzystania z internetu na lekcji internet to aktualnie największe i najlepsze źródło wiedzy po co nam przekazywać bezużyteczną wiedzę jak można znaleźć odpowiedź w internecie. Nauka zdalna miała duży plus z tego powodu iż można było korzystać z nowej technologii rozwijamy się a nie cofamy żyjemy w XXI w idźmy do przodu z rozwojem. Zrobmy ze szkoły coś miłego coś przyjemnego coś co dzieci i młodzież w końcu polubią bo nie spełnieni życiowo nauczyciele cały czas narzekają mówią nam co mieliśmy umieć zanim przyszliśmy do danej klasy numerowanie nas jak w obozach, wiecie że uczniowie się boją tych numerków zdajecie sobie sprawę ilu młodych ludzi modli się o to by zostać wylosowanym numerkiem i nie odpowiadać na lekcji. Jeszcze jedna śmieszna rzecz czytanie szkoła narzeka że nie czytamy lektur i że nie umiemy czytać i że nie lubimy czytać a przez co przez szkołę która nas męczyła nudnymi śmiesznymi lekturami o drugiej wojnie światowej którą no za przeproszeniem mamy w dupie lepiej dać jakąś książkę fantasy a nie historyczny bełkot. Jak bym miał coś do gadania to bym chciał to zmienić ale jestem tępakiem z zawodówki który potrafi tylko zbijać meble i jest kretyńcem bo nie pójdzie na studia jest pewien człowiek na YouTube Krzysztof M. Maj. No to wszystko może ktoś to przeczyta hahaha naura CY@ „

- spotkań ze znajomymi, odczuwania tego że jest się uczniem, wycieczek szkolnych, imprez szkolnych, braku noszenia maseczki i strachu, że przez katar będziesz się bał przyjść do szkoły, nie musisz się martwić czy mam maseczkę w plecaku/torbie.

Systematyczności, codziennej systematycznej nauki, dobrze zaplanowanego dnia, satysfakcji z nauki i świadomości z opanowanego materiału w szkole.

- praktycznie niczego, nauka zdalna jest dla mnie idealna i mógł bym się tak uczyć do końca szkoły, Według mnie nauka zdalna jest dobra, fajna, ciekawa i o wiele lepsze niż nauka stacjonarna bo na nauce zdalnej mogę się bardziej skupić i więcej nauczyć.

- do braku paranoi związanym z wirusem,

- lekcje zdalne bardzo mi pasowały, i łatwo było je zgrać z innymi z moich obowiązków,

- nie miałem bólu kręgosłupa,

- starej kawiarenki, (RIP dla czarnej kanapy), do miłej atmosfery, która panowała w klasach,

- najbardziej chciałabym wrócić do rozmów z kolegami i koleżankami, ponieważ w okresie nauki zdalnej ten kontakt się troszkę pogorszył, ale gdy wróciłam z powrotem do szkoły

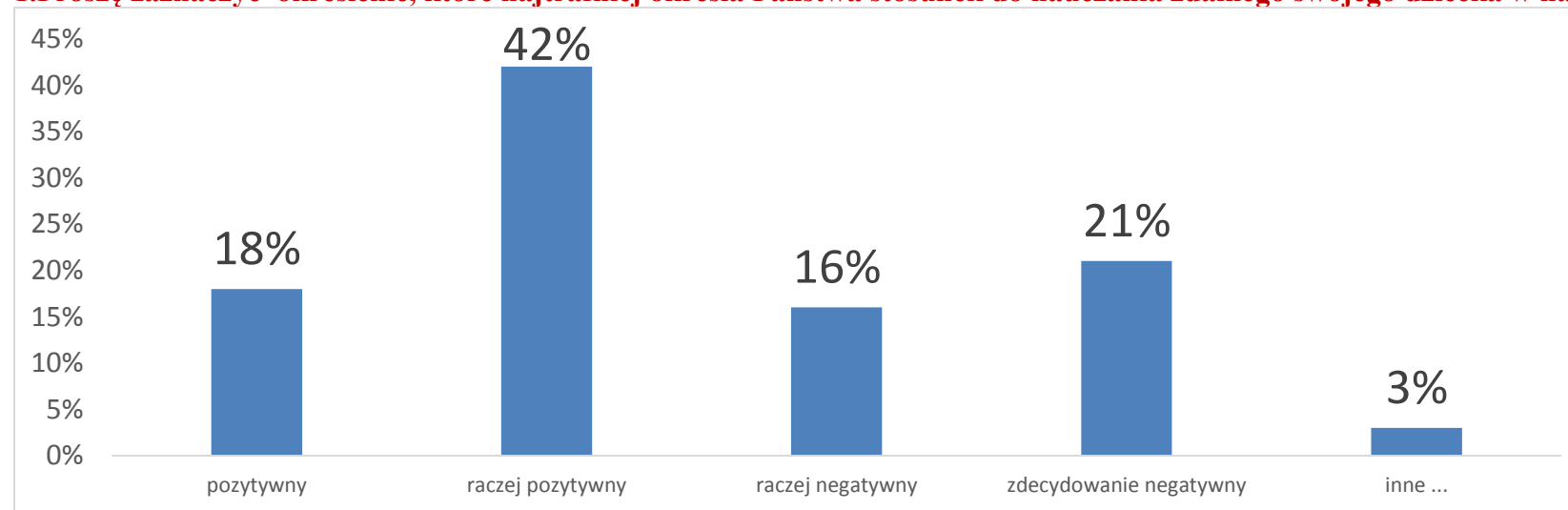
- chciałabym wrócić do czasów kiedy miałam codziennie kontakt ze znajomymi twarzą w twarz a nie przez laptopa. Chciałabym żeby relacje z rówieśnikami były takie jak sprzed pandemii ponieważ w czasie pandemii straciłam wszystkich przyjaciół i zostałam sama i ciężko mi jest się teraz w tym wszystkim odnaleźć, brak motywacji do czegokolwiek i duży brak pewności siebie sprawia że nie umiem rozmawiać z ludźmi tak

jak kiedyś. Czuję się samotna i moje relacje z rodzeństwem są bardzo złe. Szkoła dawała mi dużo motywacji do nauki i sprawiała że byłam szczęśliwa,

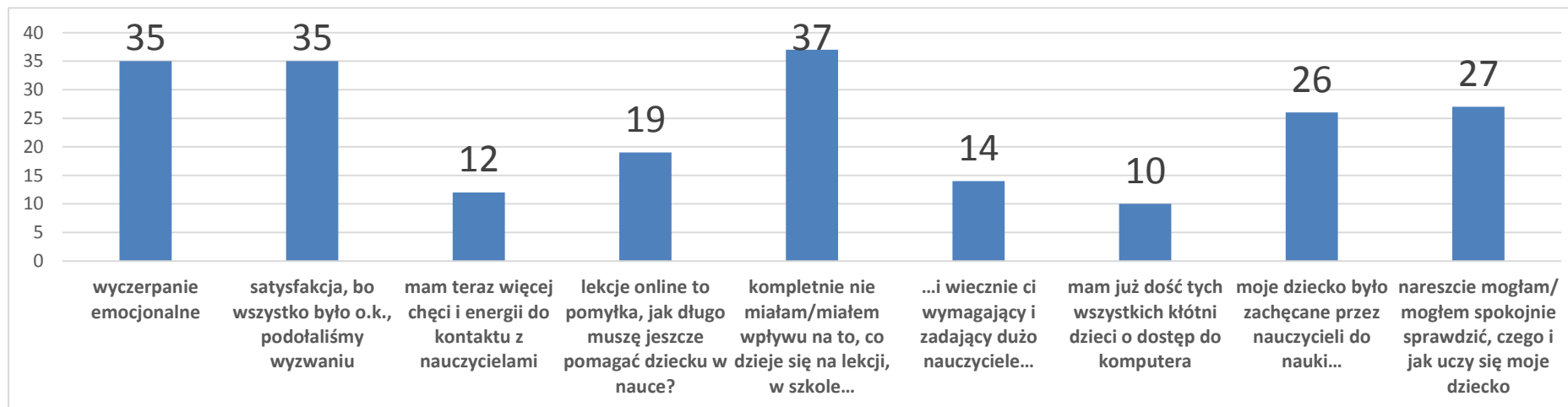
- spędzania czasu z rówieśnikami i kolegami w szkole, lepszej organizacji na lekcjach, lepszych kontaktów z nauczycielami,
- podczas nauczania zdalnego nauczyciele myśleli że skoro i tak jesteśmy w domu to możemy robić więcej zadań domowych niż zwykle co strasznie przeciążało nasz plan dnia -czas spędzany przed komputerem to też nic dobrego, siedzenie 8 godzin przed monitorem negatywnie wpłynęło na mój wzrok więc dobrze, że w nauczaniu stacjonarnym mniej wykorzystuje się komputery - brakowało mi bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, przez co zaangażowanie w lekcje było z mojej strony mniejsze, dlatego w nauczaniu stacjonarnym dobrze jest wrócić do rozmów z nauczycielem, który pozytywnie nastawia do nauki,
- rytmu - wstaję codziennie o tej samej godzinie, po szkole jem obiad i się uczę,
- po prostu do normalności, aby móc normalnie widywać znajomych i aby mieć większą motywację do nauki (czego brakowało mi na zdalnych).

Wyniki anonimowej ankiety dla Rodziców, zdalne nauczanie opinie, refleksje - wrzesień 2021.

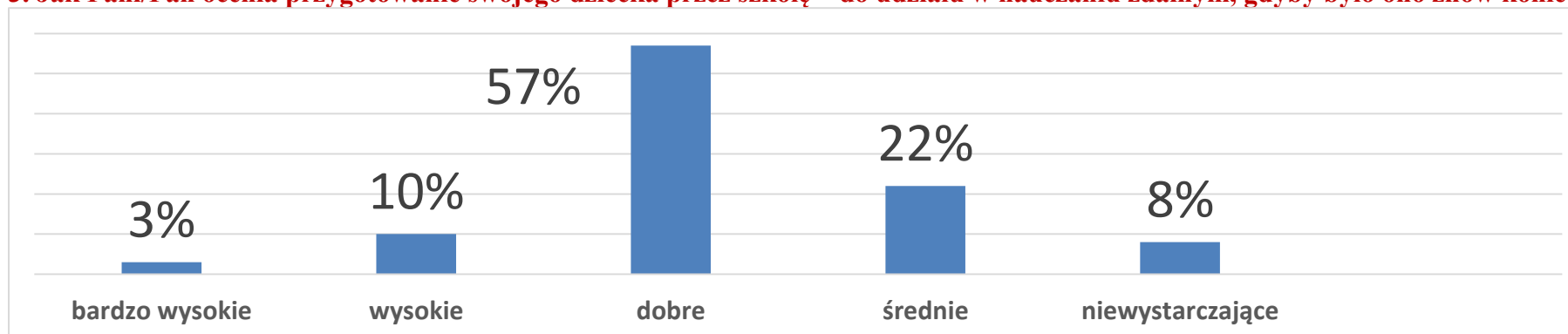
1. Proszę zaznaczyć określenie, które najtrafniej określa Państwa stosunek do nauczania zdalnego swojego dziecka w naszej szkole:



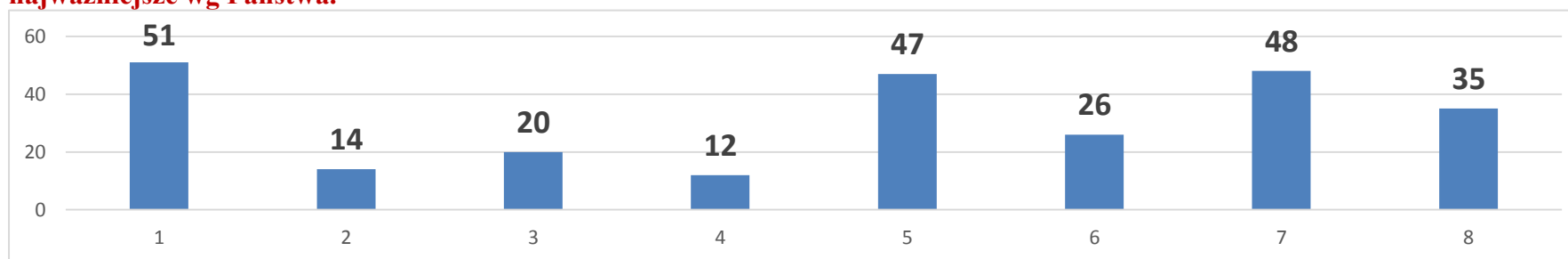
2. Jakie emocje i refleksje towarzyszyły Pani/Panu w okresie zdalnego nauczania? Proszę wskazać cztery pojawiające się najczęściej.



3. Jak Pani/Pan ocenia przygotowanie swojego dziecka przez szkołę – do udziału w nauczaniu zdalnym, gdyby było ono znów konieczne?

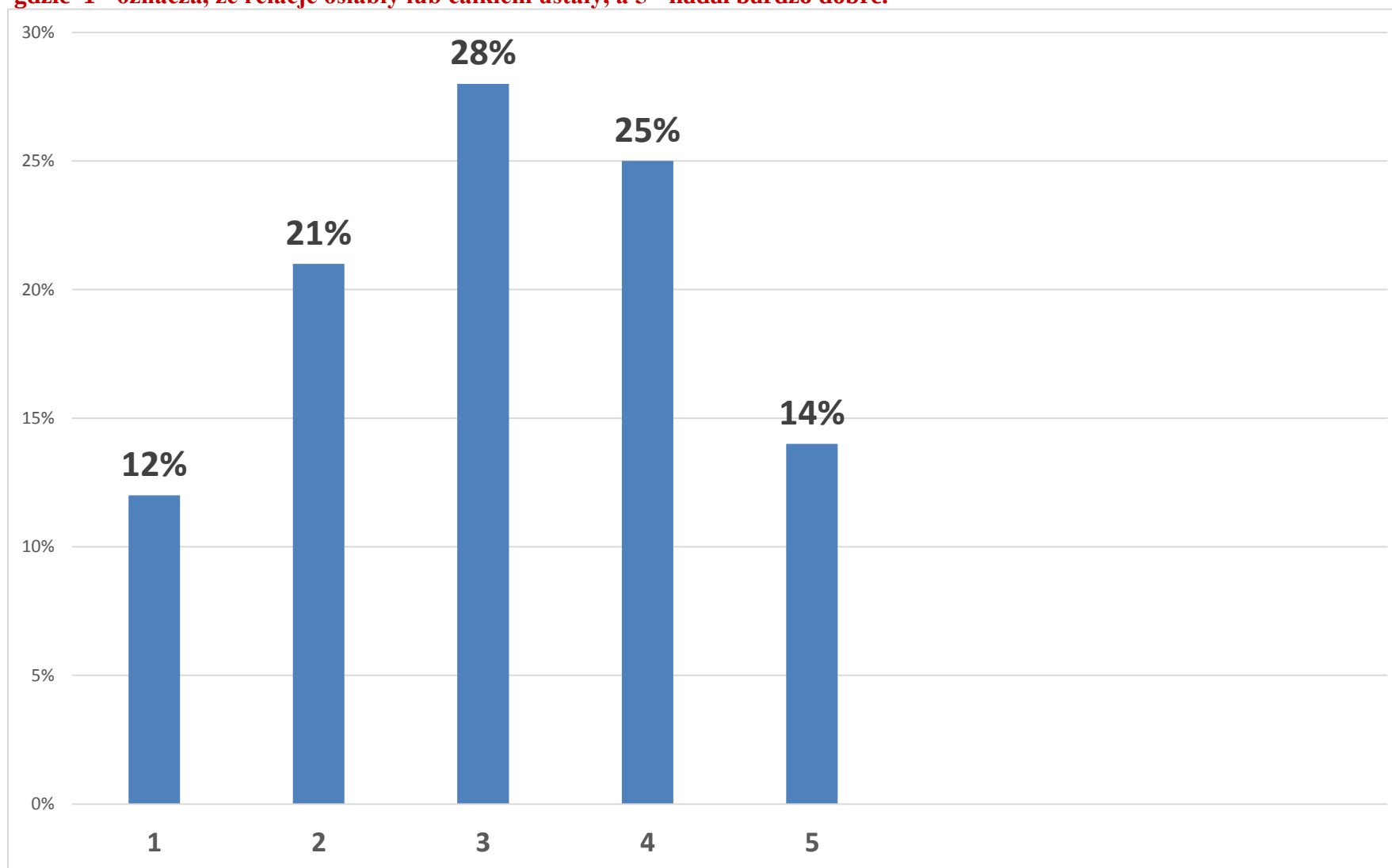


4. Co pozytywnego zaskoczyło Państwa w nauczaniu online dziecka - prowadzonym w minionym roku szkolnym. Prosimy wskazać 4 najważniejsze wg Państwa.



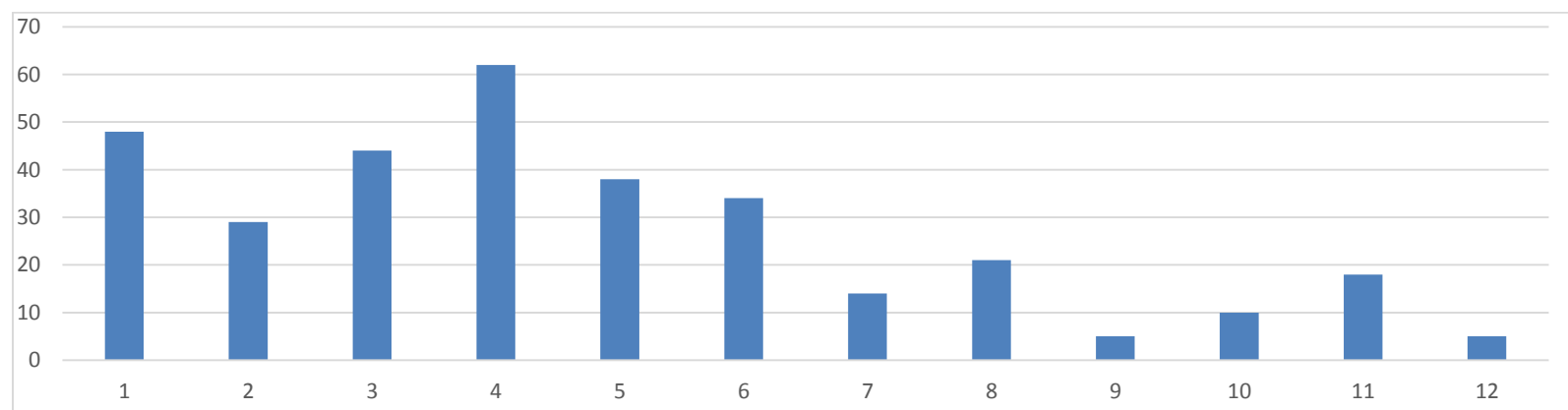
1. dziecko korzystało z serwisów społecznościowych czy innych komunikatorów do kontaktowania się z nauczycielami i kolegami/koleżankami
2. nauczyciele zwracali szczególną uwagę na indywidualną pracę mojego dziecka, często dawali mu różne wskazówki do nauki
3. dziecko bardziej angażowało się w czasie lekcji online niż kiedyś
4. nauczyciele interesowali się problemami dziecka i pomagali mu je rozwiązywać
5. dziecko nauczyło się korzystać z różnych narzędzi internetowych, których wcześniej nie znało
6. byłam/ byłem bardziej zorientowany, czego i w jaki sposób uczy się moje dziecko,
7. dziecko mogło bardziej swobodnie dysponować swoim czasem
8. nie dostrzegam żadnych pozytywnych stron zdalnej nauki

5. Jak Pani/Pan ocenia relacje swojego dziecka z koleżankami, kolegami ze szkoły w okresie nauki zdalnej? Oceń w skali od 1 do 5, gdzie 1 - oznacza, że relacje osłabły lub całkiem ustały, a 5 - nadal bardzo dobre.

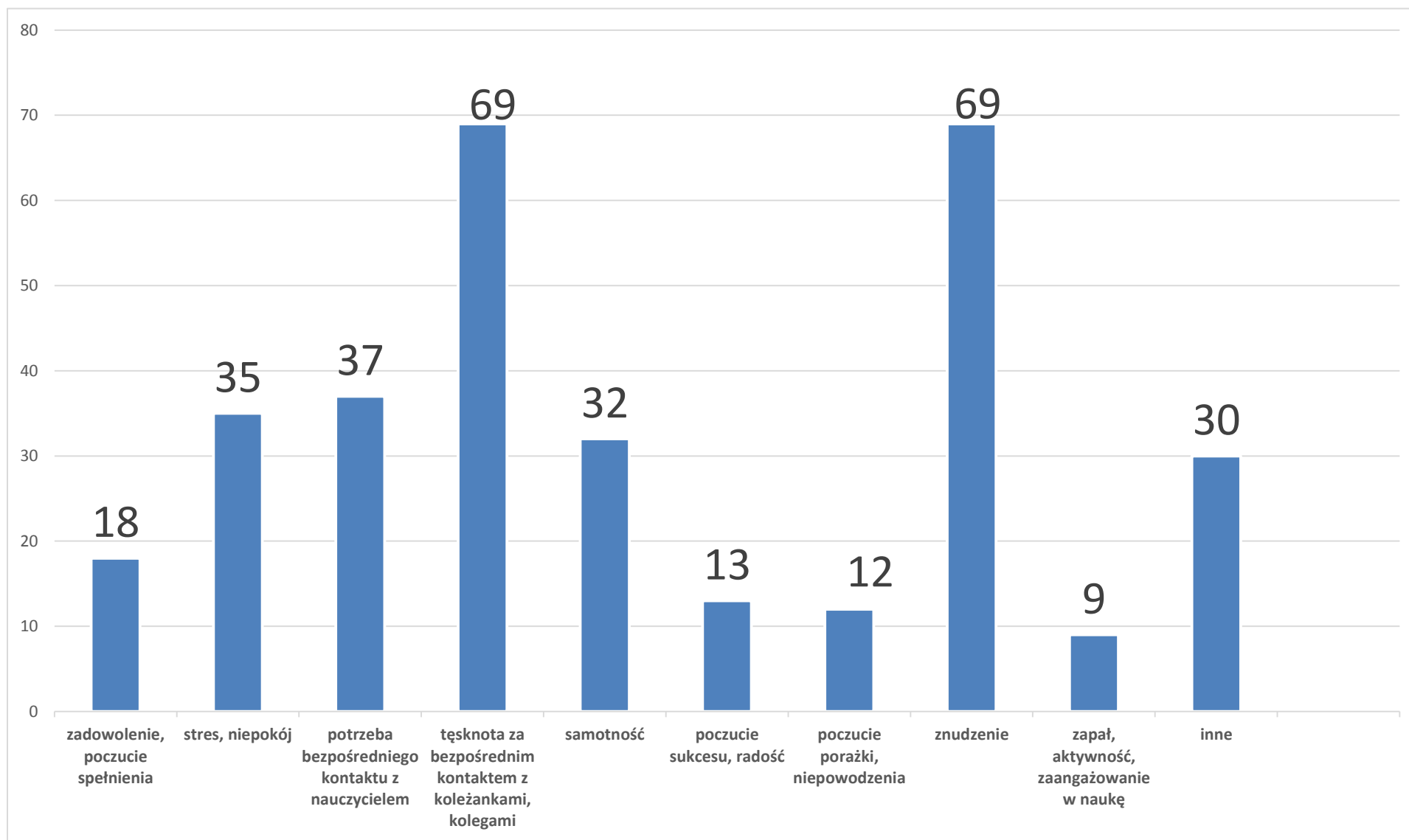


6. Proszę zaznaczyć 4 opinie, z którymi najbardziej się Pani/Pan utożsamia myśląc o zdalnym nauczaniu Państwa dziecka:

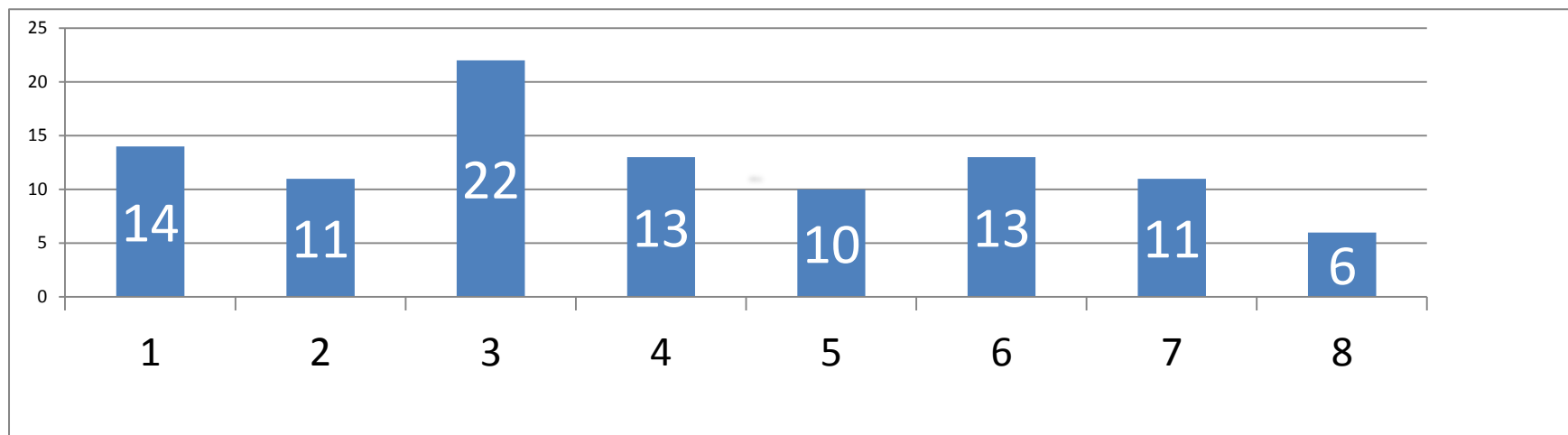
- 1- dziecko nie zawsze rozumiało treści instrukcji i materiałów, które przesyłali mu nauczyciele
- 2 - nauka nie sprawiała dziecku przyjemności i nie dawała satysfakcji
- 3 - dziecko często bywało zmęczone nadmiarem informacji, materiałów, obszernymi pracami domowymi z wielu przedmiotów
- 4 - dziecko miało dość siedzenia przed komputerem
- 5 - dziecko miało problemy ze skoncentrowaniem uwagi na lekcjach zdalnych
- 6 - zajęcia zdalne nudziły dziecko i często zajmowało się na nich czymś innym, niezwiązanym z lekcją
- 7 - dziecko miało sporo niepowodzeń w nauce
- 8 - dziecko często logowało się na lekcjach, ale nie uczestniczyło w nich,
- 9 - relacje dziecka z nauczycielami nie były najlepsze
- 10 - dziecko nie potrafiło zorganizować sobie nauki w domu
- 11 - dziecko musiało dzielić się komputerem z rodzeństwem
- 12 - dziecko przestało się interesować szkołą i uczestniczyć w jej życiu
- 13 – inne



7. Proszę wskazać 4 emocje i uczucia Państwa dziecka, które najczęściej pojawiały się u niego w okresie nauki zdalnej.



8. Co chcielibyście Państwo zmienić w lekcjach zdalnych swego dziecka w przyszłości? Proszę zaproponować 4 zmiany, które wg Państwa są dla rozwoju dziecka najważniejsze.



1 - więcej pracy w grupie na zajęciach - 14

2 - lepszy, bliższy kontakt nauczyciela z dzieckiem - 11

3 - mniej prac domowych, mniej materiałów przesyłanych przez nauczycieli - 22

4 - dziecko powinno rozumieć, po co się właśnie uczy - 13

5 - lekcje powinny być ciekawsze - 10

6 - nauczyciele powinni lepiej tłumaczyć temat lekcji oraz instrukcje do pracy zdalnej - 13

7 - chciałbym/chciałabym, aby moje dziecko miało mniej niepowodzeń w nauce - 11

8 - inne... - 6

9. Co Państwa zdaniem pomogłoby dziecku, które wraca we wrześniu do nauki szkolnej

- Więcej uwagi nauczycieli, wyrozumiałość nauczycieli w stosunku do dziecka, które po rocznej przerwie online wraca do szkoły.

Lepszy kontakt z nauczycielami, zajęcia integracyjne, wolniejsze tempo programu nauczania, darmowe korepetycje.

Naszym zdaniem nic by nie pomogło, bo wszystko jest w porządku .

Powtórzenie materiału ze zdalnych lekcji i dokładne jego omówienie.

Mniej przedmiotów ,które nie są bezpośrednio związane z kierunkiem nauczania i skupienie się na przedmiotach, które są faktycznie potrzebne.

Kontynuowanie nauki w szkole i bezpośredni kontakt z nauczycielami i rówieśnikami.

Dobry kontakt z nauczycielami.

Stopniowe przejście z systemu wykorzystywanego w nauczaniu zdalnym do tego w nauce stacjonarnej.

Powtórzenie niezrozumiałych zagadnień z zeszłego roku. Dobry kontakt z nauczycielem. Integracja z grupą i nauczycielem.

Rozmowy na lekcjach wychowawczych. Mniej stresu i prac domowych.

Większe zrozumieniem ze strony nauczycieli, świat nie jest biały lub czarny, ale kolorowy tak samo uczeń czasem wie, ale nie do końca i trzeba wytłumaczyć coś czego nie rozumie a nie od razu stawiać złe oceny. Wyrozumiałość nauczycieli.

Wsparcie nauczycieli i nie wprowadzanie kolejnych zamknięć szkoły. Więcej lekcji wprowadzających w nauczanie stacjonarne.

Aklimatyzacja, przyzwyczajenie do rówieśników i nauczycieli. Rozmowy jakie i z czym dzieci miały problemy podczas zdalnego nauczania.

Rozmowy z nauczycielami, pedagogiem. Nauczyciele powinni być wyrozumiali w stosunku do dziecka, aby mogło ono na nowo odnaleźć w nauce stacjonarnej, dawać mu wsparcie i motywację do nauki. Doceniać mocne strony ucznia.

Przed wszystkim bezpośredni kontakt z nauczycielem, który wytłumaczy jeśli dziecko czegoś nie zrozumie i oczywiście kontakt z rówieśnikami, który kształtuje relacje międzyludzkie. Nauka w szkole a nie zdalnie, ciekawie prowadzone lekcje, kontakt z rówieśnikami na przerwach. Lepsze dojazdy do szkoły. Nigdy więcej zdalnego nauczania !

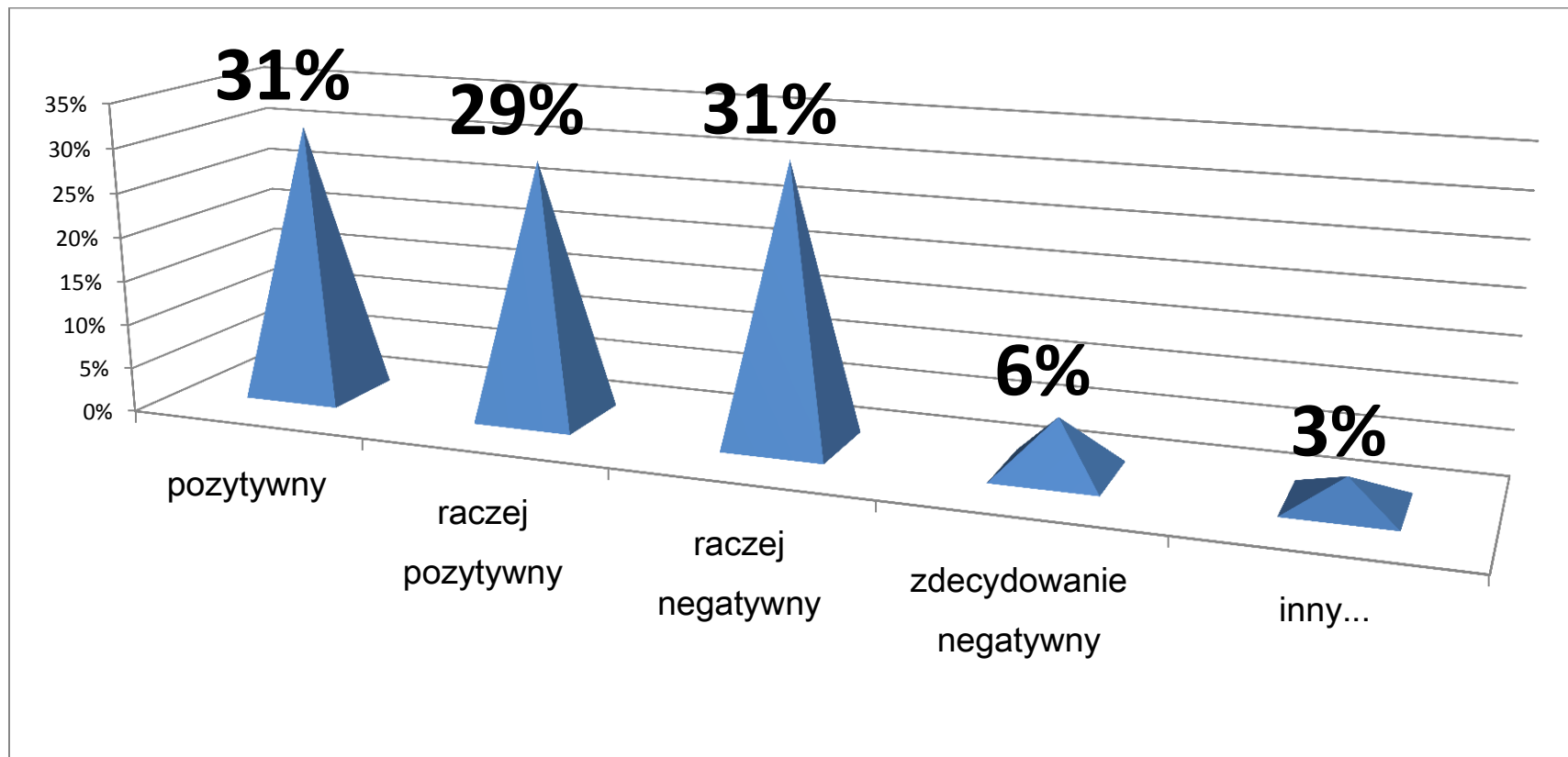
Powoli od słabszych do cięższych ćwiczeń na wf. Dzieci się męczą bo nie ćwiczyły przez cały okres nauki zdalnej. Dobre i powolne tłumaczenie. Nie krzyczenie i nie krytykowanie dziecka. Miłe i pozytywne podejście nauczycieli, ciekawiej prowadzone lekcje, dobra atmosfera. Wyrozumiałość z jednoczesnym sprowadzeniem uczniów na ziemię, że to jednak szkoła, a nie boisko czy park.

Lekcje z psychologiem brak wspólnej komunikacji z rówieśnikami. Powrót do normalności, bez siania pandemii strachu jaką serwuje się obecnie ludziom na świecie.

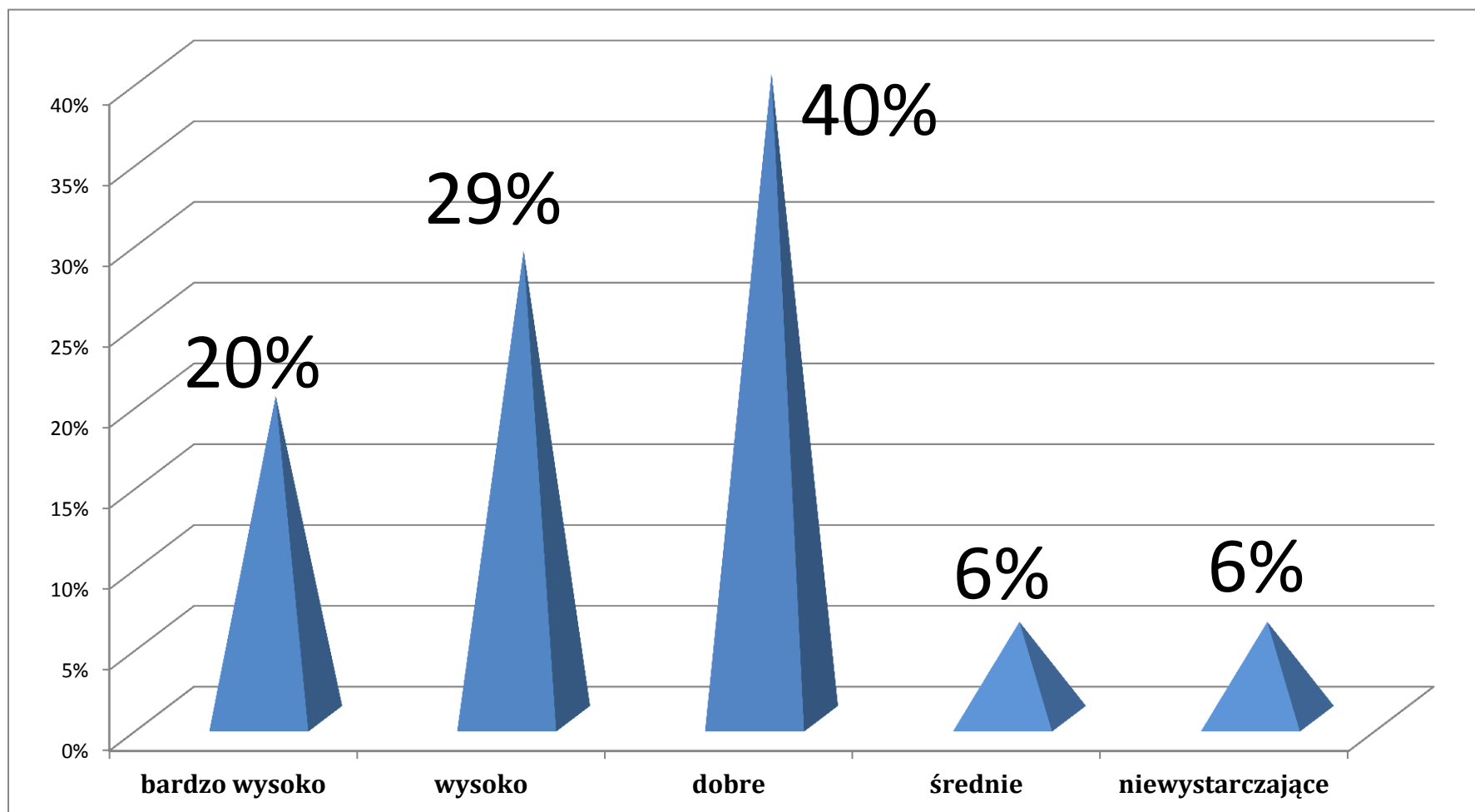
Kółka wyrównawcze, na których uczniowie mając problemy w nauce mogliby indywidualnie uzyskać pomoc w zrozumieniu danego tematu.

Wyniki anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli: Zdalne nauczanie - moje odczucia i opinie(wrzesień 2021).

1. Gdy myśli Pani/Pan o swojej szkole... Proszę wybrać określenie, które najtrafniej określa Pani/Pana stosunek do nauczania zdalnego.

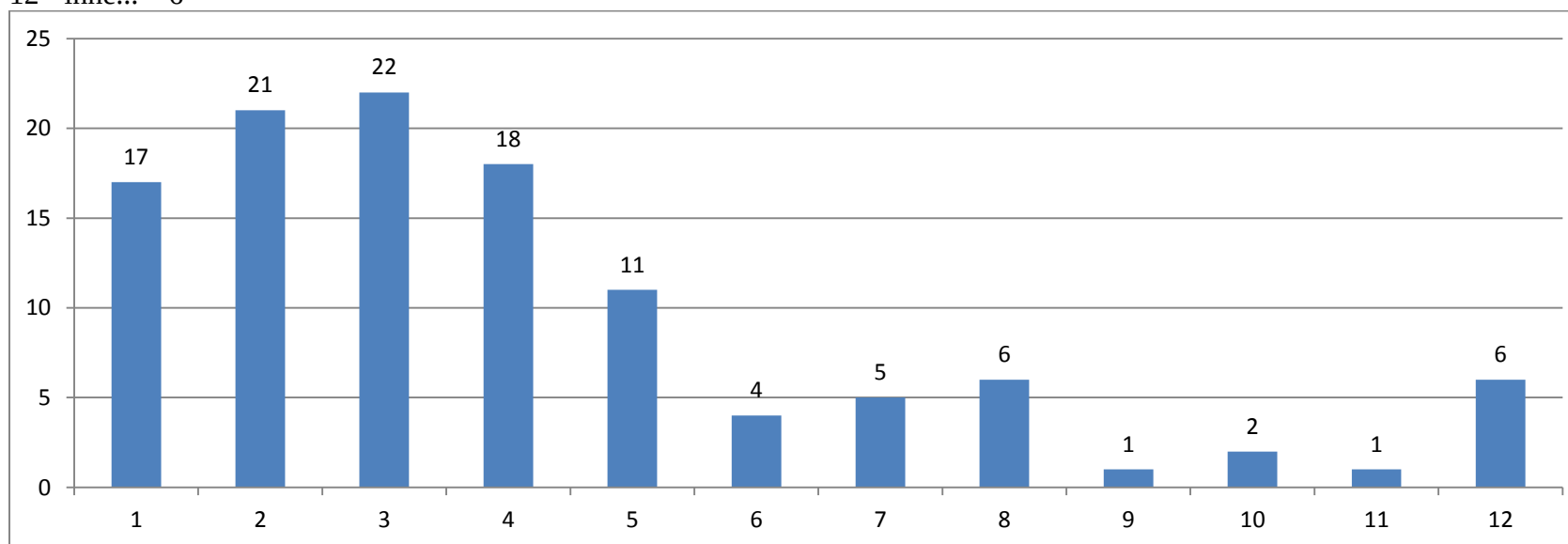


2. Jak Pani/Pan ocenia swoje przygotowanie do udziału w nauczaniu zdalnym?



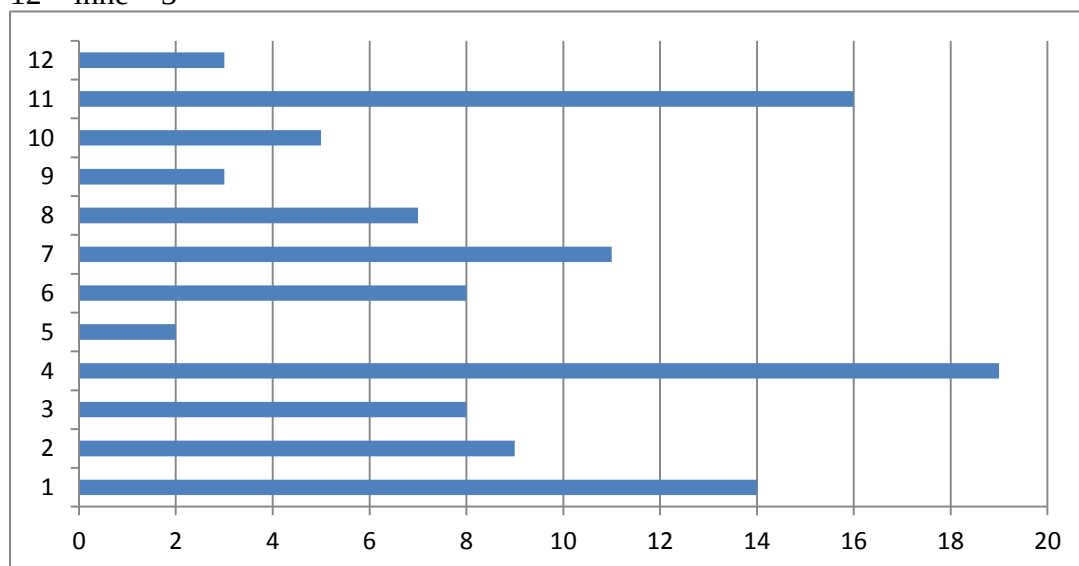
3. Co pozytywnego zaskoczyło Panią/Pana w nauczaniu online? Proszę wskazać swoje 4 najważniejsze doświadczenia zawodowe.

- 1 - duży wybór narzędzi cyfrowych - 17
- 2 - prosta obsługa i ciekawe funkcjonalności platformy internetowej, na której pracuję - 21
- 3 - bogactwo internetowych zasobów edukacyjnych do wykorzystania na lekcjach online - 22
- 4 - dużo możliwości zastosowania nowatorskich rozwiązań metodycznych - 18
- 5 - większa możliwość indywidualnej pracy z uczniem - 11
- 6 - zainteresowanie i zaangażowanie uczniów na zajęciach online - 4
- 7 - duży poziom samodzielności uczniów w wykonywaniu zadań - 5
- 8 - możliwość budowania indywidualnych relacji z uczniami - 6
- 9 - większe zainteresowanie rodziców postępami w nauce swoich dzieci - 1
- 10 - większe zainteresowanie rodziców prowadzonymi przeze mnie zajęciami online - 2
- 11 - nie dostrzegam żadnych pozytywów zdalnej nauki - 1
- 12 - inne... – 6



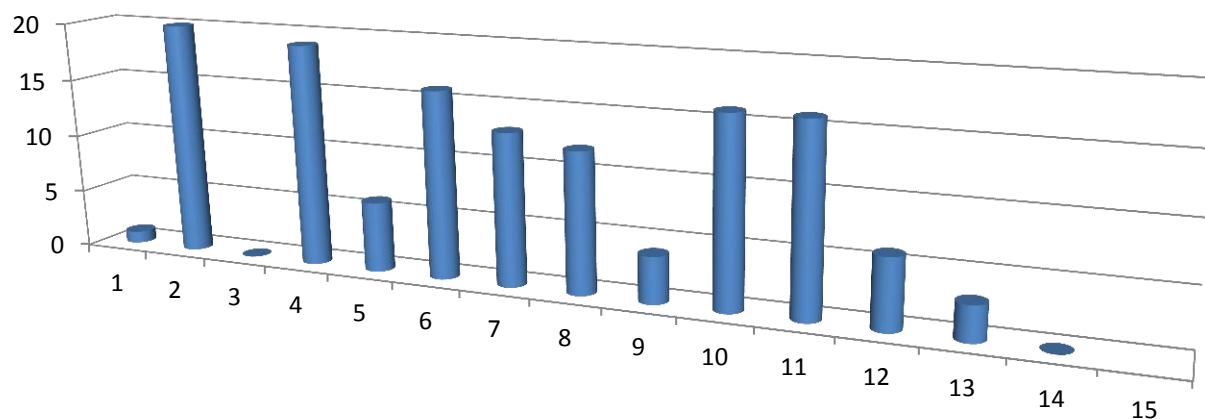
4. Jakie emocje i refleksje towarzyszyły Pani/Panu w okresie zdalnego nauczania? Proszę wskazać 4 pojawiające się najczęściej.

- 1 - wyczerpanie emocjonalne, frustracja, opór, niechęć do pracy - 14
- 2 - nauczanie zdalne daje mi sporo wyzwań i dużo satysfakcji - 9
- 3 - mam teraz więcej energii i chęci do pracy - 8
- 4 - jak długo jeszcze to wszystko będzie trwać? - 19
- 5 - nareszcie rodzice bardziej interesują się swoimi dziećmi - 2
- 6 - tak na prawdę nie wiem, co dzieje się w mojej szkole - 8
- 7 - lekcje online to pomyłka...jak mam przygotować uczniów do egzaminów? - 11
- 8 - przecież kompletnie nie mam wpływu na swoich uczniów - 7
- 9 - wiecznie ci roszczeniowi rodzice... - 3
- 10 - mam jeszcze większe poczucie komfortu pracy - 5
- 11 - gdyby jeszcze moi uczniowie chcieli się uczyć... - 16
- 12 - inne - 3



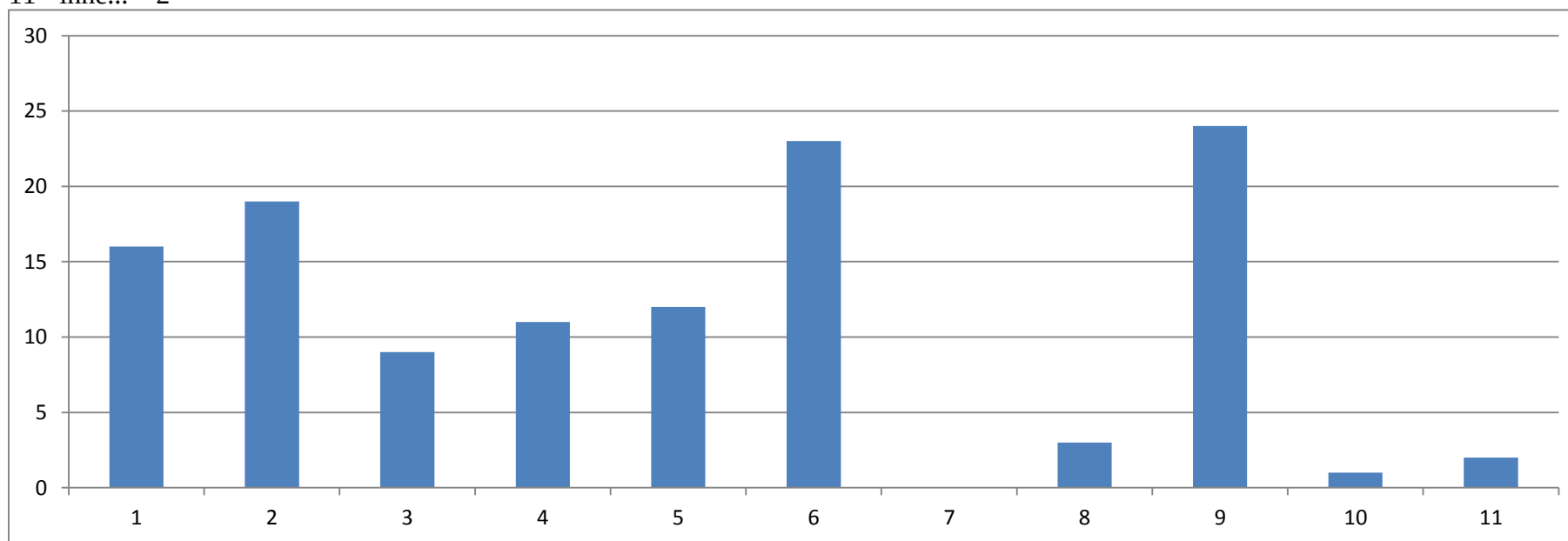
5. Kiedy myślę o prowadzonych przez siebie lekcjach online... Proszę wskazać 4 najtrudniejsze dla Pani/Pana doświadczenia zawodowe.

- 1 - własne niewystarczające kompetencje cyfrowe - 1
- 2 - czasochłonne i pracochłonne przygotowania do przeprowadzenia zajęć online - 20
- 3 - niedostateczna znajomość metodyki planowania i prowadzenia zajęć online - 0
- 4 - trudności w ocenianiu postępów i wytworów pracy ucznia w warunkach online - 19
- 5 - trudności w dostosowaniu treści i materiałów dydaktycznych do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - 6
- 6 - brak możliwości monitorowania obecności uczniów na zajęciach - 16
- 7 - nierówny poziom kompetencji cyfrowych uczniów - 13
- 8 - niedostateczne zaopatrzenie w sprzęt IT uczniów, problemy z łączem internetowym - 12
- 9 - nieuczestniczenie dużej liczby uczniów w zajęciach - 4
- 10 - niewystarczające zaangażowanie lub bierność uczniów na zajęciach - 16
- 11 - spadek motywacji uczniów - 16
- 12 - brak umiejętności samodzielnego uczenia się przez uczniów - 6
- 13 - trudności w budowaniu dobrych relacji z uczniami i rodzicami - 3
- 14 - nadmierna kontrola rodziców nad przebiegiem zajęć online - 0
- 15 - inne - 2



6. Proszę wskazać 4 najczęściej pojawiające się wśród uczniów emocje i uczucia, które dostrzegła Pani/dostrzegł Pan w okresie nauki zdalnej.

- 1 – samotność - 16
- 2 - ukrywanie się w sieci - 19
- 3 – rozdrażnienie - 9
- 4 - stres, niepokój - 11
- 5 - chęć bezpośredniego kontaktu z nauczycielem - 12
- 6 - tęsknota za bezpośrednim kontaktem z koleżankami i kolegami - 23
- 7 - poczucie sukcesu, radość - 0
- 8 - poczucie porażki, niepowodzenia - 3
- 9 - znudzenie, niechęć do nauki - 24
- 10 - zapał, aktywność, zaangażowanie w naukę - 1
- 11 - inne... – 2



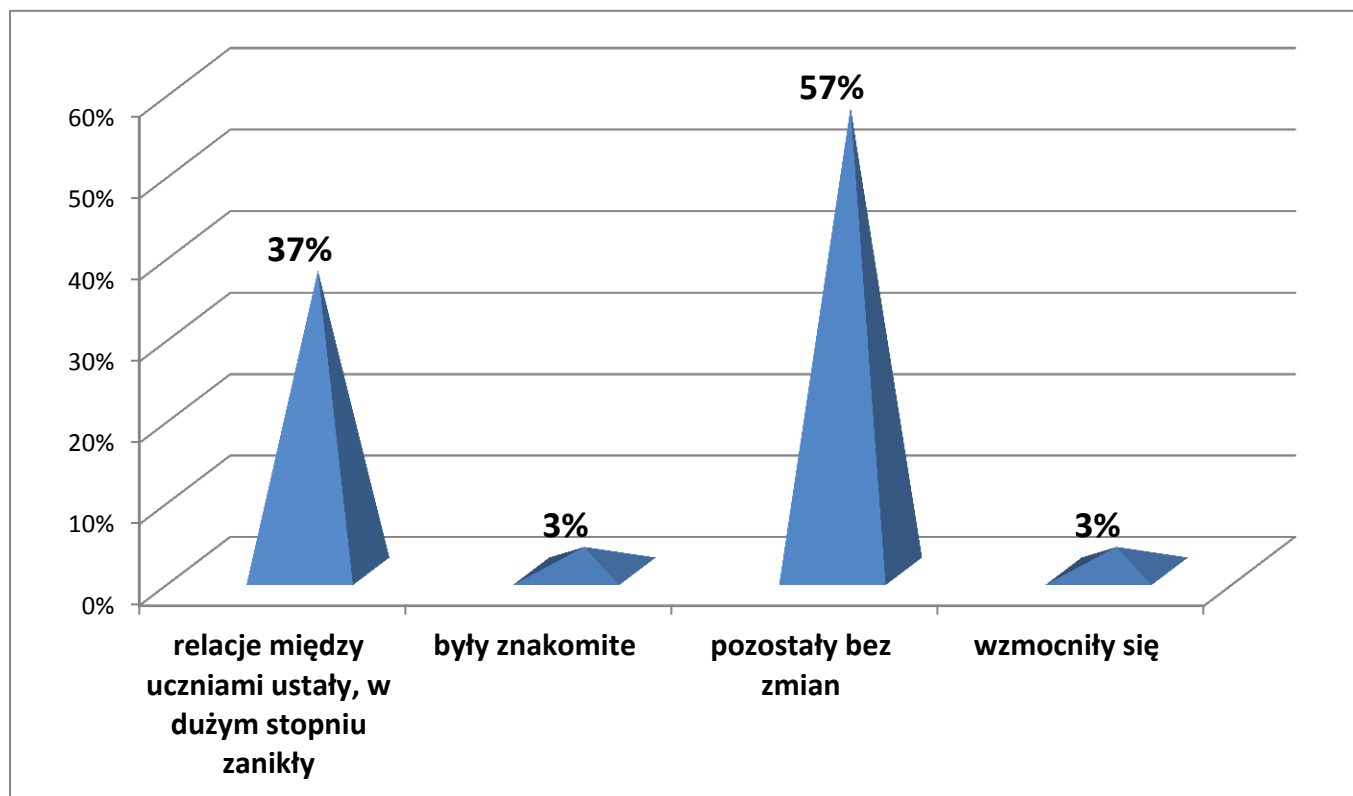
7. Proszę ocenić relacje pomiędzy uczniami w klasach, w których Pani/Pan mieliście lekcje online

relacje między uczniami ustały, w dużym stopniu zanikły – 37%

były znakomite – 3%

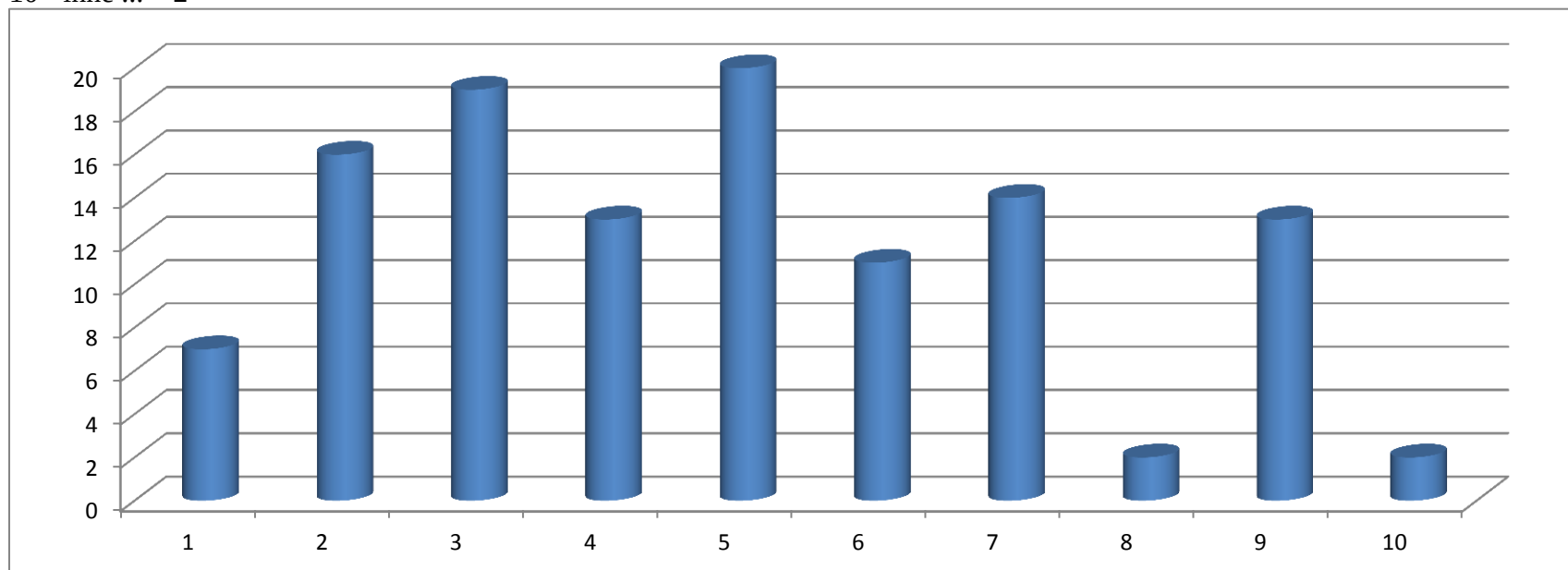
pozostały bez zmian – 57%

wzmocniły się – 3%



8. Które potrzeby zawodowe związane z prowadzeniem nauczania zdalnego chcielibyście Państwo realizować w roku szkolnym 2021/2022. Proszę wskazać 4 najważniejsze.

- 1 - podniesienie kompetencji metodycznych w zakresie planowania i prowadzenia zajęć - 7
- 2 - doskonalenie kompetencji cyfrowych - 16
- 3 - monitorowanie postępów uczniów w warunkach online - 19
- 4 - ocenianie postępów uczniów w warunkach online - 13
- 5 - wzmacnianie motywacji uczniów do nauki - 20
- 6 - dostosowanie materiałów dydaktycznych i zajęć do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - 11
- 7 - budowanie relacji z uczniami - 14
- 8 - budowanie dobrych relacji z rodzicami - 2
- 9 - doskonalenie umiejętności zarządzania stresem, wypaleniem, zmęczeniem, organizacją własnego czasu - 13
- 10 - inne ... - 2



9. Kiedy przypominam sobie szkołę sprzed okresu pandemii, najbardziej chciałabym/chciałbym wrócić do...

Chciałabym powrócić do nauki stacjonarnej.

Normalności bez obostrzeń. Odzyskać satysfakcję z pracy w szkole. Widzieć rzeczywiste postępy uczniów i ich motywację do nauki. Chodzenia bez maseczki, funkcjonowania bez nieustannych spekulacji czy wróci nauczanie zdalne, kiedy i na jak długo. Zająć w normalnym trybie. Braku zakazów.

Do pracy stacjonarnej w całym roku szkolnym, poczucia spokoju i nie zastanawiania się kiedy znowu "nas zamkną" - strasznie mnie to stresuje. Kontakt bezpośredniego z uczniami, normalności :)

Nauczania stacjonarnego normalności, zdrowia, czerwca, większej samodzielności uczniów podczas pracy, normalnych lekcji bez stresu związanego z nagłą, nieodwracalną utratą zdrowia/ życia..., rzeczywistych relacji uczeń – nauczyciel.

Dla mnie szkoła nie zmieniła się znacząco sprzed okresu pandemii.

Poczucia bezpieczeństwa i dobrych relacji z czasów, kiedy nie miałam obawy, że może powtórzyć się sytuacja ze zdalnym.

Tradycyjnego sposobu pracy, normalnych, planowych lekcji w budynku szkoły bez widma lekcji zdalnych, nauki stacjonarnej, rozmów bez strachu o przyszłość.

Wnioski z analizy anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas pierwszych, a dotyczących wartości dla Nich najważniejszych, dotyczących dbałości o zdrowie i kontaktów ze środkami uzależniającymi(wrzesień 2021).

Wartości najważniejsze dla diagnozowanych uczniów to: rodzina, zdrowie i przyjaźń.

Poprzez zdrowie rozumieją: brak nałogów i odpowiedni (zdrowy) tryb życia, pełną sprawnością ruchową, brak różnego rodzaju dysfunkcji, spokój wewnętrzny.

Najważniejsze dla utrzymania zdrowia jest wg uczniów (w kolejności wyników): odpowiednie odżywianie się, aktywność ruchowa, higiena osobista.

Dbają o swoje zdrowie uprawiając sport, poprzez unikanie stresu, zdrowe odżywianie się.

Tylko 4% uczniów przyznaje, że nie uprawia sportu. Pozostali – 38% uprawia go na lekcjach w.f.,

20% ćwiczy codziennie 1-2 godziny, 20% - 2-3 razy w tygodniu.

22% uczniów ma poczucie, że Ich zdrowie jest bardzo dobre, 69% - raczej dobre.

6% przyznaje, że raczej złe.

65% uczniów nie miało do tej pory żadnej styczności ze środkami uzależniającymi.

Niestety 19 % uczniów ma już za sobą inicjację alkoholową, 2% przyznaje się do kontaktu z narkotykami, 13% - palenie papierosów.

Jako główne i najważniejsze powody pierwszego kontaktu z alkoholem, papierosami, narkotykami podają:

bo taka jest moda, żeby zaimponować w środowisku, z powodu stresu, problemów rodzinnych, trudności w nauce.

Sytuacją, miejscem, gdzie młodzież najczęściej sięga po alkohol, po papierosy, po narkotyki, jest:

- spotkania z rówieśnikami(45%), na dyskotekach, imprezach rozrywkowych(15%), na przerwach szkolnych (9%), w chwilach bezzadności(12%).

Posiadają wiedzę o tym, że można się uzależnić od alkoholu, narkotyków, papierosów.

Jako skuteczne sposoby ograniczenia zjawiska uzależnień w środowisku szkolnym podają:

- dostarczanie wiedzy o środkach uzależniających,
- dostępność do psychologa,
- pomoc ze strony koleżanek i kolegów.

4% przyznaje, że w domu rodzinnym jest problem z uzależnieniami.

Rekomendacje:

- dostarczanie uczniom wiedzy o szkodliwości zażywania środków uzależniających, spotkania z terapeutą uzależnień,
- dostępność uczniów do psychologa(szczególnie w przypadku nauczania zdalnego),
- prowadzenie zajęć wsparcia psychologiczno-pedagogicznego: np.: „Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych.” Uwzględnić szczególnie wsparcie uczniów w radzeniu sobie w sytuacji izolacji i braku kontaktów z rówieśnikami, nauczycielami w przypadku nauczania zdalnego,
- wzmacniać uczniów w dążeniach do dalszego dbania o dobry stan zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez prowadzenie zajęć na temat zdrowego odżywiania, regularnego uczestnictwa w zajęciach sportowych(konkursy, turnieje sportowe, Dzień Sportu) - szczególnie ze względu na profilaktykę zdrowia związaną z Covid-19.

"Jak jest z tą agresją?" – wnioski i rekomendacje wynikające z anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas II, III, IV – uwzględnienie sytuacji w minionym roku szkolnym 2020/2021(wrzesień 2021):

Agresja relacyjna (obniżanie Twojego poczucia wartości, wykluczanie, izolowanie, pomijanie, ignorowanie, nieodzywanie się, piętnowanie) – w skali od 1 do 5 uczniowie określili na 3,72

Agresja werbalna (dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, wyszydzanie, pomawianie, grożenie, rozpowszechnianie plotek na temat ucznia/uczennicy): ocena uczniów: 3,68

Agresja fizyczna (bicie, kopanie, plucie, popychanie, szarpanie, wymuszanie, zabieranie przedmiotów, niszczenie Twojej własności osobistej) – ocena uczniów: 4,01

Izolacja i brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, nauczycielami w trakcie nauczania zdalnego, niestety znalazły swoje odbicie w opiniach uczniów. Dotyczy to odczuwania zachowań agresywnych ze strony innych osób. Dużo czasu spędzanego przed komputerem niesie za sobą niebezpieczne uzależnienie, pogorszenie stanu psychicznego, przemęczenie, rozdrażnienie - co może skutkować cyberprzemocą. Najbardziej dotkliwe jest izolowanie, pomijanie i wykluczanie uczniów, którzy nie umieją odnaleźć się w zdalnych relacjach grupowych, klasowych. Uciekają w osamotnienie i zachowania destruktcyjne.

Rekomendacja: Otoczyć szczególną opieką wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego i psychologa uczniów, którzy mieli w minionym roku szkolnym problemy z prawidłowymi relacjami międzyludzkimi, z radzeniem sobie w trudnej dla nich sytuacji. Integracja zespołów klasowych (np.: wspólne wycieczki, pomoc koleżeńska w nadrobieniu zaległości, zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem szkolnym - odnośnie budowania relacji rówieśniczych).

Wnioski, rekomendacje wynikające z ankiet anonimowych na temat zdalnego nauczania w roku szkolnym 2020/2021 - przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli (wrzesień 2021).

1. Stosunek uczniów, rodziców, nauczycieli do całokształtu pracy zdalnej w minionym roku szkolnym.

Uczniowie:

71% uczniów ocenia swój stosunek do nauczania zdalnego jako pozytywny i raczej pozytywny.
23% uczniów ocenia jako raczej negatywny i zdecydowanie negatywny.

Rodzice:

60% rodziców określa stosunek do nauczania zdalnego swojego dziecka w naszej szkole jako pozytywny i raczej pozytywny,
37% określa jako negatywny i zdecydowanie negatywny.

Nauczyciele:

- 60% nauczycieli określa pracę zdalną jako pozytywną i raczej pozytywną,
- 37% jako raczej negatywną i zdecydowanie negatywną.

2. Przygotowanie do udziału w nauczaniu zdalnym:

Uczniowie:

6 % uczniów ocenia swoje przygotowanie do udziału w nauczaniu zdalnym jako niewystarczające,
a 94% uczniów określa swoje przygotowanie w stopniu bardzo wysokim, wysokim, dobrym i średnim.

Rodzice: Przygotowanie mojego dziecka przez szkołę – do udziału w nauczaniu zdalnym, gdyby było ono znów konieczne, uważam za:
- 92% rodziców uważa, że jest bardzo wysokie, wysokie, dobre i średnie, 8% jako niewystarczające.

Nauczyciele:

89 % nauczycieli ocenia swoje przygotowanie do pracy zdalnej jako bardzo wysokie, wysokie, dobre, 6% średnie, 6% niewystarczające.

3. Oto co pozytywnie zaskoczyło wymienione grupy w nauczaniu zdalnym:

Uczniowie:

- mogłem przygotowywać się do lekcji, kiedy chciałem lub kiedy miałem czas,
- nauczyłem się korzystać z różnych narzędzi internetowych, których wcześniej nie znałem,
- podobało mi się, że kontaktowałem się z nauczycielem i kolegami za pomocą z serwisów społecznościowych / innych komunikatorów,
- bardziej angażowałem się w naukę na lekcji online niż kiedyś.

Rodzice:

- dziecko korzystało z serwisów społecznościowych czy innych komunikatorów do kontaktowania się z nauczycielami i kolegami/koleżankami,
- dziecko mogło bardziej swobodnie dysponować swoim czasem,
- dziecko nauczyło się korzystać z różnych narzędzi internetowych, których wcześniej nie znało,
- byłam/ byłem bardziej zorientowany, czego i w jaki sposób uczy się moje dziecko,
- dziecko bardziej angażowało się w czasie lekcji online niż kiedyś.

Nauczyciele:

- bogactwo internetowych zasobów edukacyjnych do wykorzystania na lekcjach online,
- prosta obsługa i ciekawe funkcjonalności platformy internetowej, na której pracuję,
- dużo możliwości zastosowania nowatorskich rozwiązań metodycznych,
- duży wybór narzędzi cyfrowych,
- większa możliwość indywidualnej pracy z uczniem.

4. Relacje uczniów z koleżankami i kolegami ze szkoły przed pandemią i w okresie nauki zdalnej:

Uczniowie:

42% uczniów uważa, że relacje te nie uległy zmianie,
31% uczniów uważa, że przed pandemią były dużo lepsze,
14% uczniów uważa, że przed pandemią były dużo gorsze,
13% nie potrafiło ocenić.

Rodzice:

- 67% uważa, że relacje nadal były dobre i bardzo dobre,
- 33% uważa, że relacje były niedostateczne i słabe.

Nauczyciele:

- 37% - relacje między uczniami ustały, w dużym stopniu zanikły,
- 63% - pozostały bez zmian, wzmocniły się, były nawet znakomite(3%).

5.Kiedy wspominam okres nauki zdalnej w swojej szkole...

Refleksje uczniów:

- czułem się zmęczony nadmiarem informacji, materiałów, obszernymi pracami domowymi z wielu przedmiotów,
- miałem dosyć siedzenia przy komputerze,
- nie mogłem skoncentrować uwagi na lekcjach,
- nie zawsze była dla mnie jasna treść instrukcji i materiałów, które przesyłali mi nauczyciele,
- nie zawsze rozumiałem, po co się czegoś uczę,

Rodzice:

- dziecko miało dość siedzenia przed komputerem,
- dziecko nie zawsze rozumiało treści instrukcji i materiałów, które przesyłali mu nauczyciele,
- dziecko często bywało zmęczone nadmiarem informacji, materiałów, obszernymi pracami domowymi z wielu przedmiotów,
- dziecko miało problemy ze skoncentrowaniem uwagi na lekcjach zdalnych,
- zajęcia zdalne nudziły dziecko i często zajmowało się na nich czymś innym, niezwiązanym z lekcją.

Nauczyciele:

- czasochłonne i pracochłonne przygotowania do przeprowadzenia zajęć online,
- trudności w ocenianiu postępów i wytworów pracy ucznia w warunkach online,
- niewystarczające zaangażowanie lub bierność uczniów na zajęciach,
- spadek motywacji uczniów,
- brak możliwości monitorowania obecności uczniów na zajęciach,
- nierówny poziom kompetencji cyfrowych uczniów,

- niedostateczne zaopatrzenie w sprzęt IT uczniów, problemy z łączem internetowym,
- brak umiejętności samodzielnego uczenia się przez uczniów.

6. Emocje i uczucia, które towarzyszyły Ci w okresie nauki zdalnej:

Uczniowie:

- brakowało mi bezpośrednich, „na żywo” kontaktów z kolegami i koleżankami,
- znudzenie, niechęć do nauki,
- stres, niepokój,
- czułem się rozdrażniony.

Emocje i uczucia Rodziców:

negatywnie:

- kompletnie nie miałem wpływu na to, co dzieje się na lekcjach, w szkole,
- wyczerpanie emocjonalne,
- mam już dość tych wszystkich kłótni dzieci o dostęp do komputera,

pozytywnie:

- satysfakcja, wszystko było o.k. podolaliśmy wyzwaniu,
- mogłem spokojnie sprawdzić co i jak uczy się moje dziecko,
- moje dziecko było zachęcane przez nauczycieli do nauki,
- teraz mam więcej energii i chęci do kontaktu z nauczycielami.

Emocje i uczucia Państwa dziecka, które najczęściej pojawiały się u niego w okresie nauki zdalnej:

- znudzenie i tęsknota za normalnymi relacjami z rówieśnikami,
- potrzeba bezpośredniego kontaktu z nauczycielem,
- stres, niepokój,
- samotność.

Nauczyciele:

- jak długo jeszcze to wszystko będzie trwać?
- gdyby jeszcze moi uczniowie chcieli się uczyć...
- wyczerpanie emocjonalne, frustracja, opór, niechęć do pracy,
- lekcje online to pomyłka...jak mam przygotować uczniów do egzaminów?
- nauczanie zdalne daje mi sporo wyzwań i dużo satysfakcji.

7. Co chciałbym zmienić w lekcjach online w przyszłości:

Uczniowie:

- mniej prac domowych, mniej materiałów przesyłanych przez nauczycieli,
- chcę, żeby nauczyciele lepiej tłumaczyli temat lekcji oraz instrukcje online,
- chcę, żeby lekcje były ciekawsze,
- sposób ich prowadzenia przez nauczycieli.

Rodzice:

- mniej prac domowych, mniej materiałów przesyłanych przez nauczycieli,
- więcej pracy w grupie na zajęciach,
- nauczyciele powinni lepiej tłumaczyć temat lekcji oraz instrukcje do pracy zdalnej,
- lepszy, bliższy kontakt nauczyciela z dzieckiem.

Nauczyciele:

Które potrzeby zawodowe związane z prowadzeniem nauczania zdalnego chcielibyście Państwo realizować w roku szkolnym 2021/2022?

- wzmacnianie motywacji uczniów do nauki,
- monitorowanie postępów uczniów w warunkach online,
- doskonalenie kompetencji cyfrowych,
- budowanie relacji z uczniami,
- doskonalenie umiejętności zarządzania stresem, wypaleniem, zmęczeniem, organizacją własnego czasu.

Rekomendacja (ze szczególnym uwzględnieniem ewentualnej nauki online):

- Wychowanie młodzieży do wrażliwości na prawdę i dobro: na wsparcie drugiego człowieka, na miarę własnych możliwości rzetelne i prawdziwe realizowanie się w roli ucznia, a w przyszłości rodzica i pracownika.

- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie(szczególnie w dobie zagrożenia Covid-19).

Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego kształcenia w szkole, online, samokształcenia.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI:

1. Rozwijanie kreatywności i aktywności poznawczej ucznia.

L.P	Cele	Zadania szkoły	Formy, sposób realizacji
	Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się, także zdalnego.	✓ Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji w szczególności uczniom klas pierwszych po szkole podstawowej. ✓ Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły ✓ Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania z poszczególnych przedmiotów. ✓ Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje. ✓ Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. ✓ Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (stypendia, nagrody, dyplomy, podziękowania). Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Zawarte w załącznikach: - w planach pracy komisji przedmiotowych - tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.

	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych. Rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych w formie on-line. Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań.	
	Stworzenie równych szans dla wszystkich uczniów.	Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną. Wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie form pomocy(zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze). Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w czasie edukacji (także zdalnej).	
	Wdrażanie do samokształcenia	Kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowości do systematycznego poszerzania wiedzy. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych w trakcie nauczania zdalnego. Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych.	
	Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających samodzielne, innowacyjne i kreatywne przyswajanie wiedzy.	Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych. Rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	
	Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży. Wyrabianie nawyków czytania. Polecanie odpowiedniej literatury. Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych. Współpraca z bibliotekami, domami kultury i innymi placówkami kulturalnymi w zależności od uznania uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.	

	Doradztwo zawodowe.	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych. Kształtowanie umiejętności pozytywnej autoprezentacji – tworzenie dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny). Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego – załącznik do programu. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. Realizowanie projektów unijnych Erasmus Plus(uzależnione od profilaktyki Covid-19). Udział w targach i imprezach branżowych, organizację wycieczek zawodoznawczych i dydaktycznych(także w formie online w przypadku nauki zdalnej).	
--	---------------------	--	--

2.Kształtowanie Pozytywnych Postaw Społecznych i Promowanie Bezpiecznych Zachowań.

l.p.	Cele	Zadania Szkoły	Formy i sposób realizacji
	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	✓ Rozwijanie samorządności uczniów, uczenie zasad demokracji, ✓ Rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, ✓ Poznanie praw i obowiązków ucznia. ✓ Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. ✓ Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole ✓ Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. ✓ Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. ✓ Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę, ✓ Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, ✓ Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, ✓ Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Zawarte w załącznikach: - w planach pracy komisji przedmiotowych - tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.

	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	✓ Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości ✓ Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. ✓ Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. ✓ Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. ✓ Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) ✓ Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. ✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. ✓ Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. ✓ Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. ✓ Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. ✓ Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. ✓ Uświadomienie uczniom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. ✓ Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	j.w.
	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	✓ Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, jest asertywny, dokonuje trafnego wyboru. ✓ Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. ✓ Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	j.w.
	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	✓ Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. ✓ Egzekwowanie powyższych wymagań. ✓ Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. ✓ Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych, zasad oceniania (szczególnie w sytuacji zdalnego	j.w.

		nauczania). ✓ Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, oceniania i innych, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. ✓ Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, metod oddziaływań wychowawczych(także w formie wywiadówek zdalnych).	
--	--	--	--

3.KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI.

l.p.	Cele	Zadania szkoły.	Formy i sposób realizacji
1	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	❖ Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. ❖ Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. ❖ Poznajemy historię naszego regionu. ❖ Utrzymywanie kontaktu z absolwentami szkoły. ❖ Prowadzenie kroniki szkolnej. ❖ Kultywowanie tradycji szkolnej. ❖ Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym. ❖ Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	Zawarte w załącznikach: ❖ w planach pracy komisji przedmiotowych ❖ w tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas. W planach nauczania.
	Poszanowanie historii i kultury regionu, środowiska ekologicznego	❖ Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. ❖ Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. ❖ Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. ❖ Zapoznanie z elementami kultury regionów Polski.	j.w.

		Wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	
	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	❖ Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Poznajemy kraje Unii Europejskiej ❖ Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. ❖ Wychowanie w duchu wartości.	j.w.

4. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

l.p.	Cele	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji
	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	❖ Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie (procedury Covid-19). ❖ Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. ❖ Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. ❖ Promowanie zdrowego odżywiania. ❖ Wpajanie zdrowego stylu życia, wypoczynku. ❖ Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. ❖ Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. ❖ Uświadomienie znaczenia i roli sportu. ❖ Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. ❖ Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. ❖ Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych i godzinach do dyspozycji wychowawcy.	Zawarte w załącznikach: - w planach pracy komisji przedmiotowych - w tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.
	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa	❖ Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia ❖ Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem czasu nauki zdalnej, izolacja społeczna i jej wpływ na relacje międzyludzkie	j.w.

	fizycznego i psychicznego.		
	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	❖ Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych. ❖ Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. ❖ Promowanie życia bez używek, zapobieganie kontaktom uczniów z alkoholem, papierosami i narkotykami. ❖ Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.	j.w.

5.PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

l.p.	Cele	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji
1	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	❖ Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. ❖ Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych zachowań ludzi z zewnątrz. ❖ Eliminowanie zagrożeń pożarowych. ❖ Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. ❖ Ochrona mienia społecznego. ❖ Przeciwdziałanie agresji w szkole. ❖ Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. ❖ Zapoznanie uczniów z zapisami statutu Szkoły w części dotyczącej opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych, zakazu używania środków uzależniających oraz procedurami postępowania w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów. Szeroko zakrojona Profilaktyka Covid-19.	Zawarte w załącznikach: - w planach pracy komisji przedmiotowych - w tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.
2	Kształtowanie umiejętności samodzielnego codziennego dbania o własne	❖ Zapozdawanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Przeprowadzenie ćwiczeń z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego. ❖ Zapozdawanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach w czasie wyjazdów, wycieczek szkolnych, odpoczynku nad wodą, itp. ❖ Zapozdawanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń	j.w.

	bezpieczeństwo	elektronicznych, telefonów komórkowych, itp. ❖ Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych ze szczególnym uwzględnieniem czasu nauki zdalnej.	
3	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	❖ Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły. ❖ Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. ❖ Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, w czasie dni wolnych od nauki. ❖ Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, szczególnie w czasie nauczania zdalnego. ❖ Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów, szczególnie w czasie nauczania zdalnego.	j.w.
4	Eliminowanie agresji z życia szkoły	❖ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. ❖ Kształtowanie postaw odrzucających oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	j.w.
5	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	❖ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. ❖ Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. ❖ Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. ❖ Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	j.w.
6	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w	❖ Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń w nauce. ❖ Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. ❖ Wspomaganie ucznia w przezwyciężaniu trudności. ❖ Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. ❖ Budowanie motywacji do nauki. ❖ Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	j.w.

	przystosowaniu się w grupie(ze szczególnym uwzględnieniem czasu edukacji zdalnej).	❖ Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	
7.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	❖ Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z uczniem. ❖ Pomoc dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. ❖ Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym: uczeń, nauczyciel, rodzic, pedagog szkolny, wicedyrektor ds. wychowawczych szkoły.	j.w.
8.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. Uświadamianie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji za jego nieprzestrzeganie.	❖ Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. ❖ Uświadamianie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji za jego nieprzestrzeganie. ❖ Spotkanie z pracownikami wydziału ds. nieletnich (Policja), kuratorem sądowym.	j.w.
9.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie, Sąd Rejonowy w Wieluniu - kuratorzy sądowi, Miejsko- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Punkt Interwencji Kryzysowej, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Zespół Interdyscyplinarny Do Spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Rodzinne Domy Dziecka, SP ZOZ Miejski Ośrodek Profilaktyki, Terapii Uzależnień i Współuzależnienia w Wieruszowie, Komenda Powiatowa Policji, Ochotniczy Hufiec Pracy, Cech Rzemiosł Różnych,	j.w.

	Wieruszowski Dom Kultury, Biblioteki –Miejsko-Gminna i Powiatowa oraz w okolicznych miejscowościach, Starostwo powiatowe w Wieruszowie, Powiatowe Centrum Medyczne w Wieruszowie, Sanepid, Stowarzyszenie Historyczne Gloria Victis, Gminny Ośrodek Sportu i Turystyki w Wieruszowie, Państwowa i Ochotnicza Straż Pożarna, Klinika Nefrologii, Hipertensjologii i Transplantologii Nerek Uniwersytetu Medycznego w Łodzi Zakład Aktywizacji Zawodowej i Warsztaty Terapii Zajęciowej – Stowarzyszenie „KOS”, wyższe uczelnie, Europejski Fundusz Społeczny (EFS) w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) ERASMUS PLUS Ilustrowany Tygodnik Powiatowy, Gazeta „Łącznik”, Radio SUD, Radio Łódź nad Wartą.	
--	---	--

Tematy, które należy uwzględnić w programach przygotowywanych przez wychowawców w ramach godzin wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem czasu nauki zdalnej:

Przeciwdziałanie cyberprzemocy.

Przeciwdziałanie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów – profilaktyka (także zdalna).

Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia. **Profilaktyka Covid-19. Higiena pracy w czasie edukacji zdalnej.**

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym.

Współpraca z rodzicami lub opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki Covid-19 .

Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami **na czas edukacji zdalnej.**

Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów. **Człowiek jako istota społeczna a kontakty on-line.**

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców lub opiekunów.

Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim otoczeniu w czasie epidemii.

Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.

Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji(szczególnie w czasie edukacji zdalnej).

Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działania skierowane do rodziców:

Informacyjne:

1. Organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców.
2. **Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej, sukcesach i problemach dziecka ze szczególnym uwzględnieniem czasu edukacji zdalnej. Bezpośrednie rozmowy z rodzicem poprzez dostępne aplikacje i programy online (Messenger, Facebook, Microsoft Teams), kontakt telefoniczny oraz korespondencję przez e-mail, dziennik elektroniczny Vulcan.**
3. Zapoznanie z głównymi dokumentami, regulującymi pracę w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie oraz informowanie o zmianach w dokumentach.
4. Informowanie o prawach i obowiązkach rodzica.

Edukacyjne:

1. Pedagogizacja rodziców - szkolenia, warsztaty, rozmowy z udziałem zaproszonych gości, pedagoga, psychologa, terapeuty uzależnień, wychowawców klas.
2. Zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodzinę.

Alternatywne:

1. Rozmowy indywidualne z rodzicami.
2. Umożliwienie rodzicom współdecydowania o sprawach Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie przez uczestnictwo w:
 - Radzie Klasowej Rodziców (tzw. trójki klasowe),
 - Radzie Rodziców,
 - współpracę z wychowawcą klasy,
 - aktywną organizację przedsięwzięć realizowanych na terenie szkoły,
 - udział rodziców w ważnych wydarzeniach odbywających się na terenie szkoły

Interwencyjne:

1. Podjęcie działań interwencyjnych w przypadku zaistnienia sytuacji zagrażającej prawidłowemu rozwojowi ucznia w środowisku rodzinnym.

2. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo - wychowawczych m.in. Sąd, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Policja, Miejski i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej.

Akcja informacyjno- edukacyjna dla rodziców, dotycząca szczepień, w ramach programu MEN z „Bezpieczny powrót do szkoły”.
Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

- ✓ rozmowy z rodzicami i uczniami,
- ✓ obserwacja i analiza zachowań,
- ✓ zapisy w e-dziennikach lekcyjnych,
- ✓ zestawienia wyników w nauce i frekwencji,
- ✓ dokumentacja pedagoga, pielęgniarki, biblioteki szkolnej,
- ✓ sprawozdania poszczególnych struktur szkoły ,
- ✓ sprawozdania z nadzoru pedagogicznego,
- ✓ wyniki konkursów,
- ✓ kroniki klasowe i szkoły,
- ✓ tablice informacyjne, opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą.

Załączniki do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły (2020/2021 z przedłużeniem na 2021/2022):

- [Procedura postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją \(pdf\)](#)

[Procedura organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie \(pdf\)](#) oraz tematyka godzin wychowawczych poszczególnych klas i programy pracy komisji przedmiotowych zamieszczone na stronie internetowej szkoły w zakładce: dokumenty.

Program został zmodyfikowany o nowe działania związane z edukacją zdalną, które wynikają z aktów prawnych:

- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie MEN z 9 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Załącznik:

Zasady nauczania zdalnego /hybrydowego w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie– rok szkolny 2020/2021 z rekomendacjami na 2021/22.

Zadania Dyrektora i nauczycieli:

Zdalne nauczanie wprowadza się w szkole decyzją Ministra Edukacji Narodowej, lub Dyrektora szkoły w porozumieniu ze Państwową Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w sytuacji, w której dotychczas prowadzone zajęcia zostają zawieszone.

O wprowadzeniu zdalnego nauczania Dyrektor szkoły informuje nauczycieli, rodziców oraz uczniów za pośrednictwem e-dziennika, strony internetowej szkoły oraz za pomocą mediów społecznościowych powołując się na odpowiednie rozporządzenie w tej sprawie.

Po ogłoszeniu decyzji szkoła przechodzi na zdalne nauczanie w sposób wykorzystując platformę Teams.

Nauczyciele mają obowiązek poinformować Dyrektora szkoły, czy dysponują odpowiednimi narzędziami, które umożliwią im prowadzenie zdalnego nauczania.

W przypadku, kiedy nauczyciel nie dysponuje takim sprzętem, Dyrektor zobowiązany jest udostępnić nauczycielowi pracownię na terenie szkoły, która będzie spełniała wymagania techniczne umożliwiające prowadzenie zdalnego nauczania (komputer przenośny lub stacjonarny, stałe łącze internetowe).

Cyberbezpieczeństwo:

Po ogłoszeniu decyzji o przejściu szkoły na nauczanie zdalne, należy niezwłocznie przypomnieć o bezpieczeństwie podczas pracy w Internecie, netykietce (w tym konsekwencji niewłaściwego zachowania się podczas zdalnych lekcji) oraz przypomnieć uczniom zasady zdalnego nauczania.

Zarówno uczeń jak i nauczyciel zobowiązany jest do bezpiecznego korzystania z narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem oraz bezwzględnego zachowania BHP. Głównym narzędziem kontaktu z rodzicami i uczniami na czas zdalnego nauczania jest e-dziennik (informacje, oceny) oraz Teams (lekcje i zadania). W wyjątkowych sytuacjach (gdy nie można skontaktować się z uczniem lub rodzicem), możliwa jest komunikacja za pośrednictwem innych mediów ustalonych przez nauczyciela. **Wszelkich konsultacji, odpowiedzi na pytania rodziców lub uczniów nauczyciel udziela na e-dzienniku w ciągu 2 dni roboczych.**

Rodzice i uczniowie są zobowiązani do regularnego przeglądania informacji zamieszczonych przez nauczycieli w e-dzienniku oraz na Teams.

Każdy nauczyciel ma obowiązek kontrolowania, czy uczeń lub jego rodzic odczytuje wiadomości

z wysłanymi zadaniami do pracy zdalnej. Jeśli uczeń lub rodzic nie odczytuje na bieżąco wiadomości, nauczyciel prowadzący zajęcia jest zobowiązany do poinformowania o tym fakcie wychowawcę klasy. Wychowawca podejmuje próbę kontaktu z rodzicami ucznia, co odnotowuje w dzienniku w zakładce „Kontakty z rodzicami”. Po nieudanej próbie kontaktu z rodzicami wychowawca klasy informuje Dyrektora oraz pedagoga szkolnego o braku realizacji nauczania przez ucznia.

W przypadku, kiedy choroba ucznia uniemożliwia mu naukę, rodzice informują o tym wychowawcę klasy, a ten nauczycieli. Po skończonej chorobie uczeń uczestniczy w zajęciach i w miarę możliwości realizuje zaległy materiał.

Prowadzenie lekcji:

Zdalne nauczanie, w tym lekcje w czasie realnym odbywać się będą zgodnie z podanym harmonogramem/planem lekcji na platformie Teams. Udział ucznia w lekcji jest obowiązkowy, odnotowany w e-dzienniku. Każdą nieobecność ucznia na zdalnej lekcji rodzic powinien usprawiedliwić zgodnie z zapisem w Statucie szkoły. Każdy nauczyciel zgodnie ze specyfiką lekcji/przedmiotu decyduje czy uczniowie będą korzystać z kamerki, mikrofonu lub czatu. Lekcje zdalną rozpoczyna nauczyciel przedmiotu.

Podczas zdalnej lekcji uczniowie zobowiązani są do: kultury wypowiedzi i zachowania, używania ikony „dłoni” kiedy chcą zabrać głos wyciszania mikrofonu aby nie zakłócać lekcji przygotowania podręczników, zeszytów oraz innych potrzebnych przyborów systematycznego przygotowywania się do lekcji w tym prowadzenia zeszytu przedmiotowego używania czatu tylko na potrzeby lekcji.

Nauczyciel, który planuje formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia (np. pracę klasową, sprawdzian, wypracowanie, dyktando i inne) ma obowiązek powiadomić uczniów i odnotować ten fakt w e-dzienniku z zachowaniem terminów statutowych.

Podczas zdalnego nauczania prace klasowe, sprawdziany i inne formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności będą umieszczane i udostępniane na platformie Teams w określonych przez nauczyciela godzinach. Po terminie nie będzie możliwości napisania sprawdzianu.

Podczas zdalnego nauczania wszystkie prace domowe ucznia jak zadania pisemne i inne zadane prace, powinny być przesyłane/umieszczane w formie plików tekstowych, PDF lub zdjęć na platformie Teams zgodnie z wyznaczonymi przez nauczyciela terminami. W szczególnych przypadkach zadanie może być wysłane na adres mailowy wskazany przez nauczyciela danego przedmiotu. Podczas zdalnego nauczania każdy nauczyciel jest zobowiązany do zmodyfikowania rozkładu materiału tak, aby umożliwił on realizację podstawy programowej. Nauczyciele mogą dokonać modyfikacji rozkładu materiału w ramach zespołów przedmiotowych uwzględniając czas, w jakim będzie obowiązywało nauczanie zdalne. Realizacja podstawy programowej nie może opierać się tylko na zadaniach on- line. Uczniowie powinni korzystać także z podręczników, zeszytów przedmiotowych.

Planując zajęcia lekcyjne nauczyciel musi pamiętać o dostosowaniu zadań dla uczniów z opinią lub orzeczeniem PPP oraz nauczanych indywidualnie.

Ocenianie i klasyfikowanie:

Podczas zdalnego nauczania przy ocenianiu i klasyfikowaniu uczniów należy stosować zasady oceniania ujęte w Statucie Szkoły.

Nauczyciele monitorują postępy uczniów umieszczając odpowiednie adnotacje, informacje i oceny w e-dzienniku oraz informacje zwrotne na Teams. W ocenianiu semestralnym lub końcowym musi zostać uwzględniony czas nauki stacjonarnej jak i zdalnej.

Dokumentowanie realizacji zajęć:

Każdy nauczyciel potwierdza realizację podstawy programowej poprzez wpisy w e- dzienniku, wypełnienie arkusza monitorowania podstawy programowej po I semestrze i na koniec roku szkolnego z uwzględnieniem zdalnego nauczania. Każda aktywność na platformie Teams w formie kontaktu z uczniami w tym lekcje na czacie lub na żywo są potwierdzeniem aktywności pracy nauczyciela.

Zachowanie: w czasie nauczania zdalnego obowiązują zasady oceniania zachowania zawarte w Statucie szkoły.

Rekomendacje pedagoga szkolnego po I semestrze nauczania zdalnego w roku szkolnym 2020/2021, wynikające z przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli, rodziców:

„Wyniki ankiet pokazują, że zarówno uczniowie jak i nauczyciele odczuwają zmęczenie psychicznie realizacją zdalnego nauczania. Do tego u wielu osób nasilają się problemy zdrowia fizycznego – bóle kręgosłupa, oczu (pogorszenie widzenia). Wzajemne relacje uczeń- nauczyciel nie odbiegają znacznie od tych, jakie obserwujemy w szkole w normalnym trybie pracy. Brakuje jednak bezpośrednich relacji, kontaktu wzrokowego, spotkań i rozmów w salach lekcyjnych, na korytarzach szkolnych...

Opracowane wyniki ankiet zostały omówione na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej i ujęte w trzech punktach:

- ze względu na higienę zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów i nauczycieli należy bezwarunkowo przestrzegać czasu trwania lekcji i w miarę możliwości skracać do 35 minut (końcowe 10 minut z 45 minutowej lekcji nauczyciel może być do indywidualnej dyspozycji uczniów, którzy chcą jeszcze o coś zapytać, skonsultować),
- wykorzystywać jak najwięcej metod aktywizujących (przyswajalność materiału bez interakcji jest słabsza),
- przedyskutować z uczniami na lekcjach: Jakiej zdaniem metody i formy pracy na lekcji są najskuteczniejsze i jakie chcieliby realizować? Wspólnie z uczniami opracować takie formy sprawdzania wiedzy, aby brak pewności, czy uczniowie wykonują zadania samodzielnie, nie był jednym z głównych problemów w pracy nauczyciela, być wyczułym na uczniów sygnalizujących osamotnienie, zmęczenie psychiczne, problemy w sytuacji rodzinnej. Poczucie zamknięcia i izolacja w pokoju jest emocjonalnie niedobra, może prowadzić do apatii, zaniku motywacji i radości.

[Diagnozowanie nauczania zdalnego w I półroczu 2020/2021 – wyniki ankiet | ZSP Wieruszów \(wieruszow.pl\)](#)

[„Staszic biega” – aktywne wychowanie fizyczne – pomimo nauki on-line | ZSP Wieruszów \(wieruszow.pl\)](#)

[Dostosowanie metod nauczania na potrzeby nauki zdalnej | ZSP Wieruszów \(wieruszow.pl\)](#)

<http://zsp.wieruszow.pl/wzajemnie-zyczliwe-uczestnictwo-w-zajeciach-zdalnych/>

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 24.09.2021