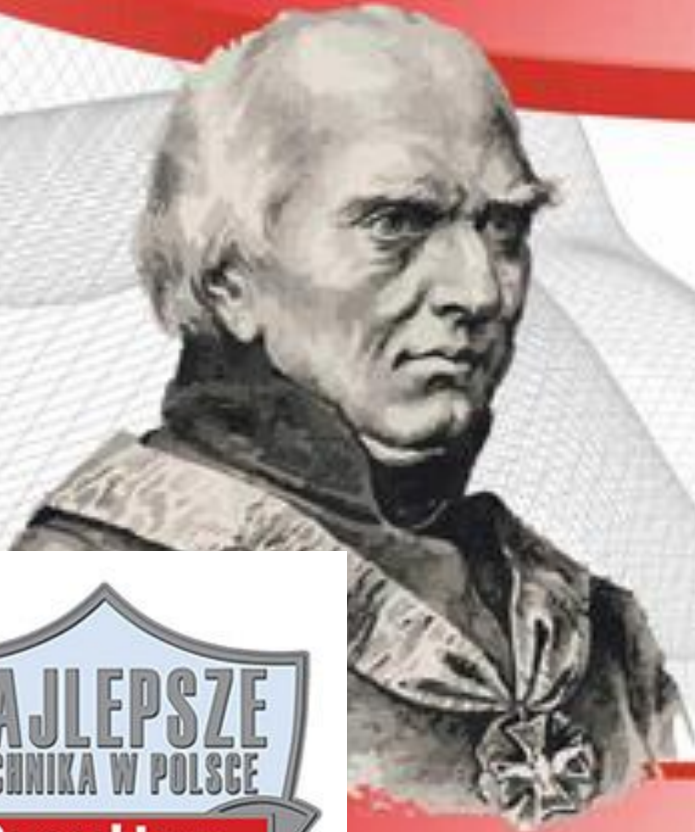


# ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W WIERUSZOWIE



Podsumowanie ankiety anonimowej przeprowadzonej wśród 49 nauczycieli Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie.

**- PO PIERWSZYM PÓŁROCZU NAUKI  
ZDALNEJ W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**



**Cel ankiety:**



**Chcielibyśmy, aby system nauki zdalnej umożliwił kształcenie na dobrym poziomie, w jak najbardziej przyjaznej dla nas i dla uczniów formie i atmosferze.**

**Musimy wiedzieć co, gdzie i w jaki sposób należy zmienić, aby zapewnić uczniom i sobie odpowiednie warunki do nauki i pracy. Każdy głos wyrażony poprzez wypełnienie tej ankiety - jest niezwykle cenny, dlatego potraktujmy ją jako obowiązkową do wypełnienia.**

**pedagog szkolny Danuta Urbaś :)**



## Z jakich zasobów korzysta Pani/Pan podczas nauczania zdalnego?

strony i zasoby wydawnictw - 24%

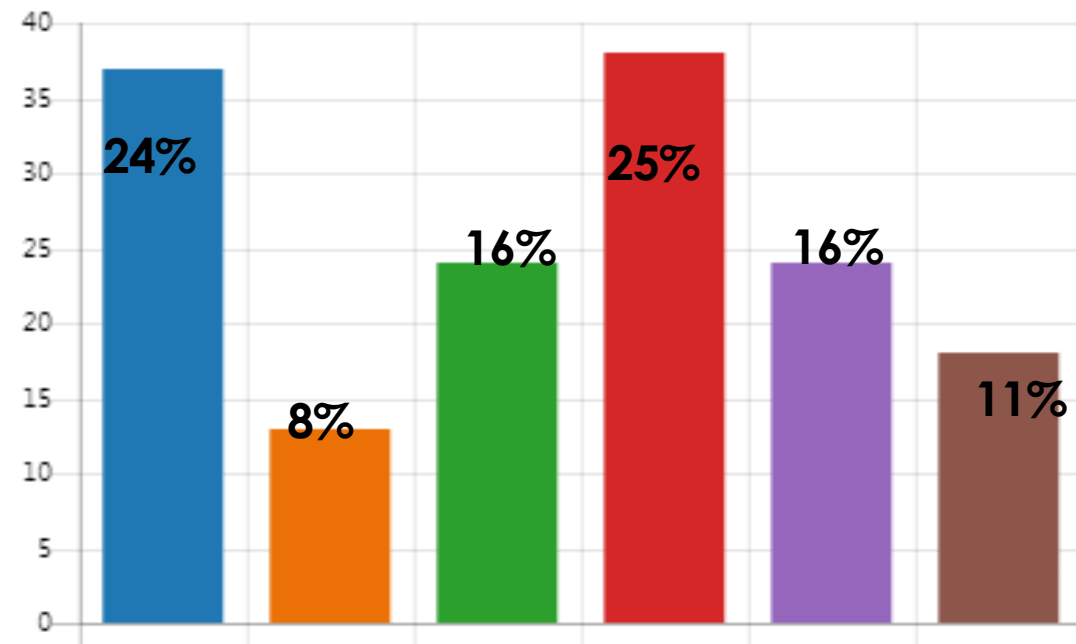
social Media (Facebook, Messenger) - 8%

e-podręczniki - 16%

podręczniki tradycyjne - 25%

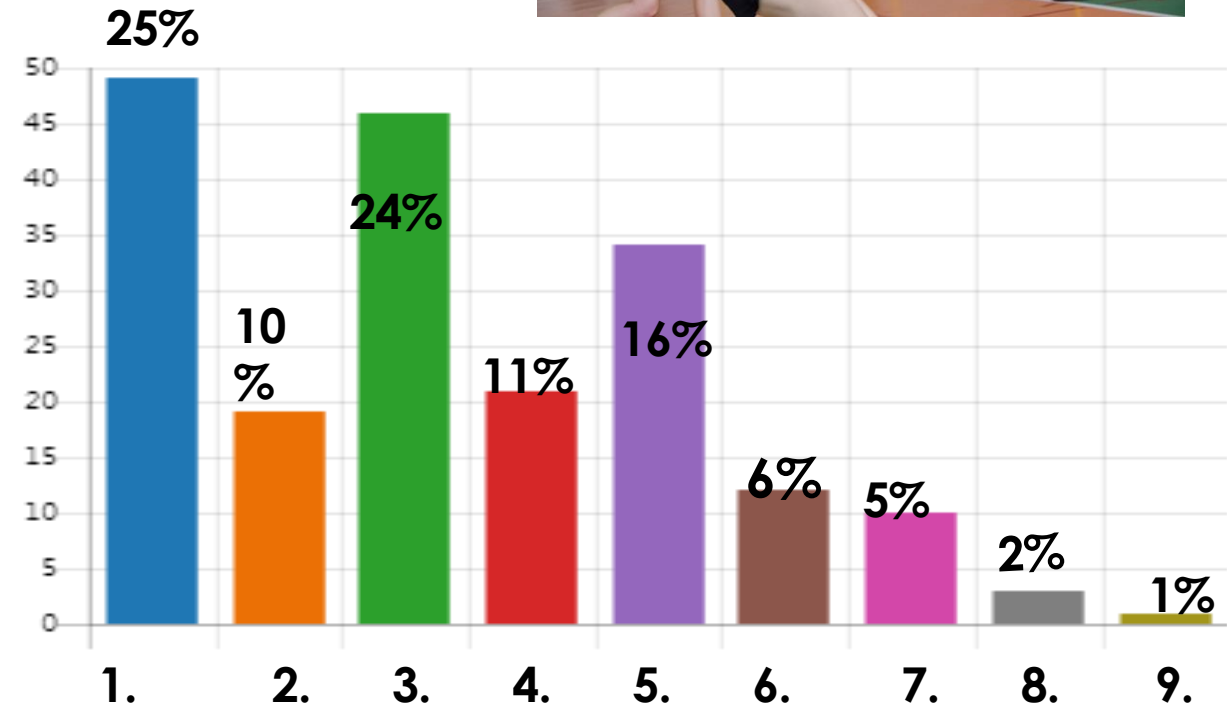
strony udostępnione przez MEN - 16%

inne - 11%

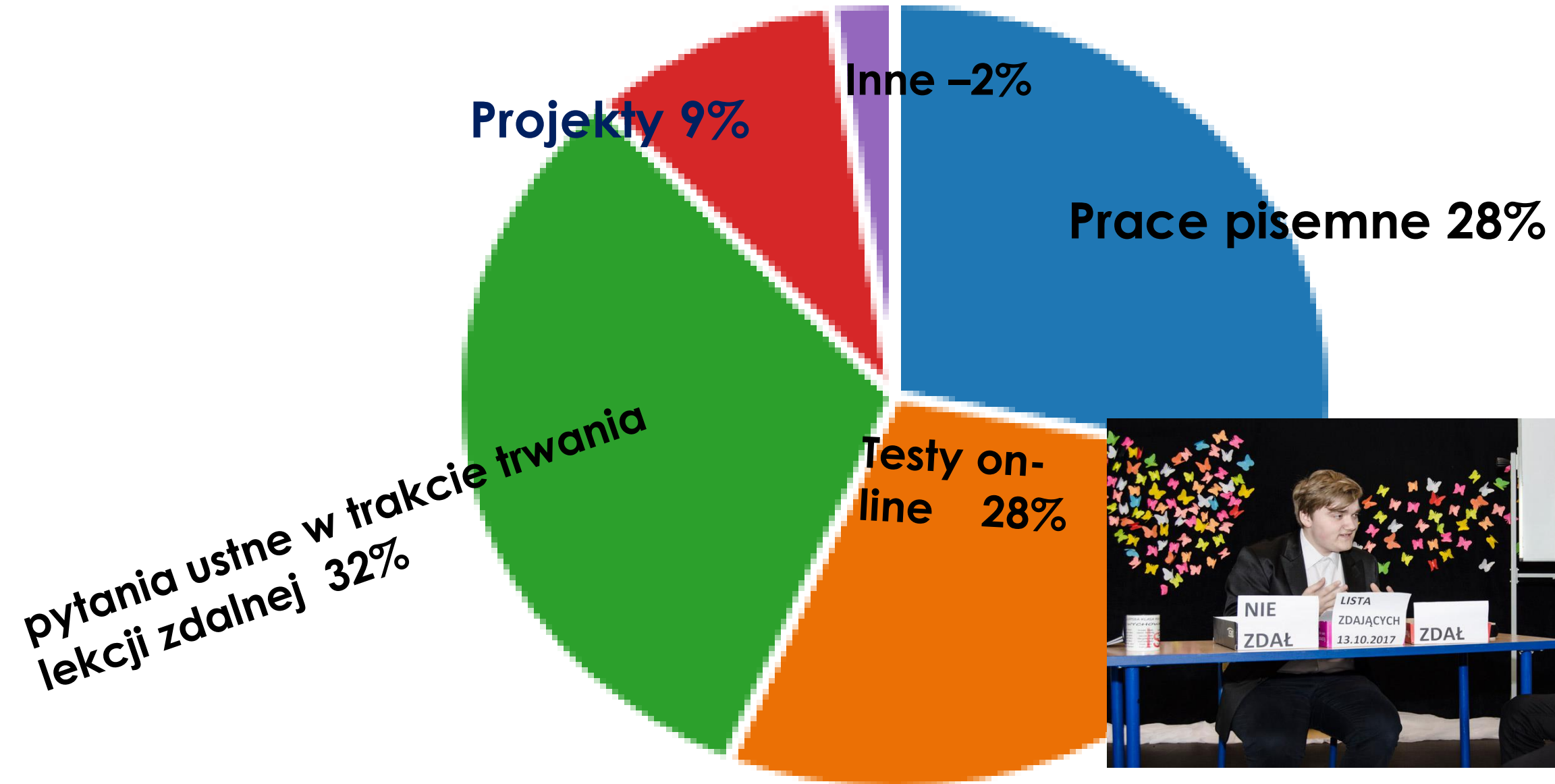


## W jaki sposób udziela Pani/Pan informacje zwrotne uczniom?

1. platforma teams - 25%
2. mail - 10%
3. e-dziennik - 24%
4. online po wykonaniu zadania - 11%
5. w trakcie kontaktu z całą grupą/klasą - 16%
6. rozmowa telefoniczna - 6%
7. Messenger - 5%
8. WhatsApp - 2%
9. Inne - 1%

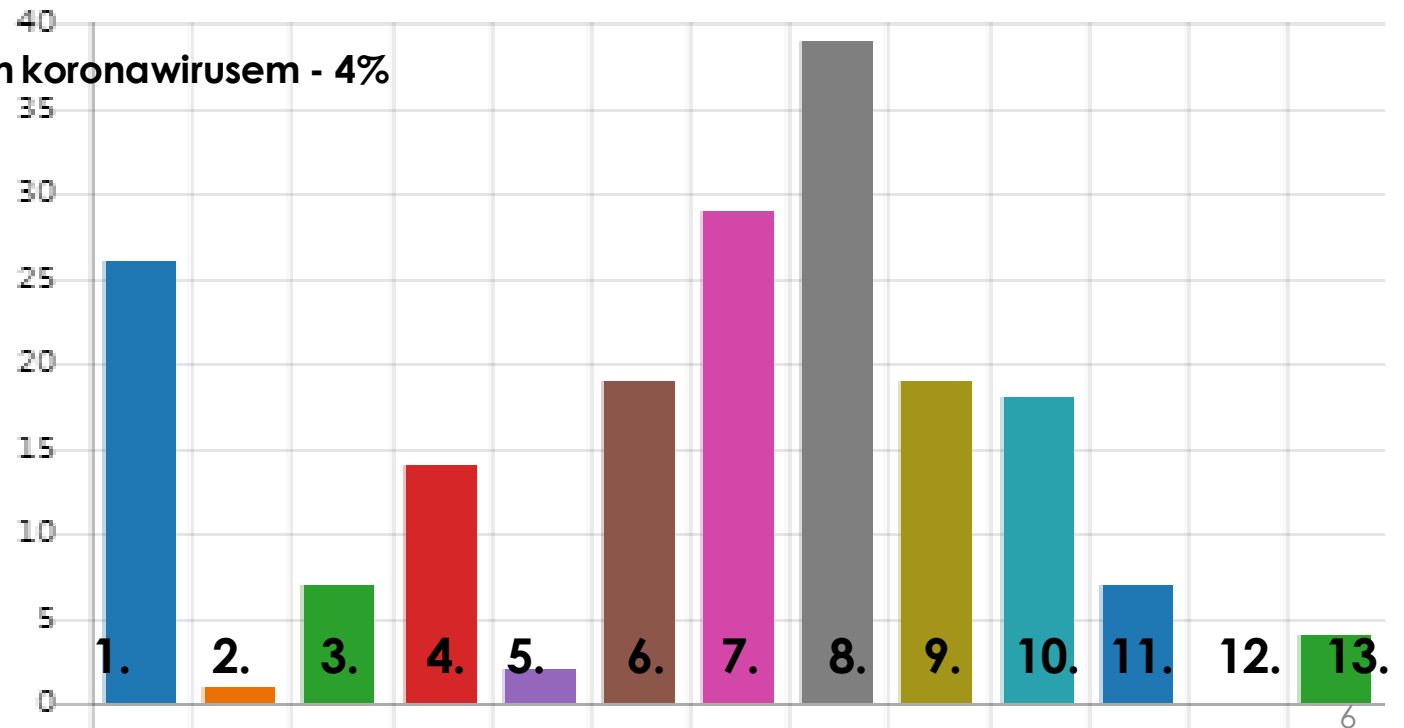


## Jakie sposoby sprawdzania wiedzy uczniów stosuje Pani/Pan?



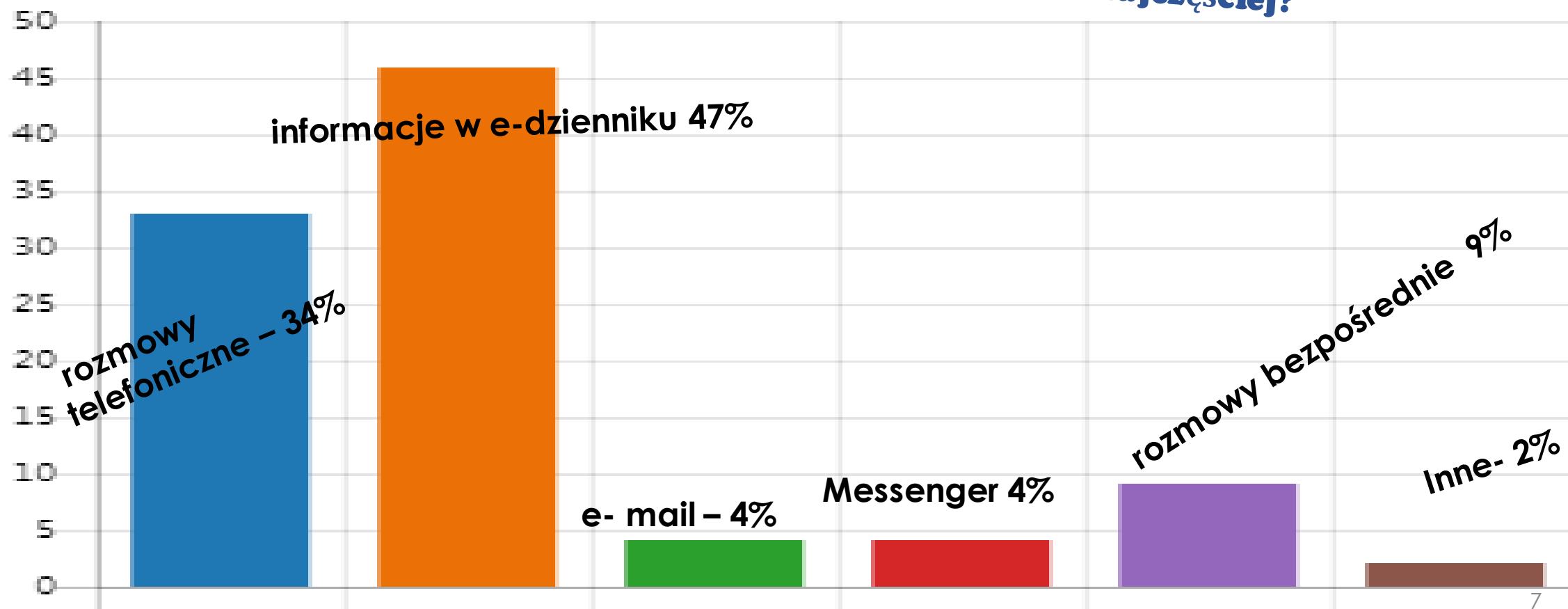
# Co sprawia Pani/Panu największe problemy w edukacji zdalnej?

1. utrzymanie kontaktu ze wszystkim uczniami, których uczę - 14%
2. utrzymanie dobrych relacji z uczniami - 0,5%
3. sprzęt komputerowy - 4%
4. łącze internetowe - 7,5%
5. nieumiejętność wykorzystania programów komputerowych - 1%
6. angażowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach zdalnych - 10%
7. brak kontaktu wzrokowego, wizualnego z uczniem - 16%
8. brak pewności, czy uczniowie wykonują zadania samodzielnie - 21%
9. czasochłonność całego procesu - 10%
10. braki sprzętowe uczniów - 10%
11. obciążenie emocjonalne związane z zagrożeniem koronawirusem - 4%
12. Inne - 0
13. nie mam żadnych problemów - 2%

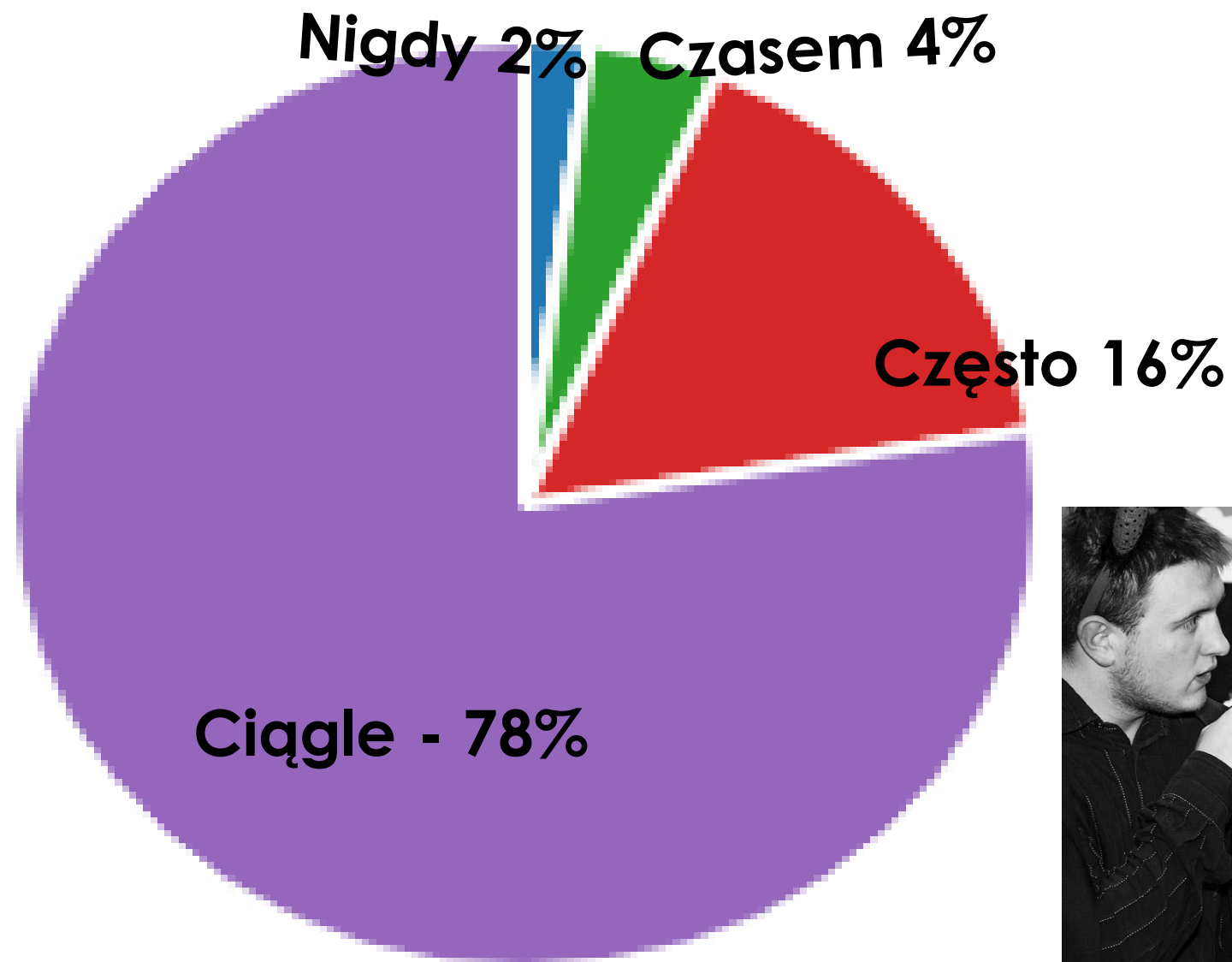




## Jakie sposoby kontaktu z Rodzicami wykorzystuje Pani/Pan najczęściej?



Jak często wykorzystywała Pani/Pan prywatne i służbowe urządzenia techniczne w nauczaniu zdalnym?





# Czy odczuwasz problemy zdrowotne w związku z dużą ilością czasu spędzonego na zdalnym nauczaniu?



**Inne 20%** - wszystkie trzy problemy, lub dwa plus stres

**mam problem z kręgosłupem - 24%**

**problemy z pogorszeniem wzroku 37%**

**Zmęczenie psychiczne 18%**

**2 osoby z 49 nie odczuwają żadnych dolegliwości.**



- Jak oceniasz edukację zdalną w naszej szkole?

Średnia  
ocena:  
dobry !



# Jak oceniasz stan psychiczny uczniów, z którymi pracujesz zdalnie?



nie obserwuję u uczniów szczególnych  
symptomów przemęczenia z powodu  
nauki zdalnej - **20%**

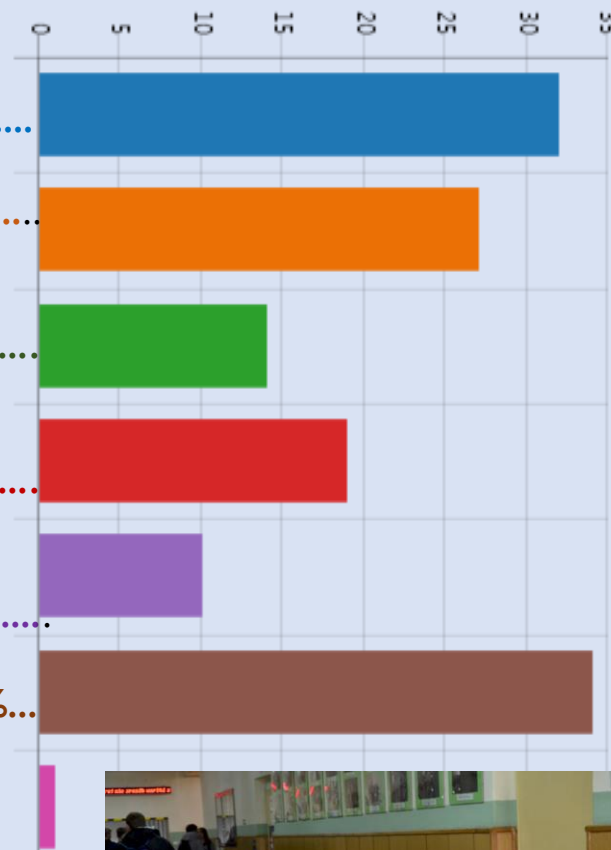
są bardzo przemęczeni **10%**

zamykają się w sobie, nie  
radzą sobie z obecną sytuacją,  
tracę z nimi kontakt - **9%**

widać już lekkie zmęczenie **61%**

## Jak wspieracie Państwo uczniów z problemami przemęczenia i zagubienia w związku ze zdalnym nauczaniem?

- rozmawiam z uczniem o Jego sytuacji, przeprowadzam rozmowy motywujące 23%.....
- informuję o problemie ucznia jego wychowawcę - 20%.....
- szukam wsparcia u pedagoga szkolnego – 10%.....
- informuję rodziców o problemie – 14%.....
- aktywizuję klasę, aby także wspierała ucznia – 7%.....
- dostosowuję metody i formy pracy do obecnej, trudnej sytuacji psychicznej ucznia - 25%...
- inne sprawdzone sposoby (robię krótkie 5 minutowe przerwy, zmieniam temat, robię przerywniki w formie dygresji.).....1%.....



**Nauczyciele :) wskaźcie pozytywne aspekty nauczania zdalnego, które zaobserwowaliście...**

**- Poszerzenie wiedzy i umiejętności IT, uczniowie uczą się samodzielnej pracy, wyszukiwania informacji.**

**W czasie zimy jest to bezpieczniejsze (brak dojazdów do szkoły).**

**Oceny uczniów są lepsze niż podczas nauki w szkole.**

**Różnorodność metod, form, sposobów pracy, wykorzystanie technik informatycznych w kształceniu na odległość sprzyja aktywności, zaangażowaniu większości uczniów oraz stabilizuje proces kształcenia zdalnego.**

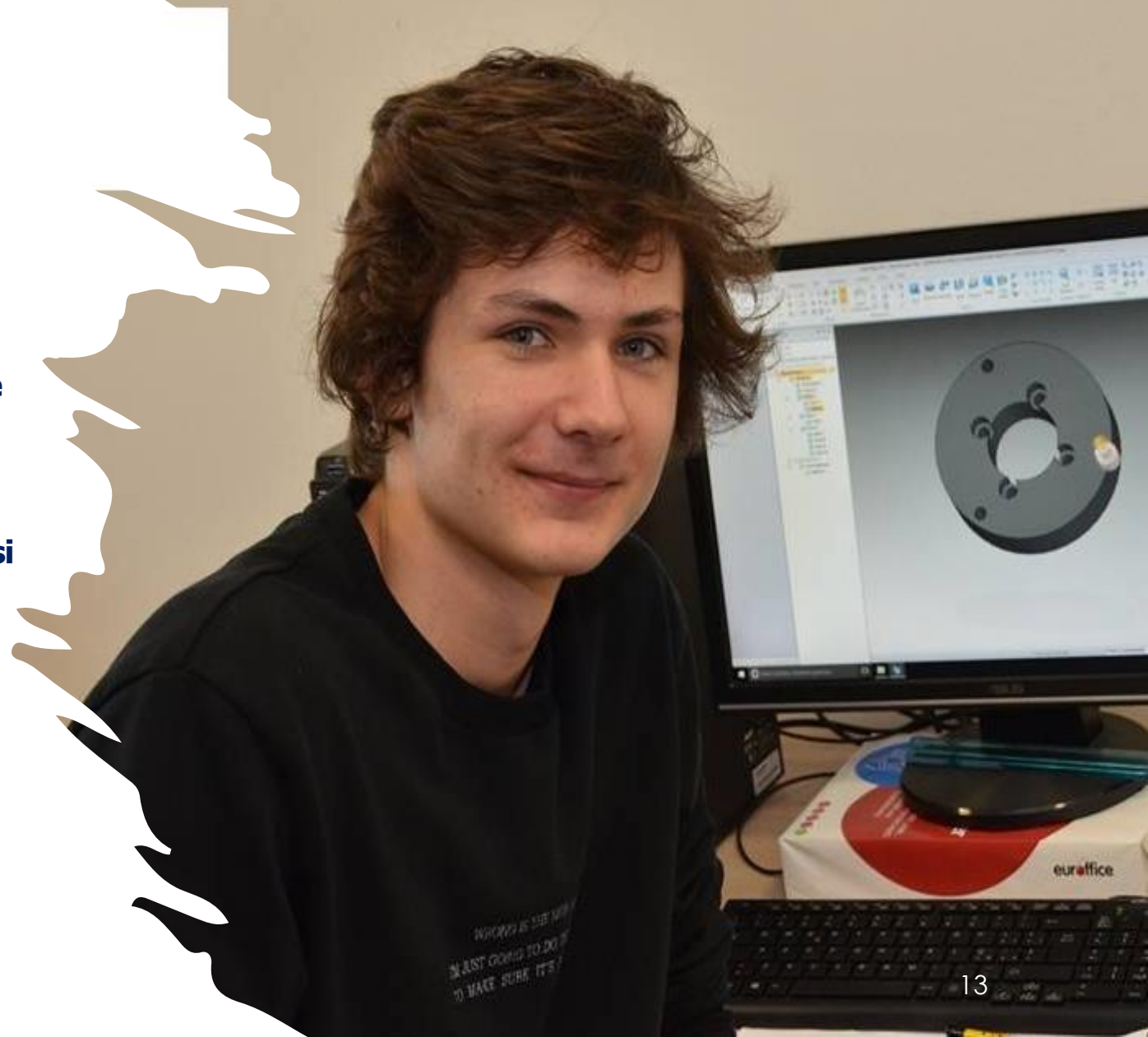
**Wykorzystanie ustalonych platform edukacyjnych powoduje uporządkowanie ucznia, nauczyciela, rodzica.**

**Niektórzy uczniowie są bardziej aktywni i pewniejsi siebie.**

**Samomobilizacja ucznia, któremu zależy na postępach w nauce, podniesienie własnych umiejętności korzystania z platform komputerowych.**

**Usystematyzowanie materiałów i zadań dla uczniów w wersji elektronicznej.**

**Dostępność do wiedzy i zadań dla uczniów w dowolnym momencie.**



**Możliwość przekazywanie większej ilości wiadomości jednocześnie, poprzez wykład i wspomaganie się treściami przesyłanymi w formie elektronicznej.**

**Brak przypadających zajęć (brak zwolnień lekarskich nauczycieli).**

**Możliwość korzystania z TIK podczas każdej lekcji, uatrakcyjnianie zajęć zadaniami online.  
Punktualność uczniów.**

**Dzięki teams i wbudowanej funkcji chat, mam możliwość kontaktu z każdym uczniem, o dowolnej porze dnia.**

**Dotarcie do ciekawych prezentacji.**

**Zarówno uczniowie jak i nauczyciele nie muszą znajdować się w licznej grupie osób, co wpływa na zmniejszenie bezpośredniego zakażenia Covid-19.**



**Więcej czasu poświęcam na omówienie techniki wykonywania poszczególnych ćwiczeń, częściej wykorzystuje filmy metodyczne. Bezpieczeństwo epidemiologiczne, mniejszy stres związany z pracą.**

**Poznanie wielu źródeł informacji z zasobami edukacyjnymi i kulturalnymi.**

**Wzbogacenie warsztatu, wiedzy i umiejętności na przyszłość do pracy zdalnej. Oszczędność czasu, wygoda uczniów, nie ponoszenie kosztów dojazdu za transport, połączenie nauki z obowiązkami, życiem prywatnym i zawodowym, nauka we własnym tempie...**

**Wzbogacenie warsztatu, wiedzy i umiejętności na przyszłość- do pracy zdalnej.**

**Oszczędność czasu, wygoda uczniów, nie ponoszenie kosztów dojazdu, za transport, połączenie nauki z obowiązkami, życiem prywatnym i zawodowym, nauka we własnym tempie...**

**Wdrażanie uczniów do samodzielności.**



**- W przyszłości pełne aspekty wypracowane podczas nauki zdalnej będzie można wykorzystać w nauczaniu tradycyjnym- więcej wizualizacji za pomocą filmów, kontakt z uczniem za pomocą różnych środków przekazu.**

**Możliwość wykorzystania materiałów dydaktycznych na filmie, prezentacji czy obrazie. Prezentacja możliwości programowych oprogramowań do urządzeń.**

**Stosowanie kamerek i pakietu Office nie ogranicza możliwości przekazywania informacji, zagadnień tematycznych.**





Rozwój umiejętności korzystania ze sprzętu komputerowego, możliwość wykorzystanie w większym stopniu aplikacji komputerowych.

Łatwość i szybkość kontaktu drogą elektroniczną, nowe technologie.

Możliwość pokazywania zdjęć, map, wykresów i innych materiałów na ekranie, na platformie M.Teams,

**- nie we wszystkich salach lekcyjnych w szkole jest projektor i niestety ogranicza to moje możliwości.**

Nauka obsługi platformy, realizacja tematów lekcyjnych, rozmowy z uczniem.



A photograph of a waiting area with yellow chairs and a black cat. The scene is captured from a high angle, showing a row of yellow chairs on the right and a black cat sitting on the floor on the left. A large black graphic overlay with a jagged, torn edge is positioned in the lower right quadrant, containing white text. The background shows a tiled floor and a wall with a red decorative element.

Dziękuję za zapoznanie się  
z wynikami ankiety :)