

***Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica
w Wieruszowie - na rok szkolny 2020/2021.***

**„ Stwarzanie uczniom okazji do przeżycia sukcesu -
zwiększa motywację do nauki i umożliwia poprawę
ocen.”**

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189, (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730, 1287).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 Dz. U. 2017 poz. 2245 i 2439 Dz. U. z 2018 poz. 310, 650, 1669).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783, Dz. U. 2019 poz. 852).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249, Dz. U. z 2018 poz. 214).

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. poz. 356, Dz. U. z 2019 poz. 991)

<https://dziennikustaw.gov.pl/D2020000157301.pdf>

Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, poz. 493.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1389)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.

Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Należy nadmienić, że działania szkoły są zgodne z opracowanymi wcześniej:

Instrukcja bezpieczeństwa i higieny pracy dla Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie (pdf)

Procedura postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją (pdf)

Procedura organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie (pdf)

<http://zsp.wieruszow.pl/procedury-zachowania-bezpieczenstwa-i-zasad-funkcjonowania-w-bibliotece-szkolnej/>

Procedura przebywania uczniów w szkole i organizacja zajęć w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie (pdf)

Procedura postępowania w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie na wypadek podejrzenia zakażenia koronawirusem lub zachorowania na COVID- 19 (pdf)

Procedura zachowania higieny, czyszczenia i dezynfekcji pomieszczeń i powierzchni zajęć w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie (pdf))

Szczegółowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 zawarte są w Planie Pracy Szkoły, planach pracy poszczególnych klas, planie pracy pedagoga szkolnego, komisji przedmiotowych, samorządu uczniowskiego, biblioteki, pielęgniarki szkolnej. Pracownicy niepedagogiczni realizują działalność wychowawczą – profilaktyczną poprzez swoją codzienną pracę, kontakt z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Celem naszej pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej jest dostarczenie uczniowi informacji, wiedzy i umiejętności, a także opieki, wzorców, wartości i przekonań. Chcemy, aby szkoła stała się inwestycją w teraźniejszość ucznia – aby coraz lepiej rozumiał świat, innych i siebie samego. To inwestycja w jego rozwój (intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy) i umożliwienie mu samorealizacji zgodnie z jego potrzebami i możliwościami, czy potencjałem. Chcemy, aby szkoła stała się także inwestycją w przyszłość ucznia, czyli w tę czasoprzestrzeń, gdzie uczeń spędzi swoje życie jako dorosły, samodzielny człowiek, realizujący swoje marzenia, pielęgnujący wartości rodzinne, umiejący odnaleźć się na rynku pracy. Celem naszym jest przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz przystosowanie się do dynamicznie zmieniającego się świata: wyposażanie w umiejętności, które pozwolą uczniom funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny.

Wdrożenie do edukacji ustawicznej (permanentej) niezbędnej we współczesnym, szybko zmieniającym się świecie oraz pracy na odległość w razie wyższej konieczności korzystając z możliwości, jakie proponuje nauczyciel lub szkoła do jej prowadzenia np. w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego (Covid-19).

Celem i zadaniem jest zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym, kształtowanie postaw patriotycznych, przedsiębiorczych i samorządności. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania właściwych wartości moralnych, dokonywania wyborów hierarchizacji wartości. Przede wszystkim ukształtowanie ucznia tolerancyjnego, szanującego uczucia religijne, wrażliwego, zaangażowanego w budowanie szczęścia własnego i innych, znającego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, szanującego życie we wszelkich jego przejawach. Ważne jest również kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych oraz godzenia dobra własnego z dobrem innych, wolności własnej z wolnością innych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,

z uwzględnieniem:

- ✓ wyników ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej,
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych (IPET),
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły poprzez udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
- ✓

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Priorytety Programu w roku szkolnym 2020/2021 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica, Priorytetów MEN - określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.

3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Zadania do realizacji wynikają z celu ogólnego, jakim jest wspieranie uczniów w osiąganiu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną rozumie się jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Przedstawiony poniżej system działań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnia potrzeby i stan zasobów szkoły, a sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych wyżej sfer.

Zadania uwzględnią również następujące problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji :

- ✓ adaptacja uczniów klas pierwszych po szkole podstawowej,
- ✓ problemy uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych,
- ✓ wpływ pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną,
- ✓ zagrożenie alkoholem, narkotykami, substancjami psychoaktywnymi w szczególności dopalaczami, palenie papierosów i e-papierosów,
- ✓ różne formy agresji i przemocy,
- ✓ cyberprzemoc, stalking, niewłaściwe wykorzystywanie Internetu, (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi; życie nierealnym, wirtualnym światem; brak przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni); ochrona wizerunku i danych osobowych; uzależnienie od Internetu (tu: wszelkie urządzenia komunikacyjne),
- ✓ niska kultura słowa, zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny, wchodzenie w konflikt z prawem,
- ✓ problemy natury psychicznej, jak: zaburzenia nastroju, depresje, próby samobójcze, zaburzenia odżywiania, nerwice,
- ✓ brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary,
- ✓ niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego, wczesne rodzicielstwo.

Misja szkoły.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta:

Absolwent naszej szkoły jest:

- ✓ przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju,
- ✓ hołdujący wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty,
- ✓ odpowiedzialny – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc, przestrzega tajemnicy zawodowej i tajemnicy powiernictwa,
- ✓ uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartości życia, godność ludzką, wolność i prawdomówność,
- ✓ ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji,
- ✓ posiada wiedzę i umiejętności zgodne z kierunkiem kształcenia, potrafi je wykorzystać w praktyce oraz zaplanować własną karierę edukacyjną i zawodową,
- ✓ jest przedsiębiorczy, zna zasady prowadzenia działalności gospodarczej, potrafi korzystać z technologii informacyjnych w procesie zdobywania wiedzy i samokształcenia,
- ✓ twórczy – cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów, ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija,
- ✓ tolerancyjny – rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, w każdym człowieku stara się dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy narodowość, jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,

- ✓ wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej,
- ✓ kulturalny – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, jest elokwentny, respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne, jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych,
- ✓ asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.

Absolwent naszej szkoły potrafi:

- ✓ - samodzielnie myśleć,
- ✓ - radzić sobie ze stresem,
- ✓ - współpracować w grupie,
- ✓ - organizować własną pracę i czas wolny,
- ✓ - rozpoznawać właściwe wartości moralne,
- ✓ - dokonywać wyborów i hierarchizacji wartości,
- ✓ - posługiwać się językami obcymi,
- ✓ - **stosować technologię komunikacyjną i informacyjną, uczyć się i pracować zdalnie,**
- ✓ - negocjować warunki porozumień,
- ✓ - cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki,
- ✓ - nawiązywać i rozwijać właściwe relacje interpersonalne,
- ✓ - szanować symbole, wartości narodowe i religijne.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE:

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniają ich doniosłą rolę „wykorzystując” do kształtowania postaw (m.in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp.

Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego Programu. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania symboli i dziedzictwa kulturowego takich jak:

- ✓ godło państwowe
- ✓ flaga państwowa
- ✓ sztandar szkoły.

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

- ✓ inauguracja roku szkolnego
- ✓ ślubowanie klas pierwszych
- ✓ uroczyste zakończenie roku szkolnego
- ✓ uroczystości miejskie, regionalne i państwowe.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- ✓ **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- ✓ **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- ✓ **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych (**profilaktyka zachowań ryzykownych w sytuacji pandemii**),
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z

- rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji (**szczególne w czasie nauki zdalnej**),
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ✓ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia cyberprzemocą.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka **używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,**
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych jak **cyberprzemoc.**

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- ✓ włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej podyktowane szczególnie trybem zdalnym pracy szkoły są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców **m.in. profilaktyka Covid-19**

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ **kształtowanie nawyków prozdrowotnych, profilaktyka Covid-19**
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, **szczególnie w czasie edukacji zdalnej.**

III. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ **inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów – szczególnie w edukacji zdalnej,**
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ **współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań- ze szczególnym uwzględnieniem pracy na odległość,**
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ **uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego – ze szczególnym uwzględnieniem ewaluacji nauczania zdalnego.**

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- **w przypadku nauczania na odległość wspieranie uczniów, gdy czują się osamotnieni, zagubieni i zestresowani wyjątkową sytuacją, brakiem bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, z nauczycielami,**
- **w przypadku komunikatorów głosowych lub wizualnych poświęcanie czasu na rozmowy z uczniami i danie Im możliwości wypowiedzenia się,**
- **przedstawienie uczniom zasad nauczania zdalnego.**

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, **współdziałają z nauczycielami uczącymi Ich wychowanków w celu uzgodnienia wspólnego kierunku oddziaływań wychowawczych w stosunku do uczniów mających trudności w nauce wynikające z problemów rodzinnych, koleżeńskich, zdrowotnych, z nauczania na odległość.**
- **realizacja planu pracy wychowawczej w nauczaniu na odległość uwzględniającej bieżące problemy i potrzeby wychowanków dotyczące poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości, jego ewaluacja.**
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach **(szczególnie w trakcie nauczania zdalnego podyktowanego sytuacją epidemiologiczną w kraju, dostosowanie wymagań wychowawczych i edukacyjnych),**
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, **w przypadku nauczania na odległość wspierają uczniów, którzy mają poczucie osamotnienia, zagubienia i stresu wynikającego z obciążenia wyjątkową sytuacją, braku bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, z nauczycielami, utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami w sprawach związanych z realizacją e-nauczania.**
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły (**szczególnie w czasie nauczania zdalnego**).

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- **zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach ze szczególnym uwzględnieniem czasu edukacji zdalnej,**
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

W związku z przejściem szkoły na tryb pracy on-line, zmianie ulega forma współpracy pedagoga szkolnego z uczniami, nauczycielami, rodzicami. Informacja o tym jest zamieszczona na stronie internetowej szkoły i szkolnym facebooku oraz w korespondencji przez e-dziennik. W czasie pracy zdalnej pedagog szkolny jest do dyspozycji uczniów, rodziców/ opiekunów oraz nauczycieli za pośrednictwem:

- 1.Strony internetowej szkoły www.zsp.wieruszow.pl aktualności oraz <https://www.facebook.com/zsp.wieruszow/>
- 2.Dziennika elektronicznego- aktualności dla uczniów, rodziców/ opiekunów oraz nauczycieli dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doradztwa zawodowego, pomocy materialnej, profilaktyki zdrowotnej, interwencji w sytuacjach trudnych.
3. Kontaktów indywidualnych – kontakt telefoniczny 530 697 872- całodobowo
4. Diagnozuje relacje uczeń – nauczyciel, uczeń – uczeń, rodzice - szkoła - w trakcie nauczania zdalnego, samopoczucie uczniów w trakcie edukacji zdalnej i wyniki przedstawia członkom Rady Pedagogicznej z rekomendacjami do dalszej pracy.
5. W sytuacji, gdy zaistnieje brak kontaktu z uczniem i jego rodzicami w trakcie edukacji zdalnej – udaje się osobiście do domu rodzinnego ucznia(z zachowaniem profilaktyki Covid-19) i wyjaśnia przyczynę zaistniałej sytuacji. W trudnych sytuacjach

wychowawczych- indywidualnie spotyka się z uczniem, z rodzicami lub wspólnie - w gabinecie pedagoga szkolnego.

7. Rodzice:

- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, z uwzględnieniem pracy zdalnej szkoły,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły (m.in.: ankieta na temat sytuacji w trakcie pracy zdalnej Ich dzieci) ,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę – także w formie zdalnej,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, aktywnie uczestniczą w przestrzeganiu przez Ich dzieci profilaktyki Covid-19,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego- szczególnie w czasie zdalnej edukacji,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Integrująca rola pielęgniarki szkolnej: Współpraca pielęgniarki z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym polega na wymianie informacji i podejmowaniu wspólnych działań, **ze szczególnym uwzględnieniem promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w czasie trwania pandemii Covid-19.**

Pielęgniarka szkolna współpracuje z dyrektorem oraz pracownikami szkoły, ale nie jest pracownikiem szkoły.

Współpraca pielęgniarki szkolnej z rodzicami:

Ważnym elementem działań pielęgniarki szkolnej (albo higienistki szkolnej) przewidzianych w ustawie jest współpraca z rodzicami oraz pełnoletnimi uczniami, która polega na:

- 1) przekazywaniu informacji o: stanie zdrowia i rozwoju psychofizycznym ucznia, terminach i zakresie udzielania świadczeń profilaktycznej opieki zdrowotnej nad uczniami, możliwościach i sposobie kontaktowania się z osobami sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami;
- 2) informowaniu i wspieraniu rodziców lub pełnoletnich uczniów w: organizacji korzystania ze świadczeń profilaktycznej opieki zdrowotnej oraz opieki stomatologicznej nad uczniami, w tym profilaktycznych badań lekarskich, badań przesiewowych, przeglądów stomatologicznych oraz szczepień ochronnych, realizacji zaleceń lekarza podstawowej opieki zdrowotnej oraz lekarza dentysty,
- 3) uczestniczeniu w zebraniach z rodzicami albo zebraniach rady rodziców, w celu omówienia zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH: zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe, praktyki zawodowe.

Bezpośrednie rozmowy z uczniem poprzez dostępne aplikacje i programy online (Messenger, Facebook, Microsoft Teams), kontakt telefoniczny oraz korespondencję przez e-mail, dziennik elektroniczny Vulcan.

METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ: wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, dyskusje, prelekcje, poradnictwo indywidualne, prezentacje multimedialne, wystawy, wycieczki **(odwołane w związku z profilaktyką Covid-19)**, projekty edukacyjne

Bezpośrednie rozmowy z uczniem poprzez dostępne aplikacje i programy online (Messenger, Facebook, Microsoft Teams), kontakt telefoniczny oraz korespondencję przez e-mail, dziennik elektroniczny Vulcan.

1 Organizacja roku szkolnego 2020/2021 Kalendarz szkolny	
Rozpoczęcie roku szk.	01.09.2020
Zakończenie roku szkolnego klas maturalnych	30.04.2021 z zastosowaniem profilaktyki Covid-19
Zakończenie roku szk.	25.06.2021 z zastosowaniem profilaktyki Covid-19
Ferie zimowe	Planowane: 1-14.02.2021 odbyły się: 4-17 stycznia 2021
Rekolekcje wielkopostne	Marzec 2021 w formie zdalnej
Przerwy świąteczne i inne święta • Wszystkich Świętych • Święto Niepodległości • Boże narodzenie • Nowy Rok • Trzech Króli • Wielkanoc • Boże ciało • Święto pracy • Święto Konstytucji 3Maja	01.11.20219 niedziela 11.11.2020 środa 23-31.12.202 01.01.2021 piątek 06.01.2021 środa 01-06.04.2021 03.06.2021 01.05.2020 sobota 03.05.2020 poniedziałek
Dodatkowe dni wolne	12.11.2020 czwartek 13.11.2020 piątek 04.05.2021 05.05.2021 06.05.2021 04.06.2021 1 lub 2 dni z (8-12.06) egz. pisemny formuła 2019

Matury J. polski - Matematyka J. angielski - Pozostałe przedmioty	Z zastosowaniem profilaktyki Covid-19 04.05.2021 05.05.2021 06.05.2021 wg harmonogramu CKE
Egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie Egzamin pisemny Egzamin pisemny Egzamin pisemny Egzamin praktyczny	12.01.2021 (Sesja zimowa) 22.06.2021 (sesja letnia for 2017) 8-12.06.2021 (sesja letnia for 2019) wg harmonogramu CKE
Harmonogram posiedzeń Rady Pedagogicznej (także zdalnych – Covid-19)	
Organizacyjna - 2020/2021 - 2021/2021	15.09.2020(wt) 30.08.2021(on)
Klasyfikacyjna klas maturalnych - za I okres - za II okres	21.12.2020/(pn) 26.04.2020 pn
Klasyfikacyjna klas promocyjnych - za I okres - za II okres	25.01.2021(pn) 21.06.2021(pn)
Podsumowująca wyniki - za I okres - za rok szkolny 20/21	18.02.2021 30.06.2021
Szkoleniowe (daty do ustalenia)	Październik /2020 Marzec/2021
2 Spotkania z rodzicami	
Zebranie organizacyjne rodziców klas 1 i 4	17.09.2020 (cz)

Zebranie informacyjne rodziców wszystkich klas	19.11.2020 (cz)zdalne
Wywiadówka ogólnoszkolna	28.01.2020(cz) zdalna
Zebranie informacyjne rodziców klas maturalnych	25.03.2021 (cz)zdalne
Zebranie informacyjne rodziców klas promocyjnych i kończących branżowych	20.05.2021 (cz) zdalne
Apele i uroczystości szkolne (zdalnie lub rezygnacja z organizacji)	
DEN	14.10.2020
102 Rocznica Odzyskania Niepodległości	10.11.200
Życzenia świąteczne i noworoczne	22.12.2020
Dzień Patrona Szkoły	29.01.2021
Akcje i wystawy szkolne	
Sprzątanie świata	04.2021
Dzień chłopaka	30.09.2020
Walentynki	15.02.2021
Dzień kobiet	08.03.2021
Andrzejki	Listopad 2020
Mikołajki	04.12.2020/07
Wigilia szkolna	22.12.2020
Miesiąc bibliotek	Październik 2020
WOŚP	Styczeń 2021
Targi edukacyjne-/ Drzwi otwarte	Marzec- kwiecień 2021
Wystawy okolicznościowe	Wg kalendarza rocznic

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły i wynikające z niej rekomendacje na rok szkolny 2020/2021

Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły czy placówki.

Rozpoznanie samopoczucia i bezpieczeństwa uczniów w szkole:

Wyniki ankiet anonimowych przeprowadzonych przez pedagoga szkolnego oraz wychowawców we wrześniu 2020 roku oraz ankiet wykonanych w roku szkolnym 2019/2020 – wśród uczniów klas II, III i IV

Pierwsze z pytań z ankiety dla uczniów klas I dotyczyły :

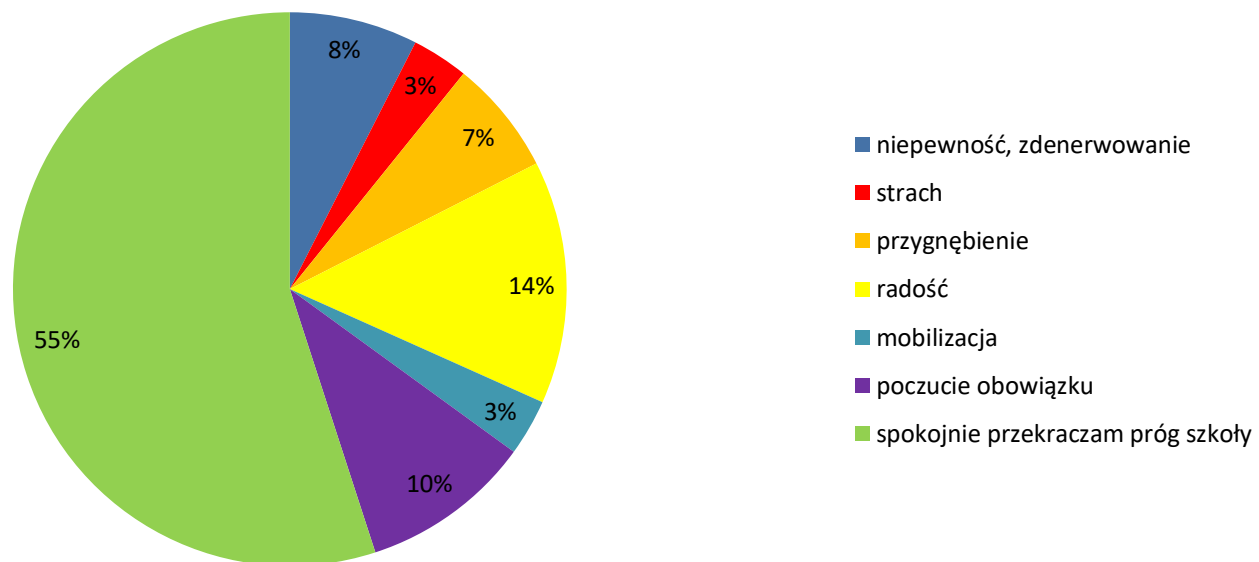
Jakie uczucia towarzyszą Ci, kiedy codziennie przekraczasz próg szkoły? Trzy najważniejsze, pozytywne:

spokojnie przekraczam próg szkoły-55%

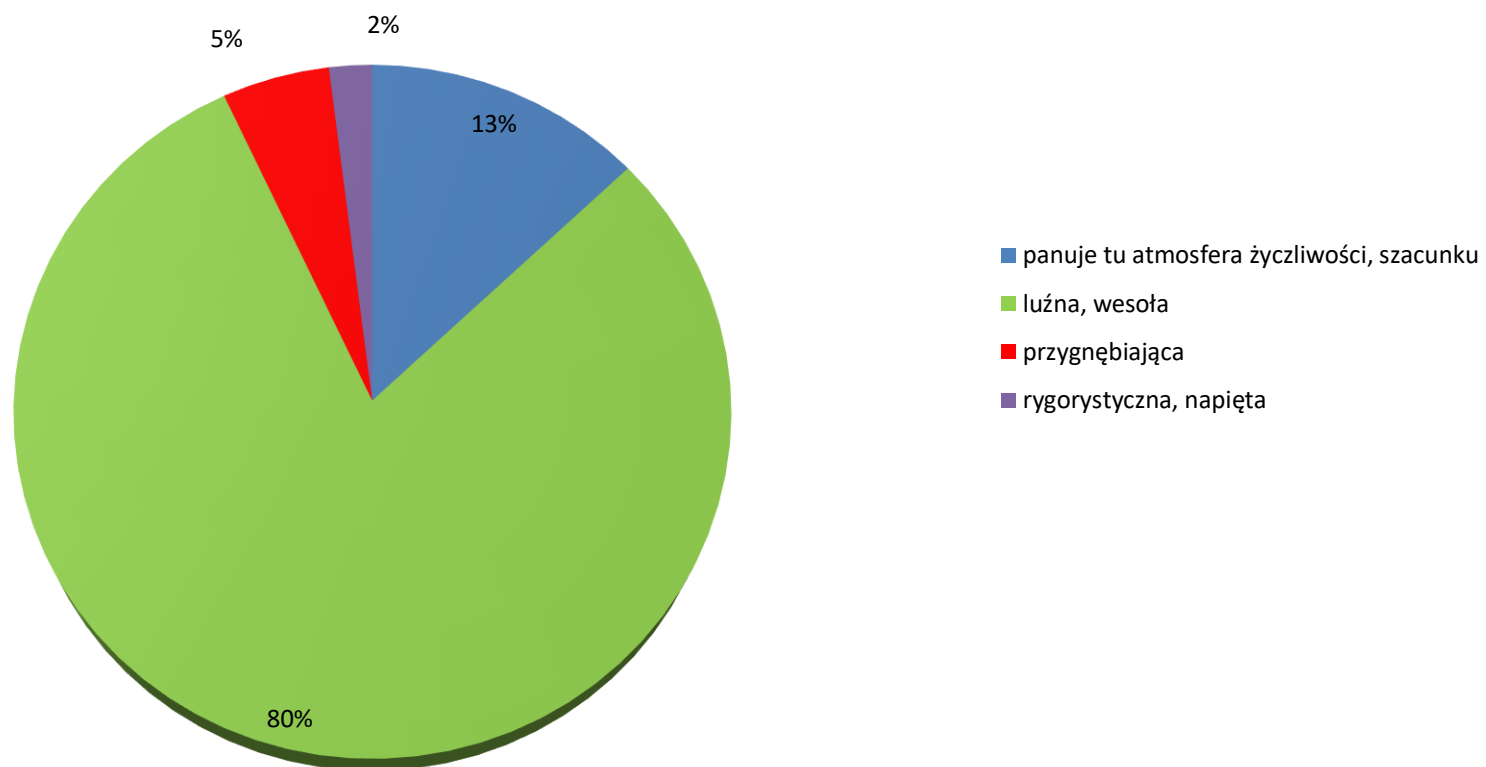
poczucie obowiązku - 10%

radość – 14%, mobilizacja 3%, 8% -niepewność, zdenerwowanie,7%- przygnębienie, 3% strach.

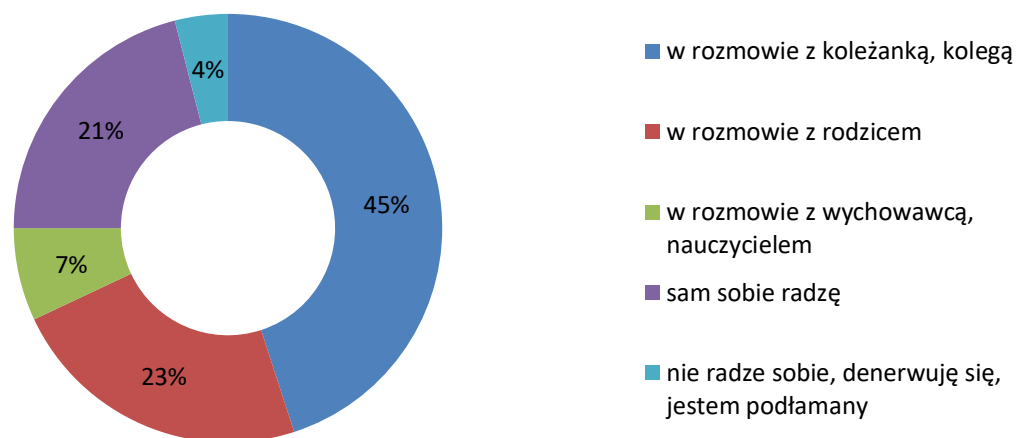
Jakie uczucia towarzyszą Ci, kiedy codziennie przekraczasz próg naszej szkoły ??



Jak ocenilibyś atmosferę panującą w naszej szkole ?



Gdy masz jakiś problem, to wsparcia w jego rozwiązaniu szukasz:



Relacje klasa – wychowawca:

Po miesiącu pobytu w szkole 99% uczniów klas pierwszych twierdzi, że ma pozytywne relacje z wychowawcą klasy.

Postrzegają nowych wychowawców jako osoby miłe, dające wsparcie i możliwość rozmowy na każdy temat. Szczególnie doceniają poczucie humoru.

Uczniowie uważają, że 1% problemów wynikać może z niewłaściwych zachowań uczniów.

Celem drugiej ankiety anonimowej przeprowadzonej wśród uczniów, było poznanie Ich opinii na temat zjawiska **cyberprzemocy.**

1. Ile czasu dziennie spędzasz korzystając z Internetu?

- a) 1-2 godziny – 4%
- b) 2-3 godziny – 20%
- c) 3 i więcej godzin – 76%**

2. Czy wiesz czym jest cyberprzemoc?

- a) tak, wiem – 98%**
- b) nie – 0%
- c) nie mam zdania – 2%

3. Czy doświadczyłeś/łaś przemocy w sieci?

- tak - 51%**
- nie – 49%

4. Do kogo zwróciłbyś się, zwracasz się o pomoc w przypadku, gdy stałbyś się, jesteś ofiarą cyberprzemocy?

- a) kolega/koleżanka – 25%**
- b) rodziców – 24%**
- c) rodzeństwa – 23%
- d) pedagoga szkolnego, nauczyciela – 12%**
- e) policji – 16%**

5. Jakie są Twoje odczucia wobec przemocy?

- a) to nic takiego, ignoruję ją całkowicie – 42%**
- b) czasami dla żartu, to nic takiego – 25%**
- c) nie mam nic przeciwko – 8%
- d) przejmuję się i szukam pomocy – 19%
- e) nie wiem – 6%.

6. Czy wbrew Twojej woli wykonano Ci zdjęcie lub nakręcono film?

a) tak – 59%

b) nie – 41%

7. Jeśli spotkałeś /łaś się z cyberprzemocą, to jak zareagowałeś/łaś?

wypowiedzi uczniów:

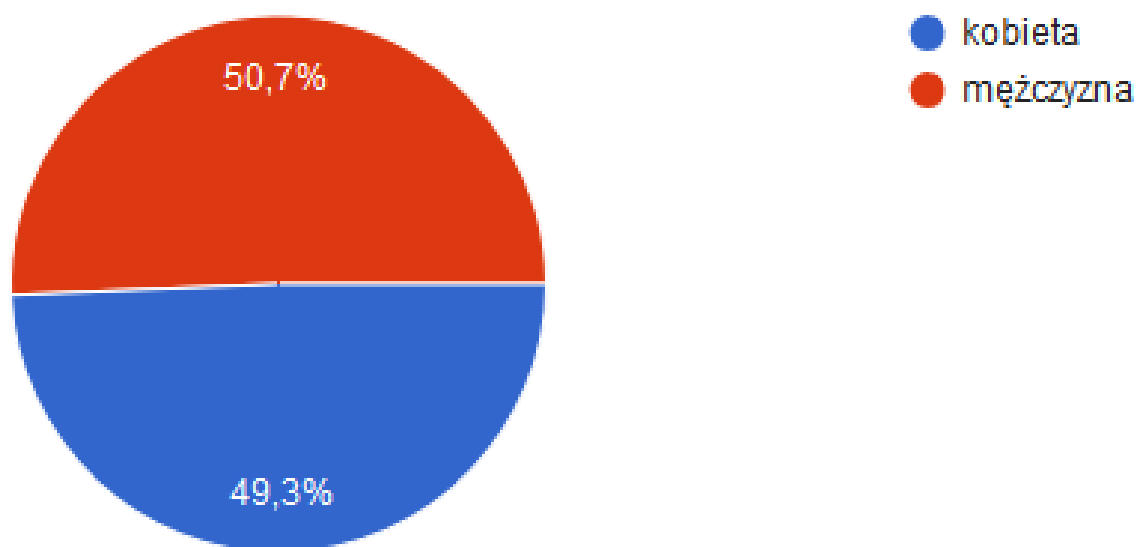
- starałem się ignorować,
- spokojnie starałem się tłumaczyć osobom stosującym przemoc, że nic im to nie da,
- był to w moim życiu ciężki okres,
- dzwoniłem na policję,
- zgłaszałem odpowiednim osobom,
- spotkałem się z tą osobą i pobiliśmy się,
- ignorowałem, a gdy się nasilało zgłaszałem rodzicom,
- banowałem,
- konfrontowałem się z tą osobą w realu,
- przestawałem korzystać z Internetu.

8. Jak można Twoim zdaniem przeciwstawić się cyberprzemocy?

najwięcej wypowiedzi uczniów:

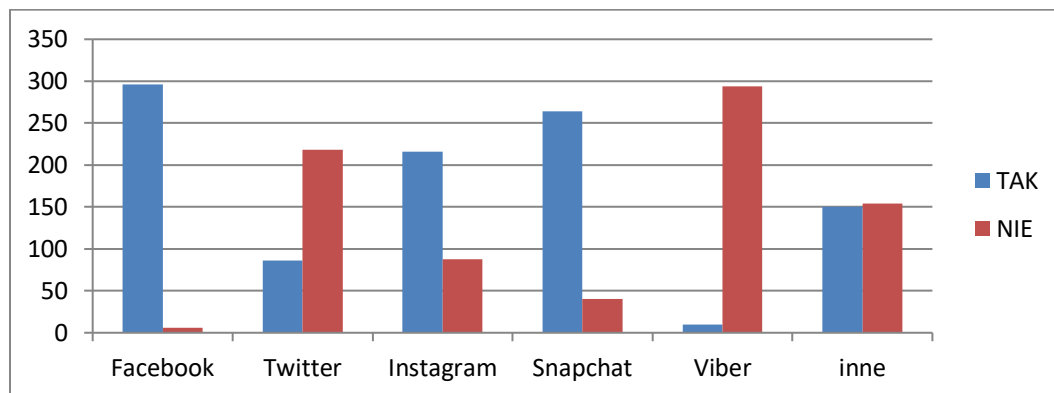
- zgłaszać do odpowiednich instytucji, policja, szkoła,
 - powiedzieć rodzicom,
 - prowadzić zajęcia edukacyjne,
 - nie reagować wcale,
- a także pojedyncze uwagi:
- stosować cyberprzemoc wobec tych, którzy to robią, czyli robić im to samo.

Analiza anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas II naszej szkoły na temat rozpoznawania rozmaitych form zachowań w mediach społecznościowych:

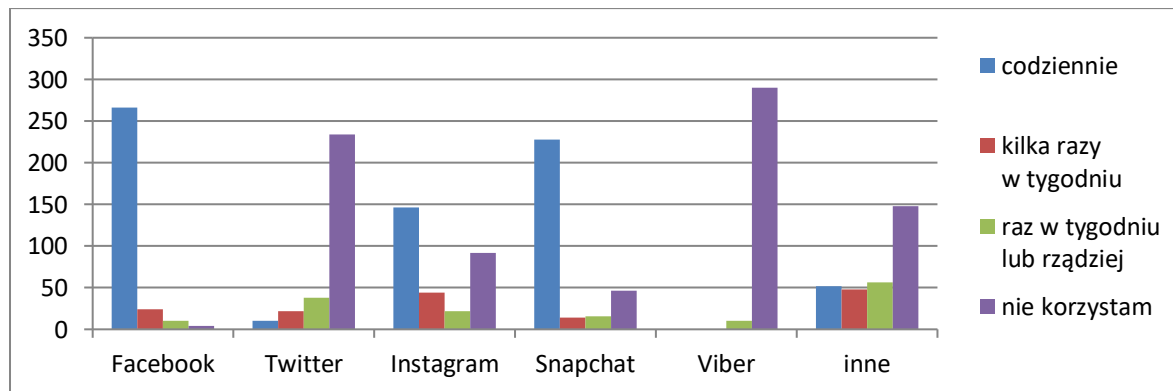


Na pytania odpowiadało 50,7% mężczyzn i 49,3% kobiet.

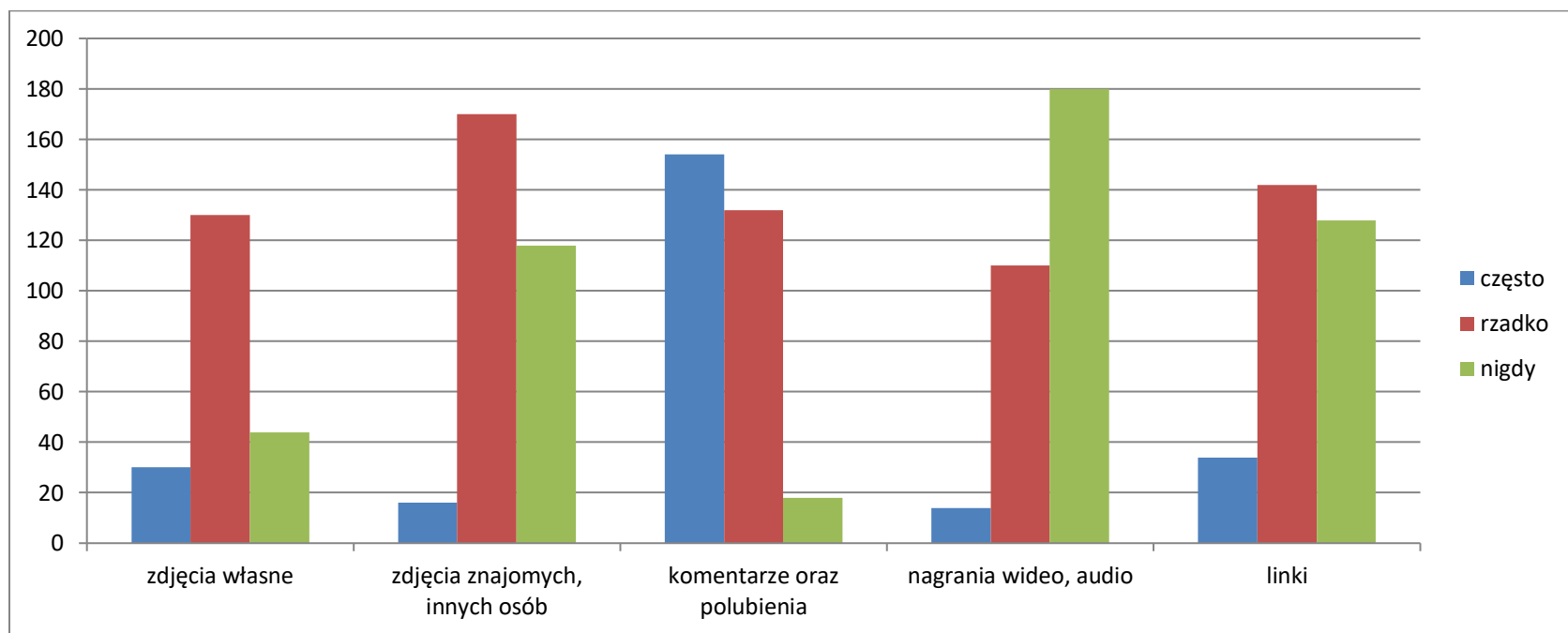
Pytanie 1. Czy posiadasz prywatne konto użytkownika na następujących portalach społecznościowych?



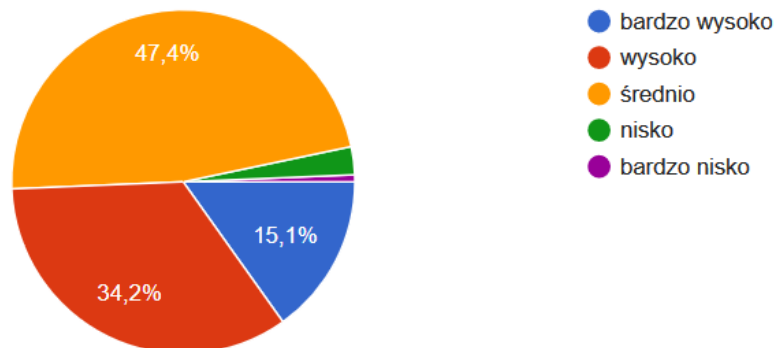
Pytanie 2. Jak często korzystasz z zaznaczonych przez siebie w pytaniu powyżej portali?



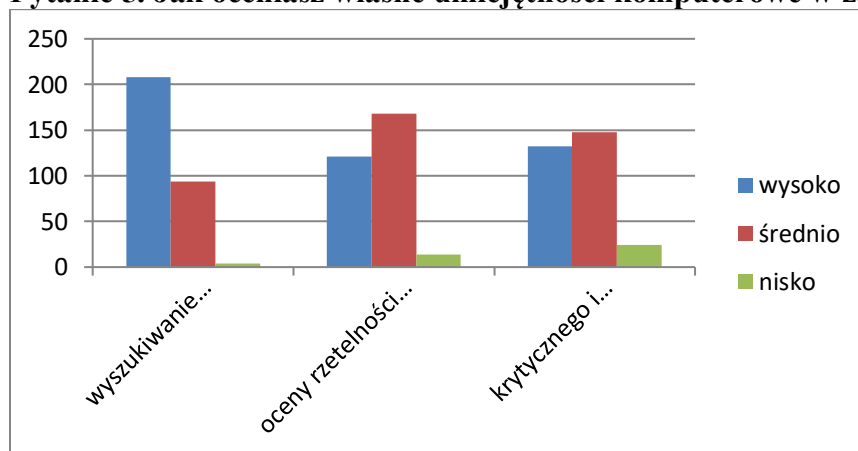
Pytanie 3. Jak często umieszczasz na portalach społecznościowych?



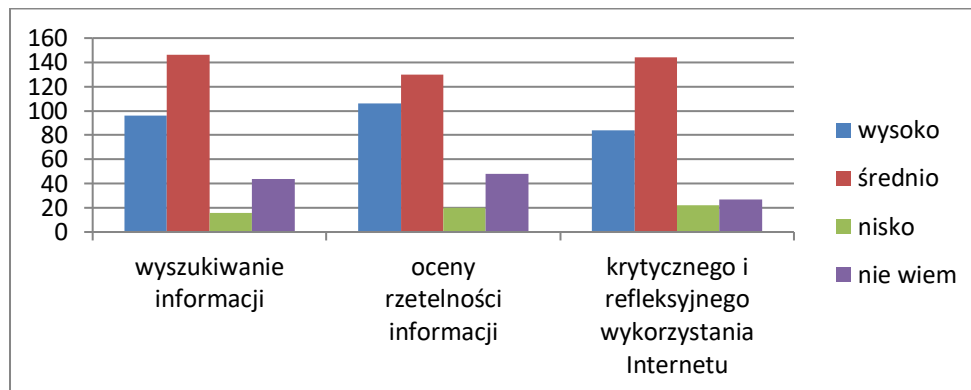
Pytanie 4. Jak oceniasz własne umiejętności komputerowe?



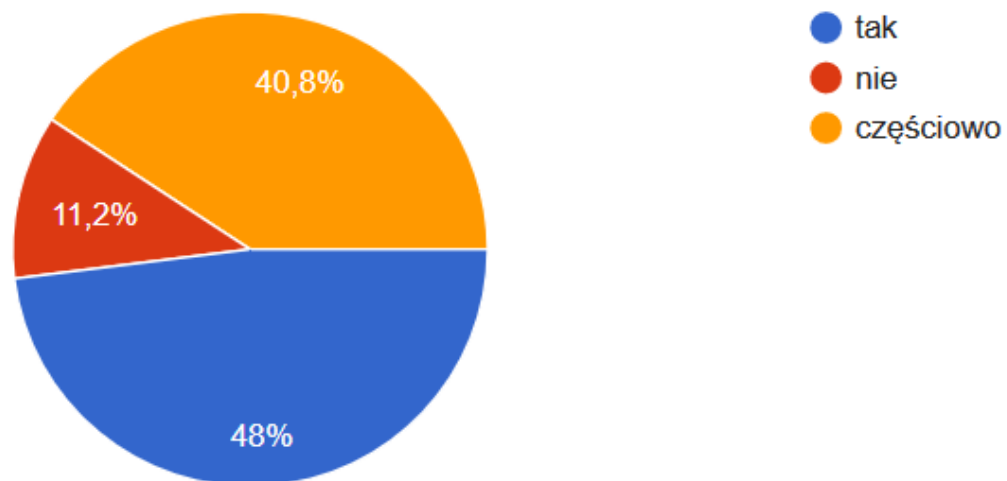
Pytanie 5. Jak oceniasz własne umiejętności komputerowe w zakresie:



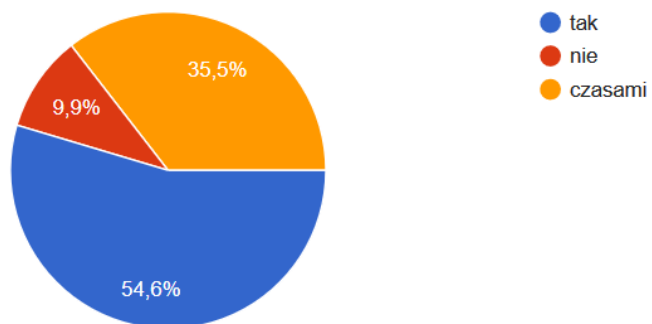
Pytanie 6. Jak oceniasz umiejętności komputerowe Twoich nauczycieli w zakresie:



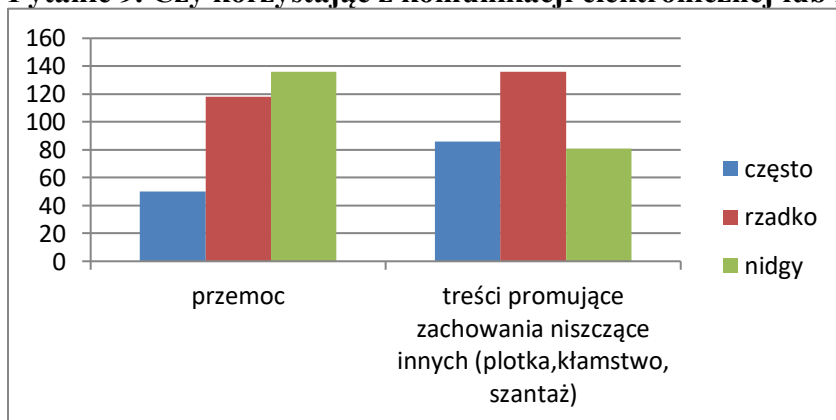
Pytanie 7. Czy znasz zagadnienia dotyczące kwestii praw autorskich w Internecie?



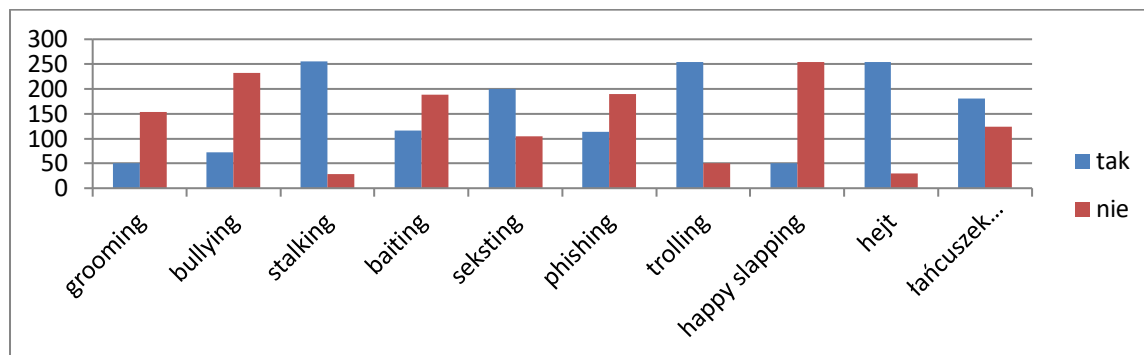
Pytanie 8. Czy przestrzegasz Prawa Autorskiego korzystając z zasobów Internetu?



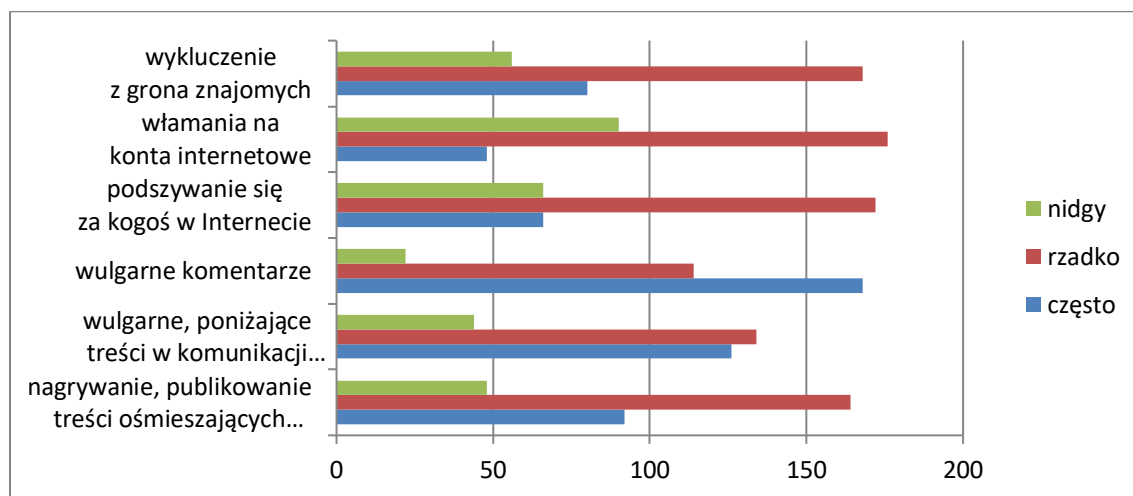
Pytanie 9. Czy korzystając z komunikacji elektronicznej lub Internetu miałaś/miałeś do czynienia z następującymi zjawiskami?



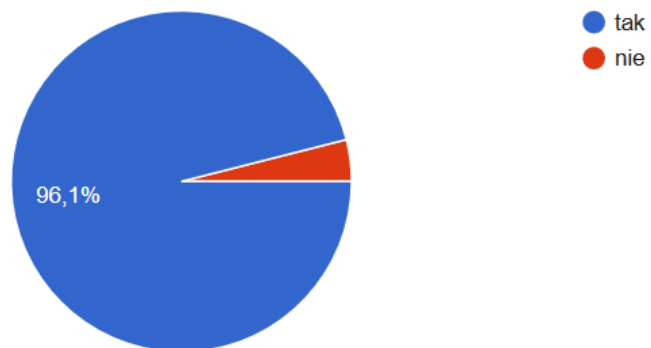
Pytanie 10. Czy słyszałaś/-eś o poniższych formach cyberprzemocy?



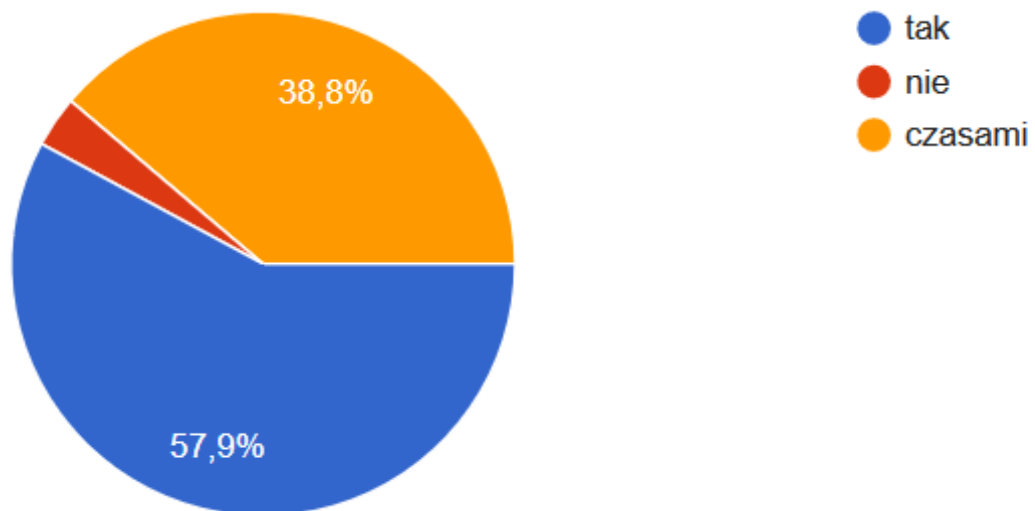
Pytanie 11. Czy i jak często napotykasz następujące formy cyberprzemocy?



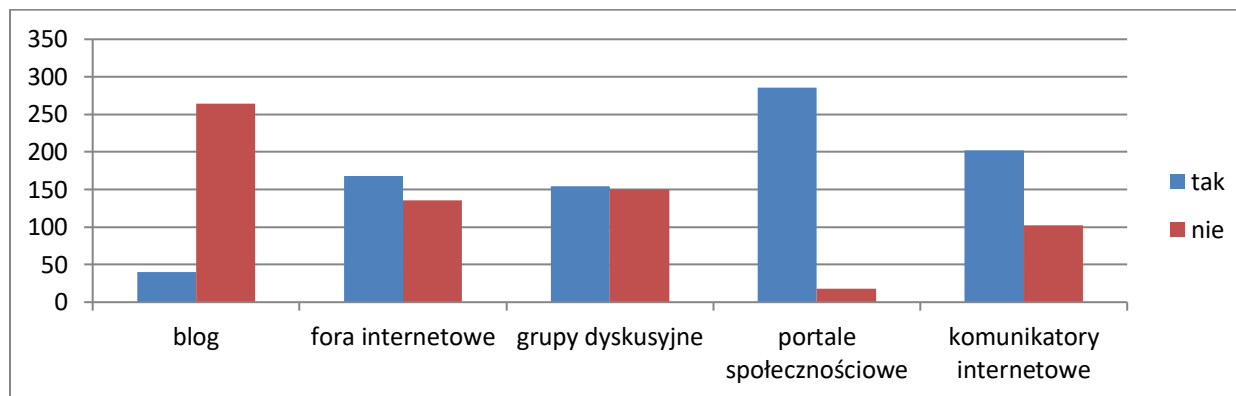
Pytanie 12. Czy rozumiesz pojęcie „bezpieczeństwo w Internecie”?



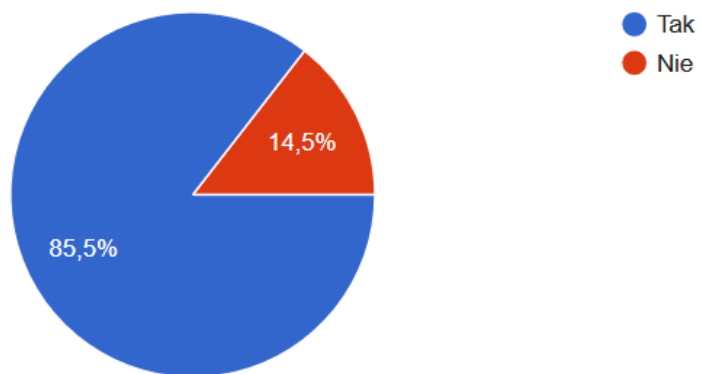
Pytanie 13. Czy korzystając z Internetu, w tym z serwisów społecznościowych, podajesz swoje prawdziwe dane osobowe?



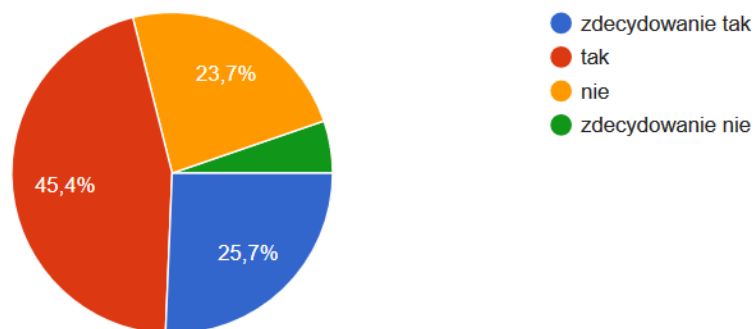
Pytanie 14. Zaznacz, z których form komunikacji oraz wypowiedzi korzystasz w świecie wirtualnym?



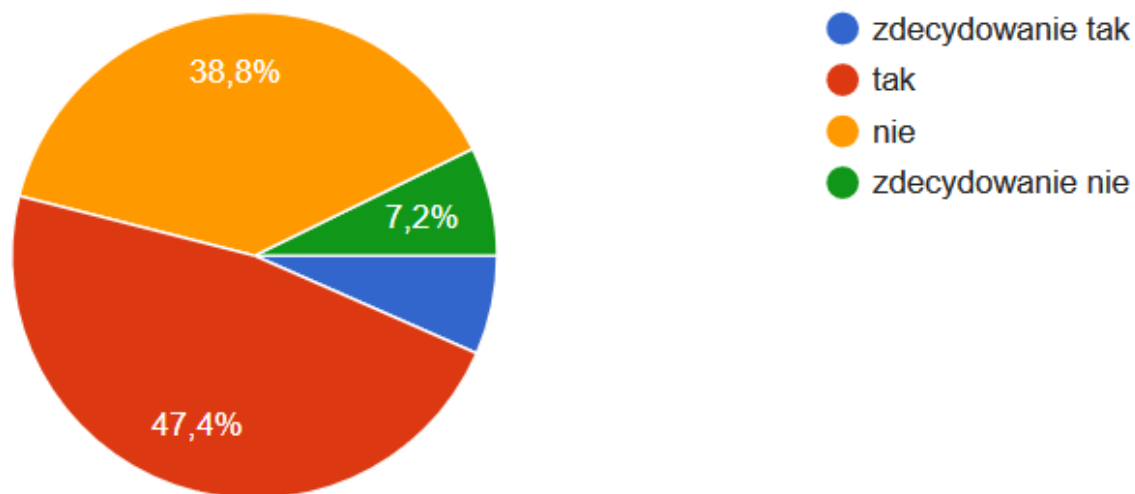
Pytanie 15. Czy wiesz, w jaki sposób można chronić swoje dane osobowe w Internecie?



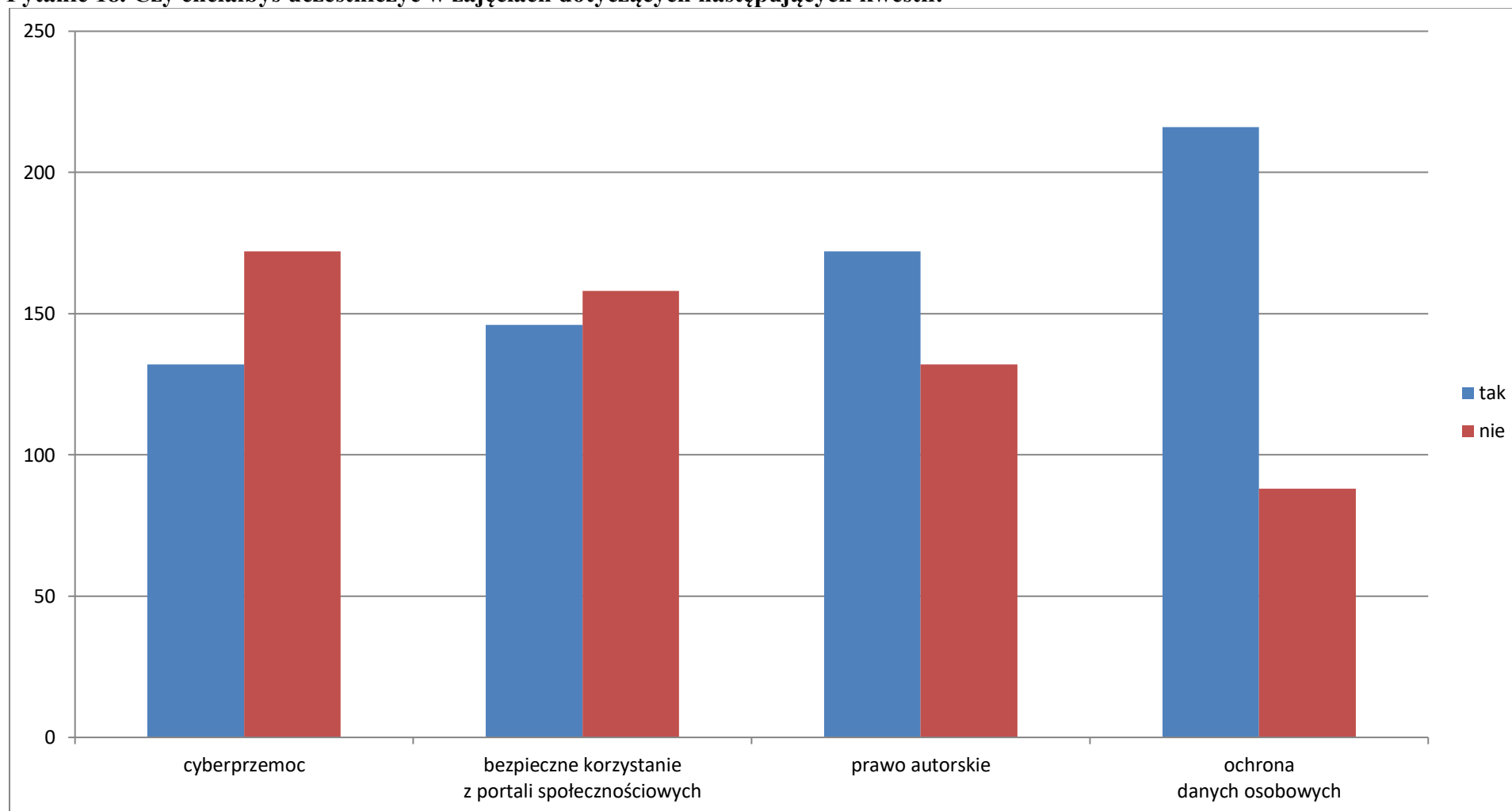
Pytanie 16. Czy jesteś zainteresowana/-y podniesieniem swoich umiejętności w zakresie bezpieczeństwa internetowego?



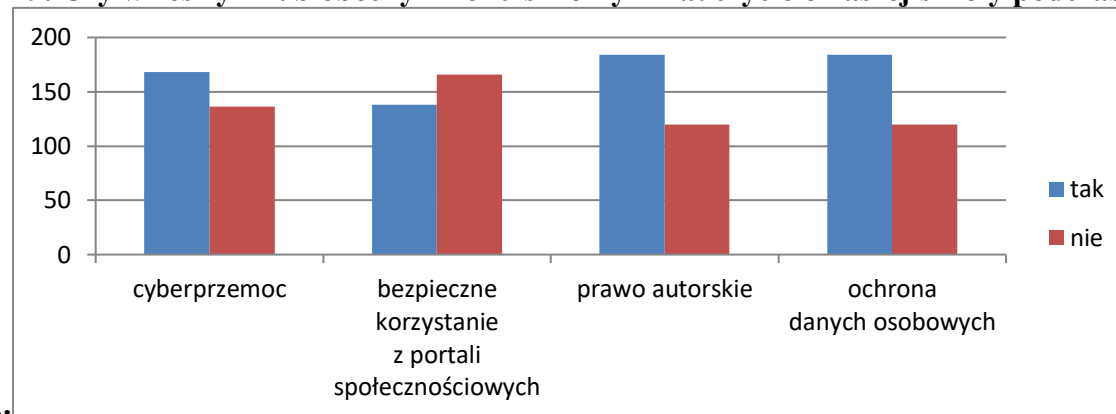
Pytanie 17. Czy według Ciebie, uczniowie naszej szkoły mają wystarczającą wiedzę i umiejętności aby skutecznie bronić się przed zjawiskiem cyberprzemocy?



Pytanie 18. Czy chciałbyś uczestniczyć w zajęciach dotyczących następujących kwestii:

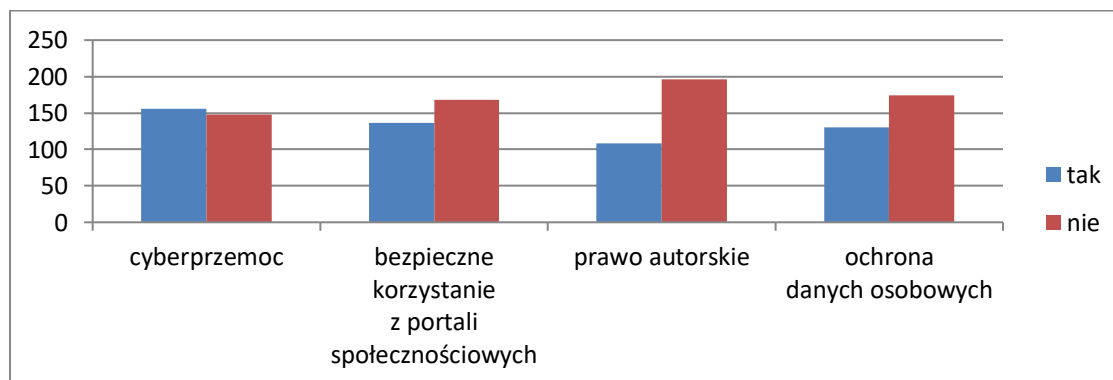


Pytanie 19. Czy w zeszłym lub obecnym roku szkolnym nauczyciele naszej szkoły podczas zajęć komputerowych poruszali następujące

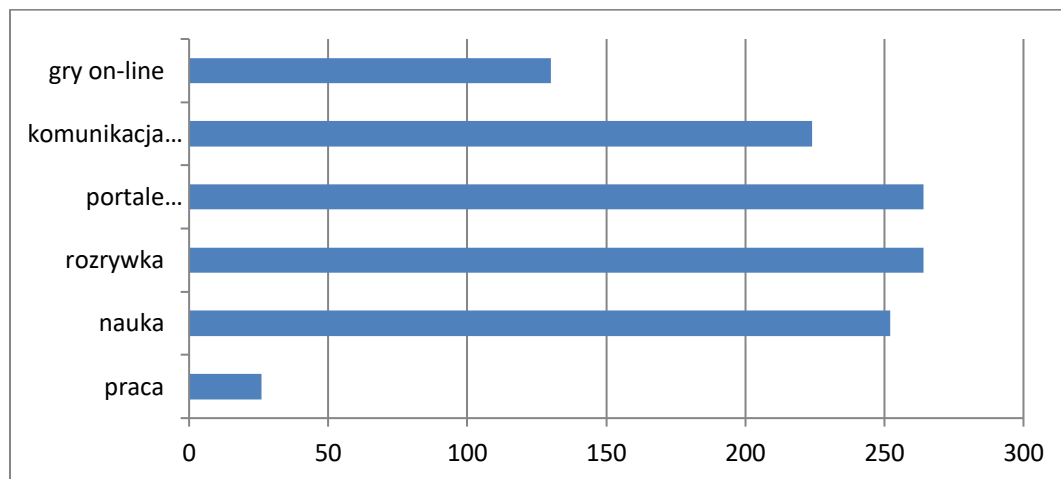


kwestie:

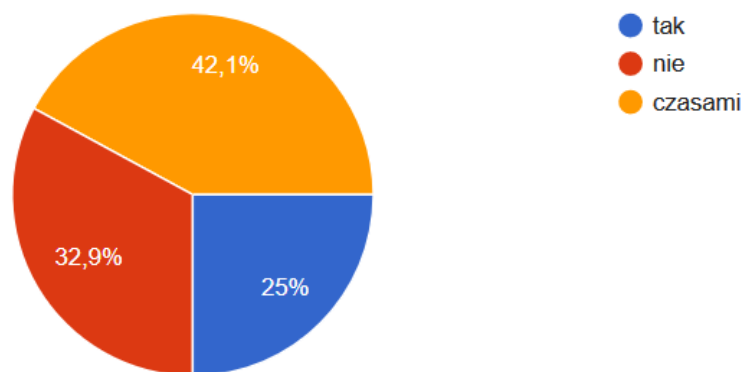
Pytanie 20. Czy w zeszłym lub obecnym roku szkolnym Twój Wychowawca podczas zajęć wychowawczych poruszał następujące kwestie:



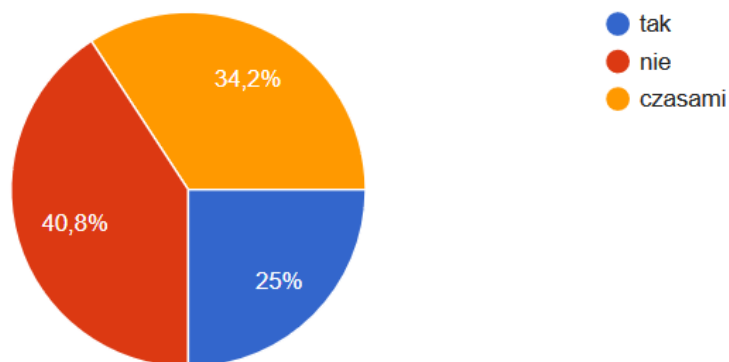
Pytanie 21. W jakim celu najczęściej wykorzystujesz media społecznościowe?



Pytanie 22. Czy Twoi rodzice interesują się do czego wykorzystujesz komputer i Internet?



Pytanie 23. Czy Twoi rodzice interesują się tym jakie treści i dane umieszczasz w Internecie?



Podsumowanie:

- prawie 100% uczniów ma założone konto na facebooku i Snapchacie,
- korzystają z tych form komunikacji codziennie,
- aktywność uczniów dotyczy głównie wpisywania komentarzy i polubień, następnie wrzucania linków i wstawiania własnych zdjęć,
- 50% uczniów ocenia własne umiejętności komputerowe na poziomie bardzo wysokim i wysokim,
- tylko połowa uczniów potrafi określić rzetelność informacji internetowych i spojrzeć na nie krytycznie i z refleksją,
- uczniowie określają umiejętności nauczycieli w kwestii wyszukiwania informacji, oceny rzetelności tych informacji - w większości jako średnie, a dopiero w następnej kolejności jako wysokie,
- połowa uczniów zna częściowo lub wcale kwestię praw autorskich w Internecie,
- połowa badanych doświadcza w komunikacji elektronicznej treści promujących zachowanie niszczące innych(plotka, kłamstwo, szantaż),
- najczęściej słyszą o takich przejawach cyberprzemocy jak: stalking, trolling, hejt,
- prawie 70% uczniów przyznaje, że doświadczaają wulgarnych komentarzy, poniżania, wykluczania z grona znajomych, publikowanie treści ośmieszających, podszywania się pod kogoś,
- prawie 60% uczniów podaje w internecie swoje dokładne dane osobowe,

- **80% uczniów deklaruje, że chcą podnieść swoje umiejętności w zakresie bezpieczeństwa internetowego,**
- **badani przyznają, że na zajęciach z informatyki są informowani w kwestii przestrzegania praw autorskich, bezpiecznego korzystania z internetu,**
- **75% badanych twierdzi, że rodzice tylko czasami albo wcale nie interesują się tym, do czego ich dzieci wykorzystują internet i jakie treści w nim umieszczają.**

Duża liczba uczniów 76% korzysta z Internetu codziennie dłużej niż 3 godziny.

Potwierdza się to w rozmowach prowadzonych z uczniami, szczególnie tymi- mającymi problemy z nauką, frekwencją szkolną.

Przyznają, że podstawową przyczyną ich problemów jest notoryczne korzystanie z telefonów komórkowych, sieci internetowej, grupach społecznościowych na facebooku.

W wielu wypadkach przybiera to formę uzależnienia i rzutuje na relację z rodziną, naukę, sprawność fizyczną(brak ruchu) i zachowania depresyjne.

Uczniowie są świadomi, że aby zapobiegać cyberprzemocy należy zgłaszać ją:

- do odpowiednich instytucji: policja, szkoła,
- powiedzieć rodzicom,
- prowadzić zajęcia edukacyjne w szkole.

W przypadku, gdy uczniowie są ofiarami cyberprzemocy – szukają wsparcia:

- u kolegi/koleżanka – 25%(stąd konieczność uczenia młodzieży zachowań w sytuacjach kryzysowych, rozmawiania z drugą osobą o problemie) – prowadzenie w szkole zajęć z profilaktyki cyberprzemocy
- rodziców – 24%(wskazana pedagogizacja rodziców w tej dziedzinie),
- rodzeństwa- 23%,
- pedagoga szkolnego, nauczyciela – 12%
- policji – 16% (spotkania w szkole z policjantem, który omawia prawne konsekwencje cyberprzemocy)

<i>Zachowania agresywne</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Agresja fizyczna (bicie, kopanie, plucie, popychanie, szarpanie, wymus- zanie, zabieranie przedmiotów, niszczenie własności).	Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz pełne poczucie bezpieczeństwa fizycznego: 1 - 2%, 2 - 4%, 3 - 10% 4 - 44% 5 - 40% nie odnotowano interwencji Policji na terenie szkoły w związku z pobiciem ucznia. Podsumowanie końcoworoczne: - przeprowadzono 4 rozmowy dyscyplinujące uczniów(sprawców agresji fizycznej - popchnięcie) w obecności rodziców, i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.	Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz pełne poczucie bezpieczeństwa fizycznego: 1 -3%, 2 -2%, 3 -25% 4 - 18% 5 - 52% nie odnotowano interwencji Policji na terenie szkoły w związku z pobiciem ucznia. Podsumowanie końcoworoczne: - przeprowadzono 7 rozmów dyscyplinujących uczniów(sprawców agresji fizycznej - popchnięcie) w obecności rodziców, i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.	Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz pełne poczucie bezpieczeństwa fizycznego: 1- 0,5% 2- 0,5% 3 - 6% 4 - 25% 5 - 68% Wyniki z ankiet przeprowadzonych we wrześniu, a podsumowanie końcoworoczne w czerwcu 2021:

Agresja werbalna (dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, wyszydzanie, pomawianie, grożenie, rozpowszechnianie plotek)	Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Oceń w skali od 1 do 5 poziom przestrzegania zasad współzycia szkolnego(kultura zachowania innych uczniów wobec Ciebie: 1 – 2% 2 – 2% 3- 29% 4 – 42% 5 – 25% podsumowanie końcoworoczne: - przeprowadzono 10 rozmów dyscyplinujących uczniów(sprawców agresji werbalnej)w obecności rodziców, i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.	Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Oceń w skali od 1 do 5 poziom przestrzegania zasad współzycia szkolnego(kultura zachowania innych uczniów wobec Ciebie): 1 - 8%, 2 –10%, 3 –25% 4 – 20% 5 – 47% podsumowanie końcoworoczne: - przeprowadzono 12 rozmów dyscyplinujących uczniów(sprawców agresji werbalnej)w obecności rodziców, i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.	Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Oceń w skali od 1 do 5 poziom przestrzegania zasad współzycia szkolnego(kultura zachowania innych uczniów wobec Ciebie: 1- 0,5 % 2 – 3,5% 3 – 13% 4 – 29% 5 – 54% Podsumowanie końcoworoczne w czerwcu 2021:
--	---	--	---

Agresja relacyjna (obniżanie czyjegoś statusu, wykluczanie, izolowanie, pomijanie, ignorowanie, nieodzywanie się, piętnowanie)	Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz pełne poczucie akceptacji ze strony społeczności szkolnej: 1 - 2%, 2 – 4%, 3 – 10% 4 – 44% 5 – 40% podsumowanie końcoworoczne: - przeprowadzono 5 rozmów dyscyplinujących uczniów (sprawców agresji relacyjnej) w obecności rodziców i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.	Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz pełne poczucie akceptacji ze strony społeczności szkolnej: 1 - 8%, 2 – 9%, 3 – 13 % 4 – 23% 5 – 47% podsumowanie końcoworoczne: - przeprowadzono 8 rozmów dyscyplinujących uczniów (sprawców agresji relacyjnej) w obecności rodziców i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.	Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz pełne poczucie akceptacji ze strony społeczności szkolnej: 1 – 3% 2 – 2% 3 – 6% 4 – 24% 5 – 65% Podsumowanie końcoworoczne w czerwcu 2021:
--	--	---	--

Agresja cyfrowa (obraźliwe maile i smsy, umieszczanie ośmieszających zdjęć i filmów w Internecie, ataki na czacie, kradzież tożsamości, śledzenie, nękanie, publikowanie informacji prywatnych).	a) rozsyłanie kompromitujących materiałów – 9% b) rozsyłanie treści prywatnych – 7% c) włamania/kradzież kont – 7% d) tworzenie kompromitujących i ośmieszających stron internetowych – 3% e) wulgaryzmy stosowane względem mojej osoby – 26% f) poniżanie – 15% g) zastraszanie – 14% h) ośmieszanie - 12 % i) szantaż – 7% Czy wbrew Twojej woli wykonano Ci zdjęcie lub nakręcono film? a) tak – 59% b) nie – 41% podsumowanie końcoworoczne: - przeprowadzono 10 rozmów dyscyplinujących uczniów(sprawców cyberprzemocy)w obecności rodziców i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.	a) rozsyłanie kompromitujących materiałów – 7% b) rozsyłanie treści prywatnych – 9% c) włamania/kradzież kont – 3% d) tworzenie kompromitujących i ośmieszających stron internetowych – 4% e) wulgaryzmy stosowane względem mojej osoby – 26% f) poniżanie – 16% g) zastraszanie – 13% h) ośmieszanie - 14 % i) szantaż – 5% Czy wbrew Twojej woli wykonano Ci zdjęcie lub nakręcono film? a) tak – 62% b) nie – 38% podsumowanie końcoworoczne: - przeprowadzono 13 rozmów dyscyplinujących uczniów(sprawców cyberprzemocy)w obecności rodziców, motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.	a) rozsyłanie kompromitujących materiałów – 10% b) rozsyłanie treści prywatnych – 9% c) włamania/kradzież kont – 8% d) tworzenie kompromitujących i ośmieszających stron internetowych – 4% e) wulgaryzmy stosowane względem mojej osoby – 23% f) poniżanie – 17% g) zastraszanie – 13% h) ośmieszanie - 12 % i) szantaż – 4% Czy wbrew Twojej woli wykonano Ci zdjęcie lub nakręcono film? a) tak – 53% b) nie – 47% Podsumowanie końcoworoczne w czerwcu 2021:
--	--	---	--

Rekomendacje:

- **systematyczne kontynuowanie profilaktyki cyberprzemocy i uzależnień od telefonów komórkowych, komputera – jako głównych przyczyn zachowań depresyjnych i niepowodzeń szkolnych,**
- **rozmowy na temat: „Jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych”,**
- **otwartość nauczycieli na problemy uczniów, tworzenie atmosfery zaufania i wsparcia dla każdego ucznia.**

***Szkoła powinna prowadzić pozytywną profilaktykę w postaci dobrej edukacji medialnej,** która uczyłaby uczniów etycznego wykorzystania mediów i tego co się dzieje, kiedy komunikujemy się online.*

Do tego oczywiste jest, aby uczniowie mieli przeświadczenie, że ich nauczyciel, wychowawca posiada odpowiednią wiedzę i umiejętności z zakresu korzystania z komputera i zna realia korzystania z portali społecznościowych.

Ta wiedza i umiejętności są niezbędne nauczycielowi i wychowawcy, aby potrafił rozmawiać z uczniem na temat dobrej strony korzystania z internetu np.: wspólnego z uczniami poszukiwania informacji, wspólnego tworzenia grupy klasowej na facebooku, prowadzenia ciekawych zajęć z wykorzystaniem szybkiego poszukiwania informacji na wybrany temat. Jednocześnie każdy członek środowiska wychowawczego szkoły – nauczyciel, wychowawca, pedagog szkolny powinien być osobą, która potrafi porozmawiać z uczniem o doświadczonej przez niego cyberprzemocy i znać, wdrażać w życie procedury pomocy dla skrzywdzonej osoby. Jako całe grono pedagogiczne odpowiedzialni jesteśmy za uczenie etyki korzystania z telefonu i komputera.

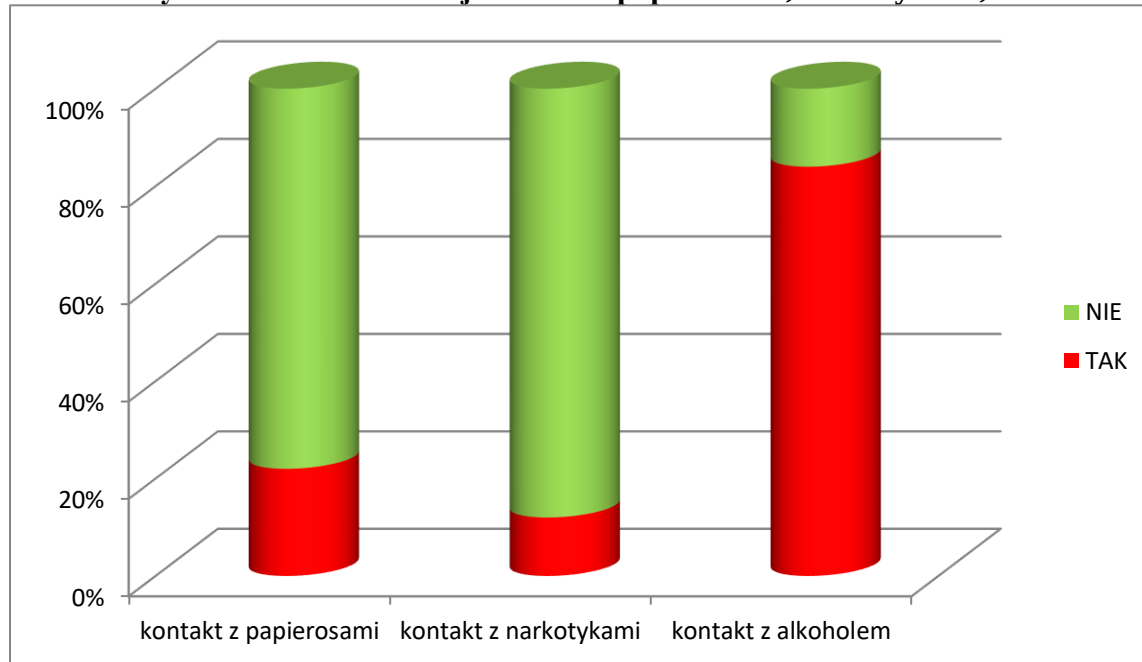
W trakcie trwania roku szkolnego konieczna jest spójność i intensywność działań całego środowiska wychowawczego w prowadzeniu pozytywnej profilaktyki: pracy na godzinach wychowawczych, w indywidualnych rozmowach z uczniami. Każdy przedmiot nauczania może nieść przesłanie o pozytywnym wykorzystywaniu wiedzy z internetu i realnym jej stosowaniem. Oczywiście z uczuleniem na sprawę praw autorskich i odpowiedzialności karnej za ich łamanie i stosowaniem zasad RODO.

Wykorzystajmy wraz z uczniami internet, fora społecznościowe do promocji ciekawych działań, które mają miejsce podczas realizowania programu nauczania. Promujmy przez to swoje kierunki kształcenia, a tym samym szkołę. Na tym polega pozytywna profilaktyka w zakresie edukacji medialnej.

Zgodnie z zaleceniem Dyrektora Delegatury Kuratorium Oświaty w Łodzi z siedzibą w Sieradzu – na temat wzmocnienia współpracy między szkołą a rodzicami – Dyrektor szkoły udostępnia adres mailowy, tzw. „Anonimową skrzynkę”, na który można nadsyłać informacje o zaniepokojeniu zagrożeniami dotyczącymi bezpieczeństwa uczniów naszej szkoły: skrzynkastaszic@zsp.wieruszow.pl

Analiza ankiet anonimowych przeprowadzonych wśród uczniów klas starszych na temat **kontaktów ze środkami uzależniającymi.**

Tabela I. Pytanie do ucznia: Twój kontakt z papierosami, narkotykami, alkoholem?



Twój kontakt z papierosami, alkoholem, narkotykami:

Czy palisz papierosy? **22% tak**, 78 % nie

Czy spożywasz napoje alkoholowe: 16% nie, **84% tak**

Czy zażywasz narkotyki: **12% tak**, 88% nie.

Opinia diagnozowanej grupy o przyczynach pierwszego kontaktu młodzieży z alkoholem, narkotykami, papierosami.

Główne przyczyny pierwszego kontaktu z alkoholem:

57% problemy osobiste,

47% problemy rodzinne,

42% wpływ reklamy,

35% bo taka jest moda.

Główne przyczyny pierwszego kontaktu z papierosami:

62% aby zaimponować środowisku,

54% bo taka jest moda,

50% pod wpływem stresu.

Główne przyczyny pierwszego kontaktu z narkotykami:

trudności w nauce 28%,

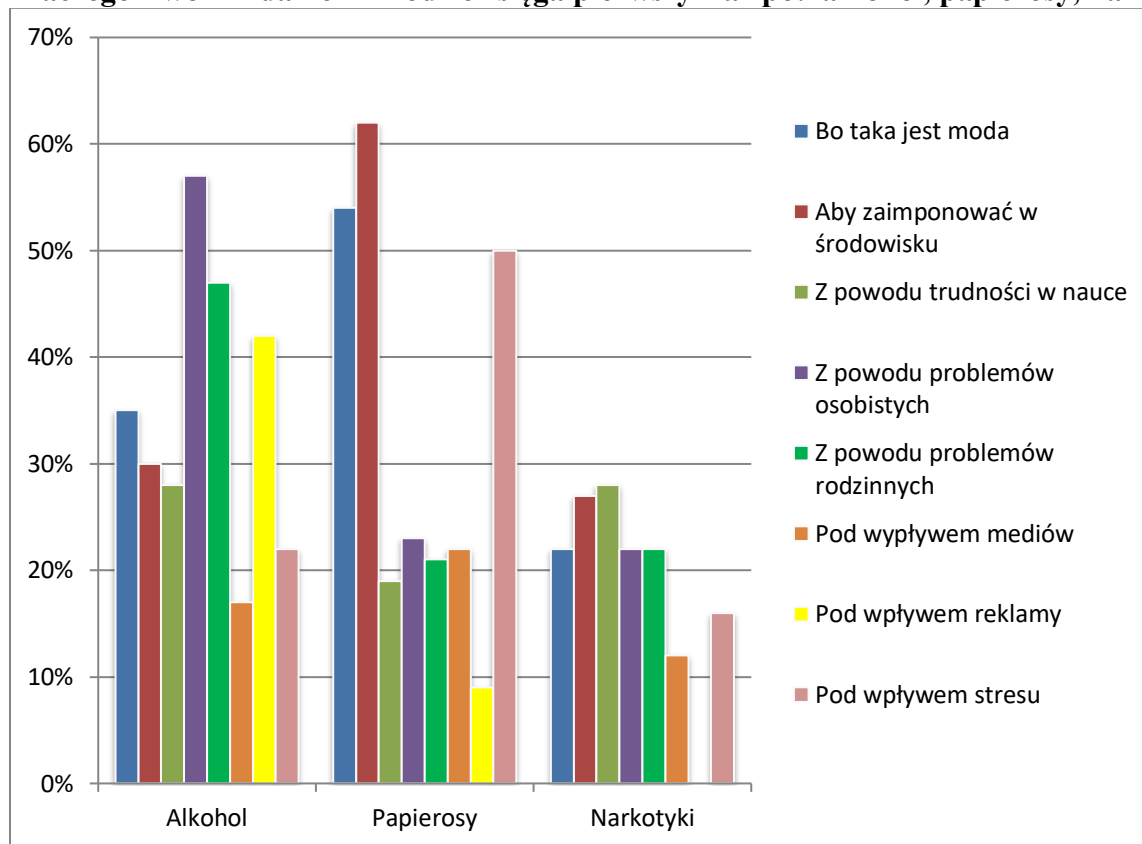
chęć zaimponowania środowisku 27%,

22% - bo taka jest moda,

22% z powodu problemów rodzinnych.

	alkohol	papierosy	narkotyki
Bo taka jest moda	35%	54%	22%
Aby zaimponować w środowisku	30%	62%	27%
Z powodu trudności w nauce	28%	19%	28%
Z powodu problemów osobistych	57%	23%	22%
Z powodu problemów rodzinnych	47%	21%	22%
Pod wpływem mediów	17%	22%	12%
Pod wpływem stresu	22%	50%	16%
Pod wpływem reklamy	42%	9%	-

Dlaczego Twoim zdaniem młodzież sięga pierwszy raz po: alkohol, papierosy, narkotyki ?- przedstawione graficznie



Określenie przez młodzież sytuacji i miejsca, które sprzyjają sięganiu po w/w środki.

	alkohol	papierosy	narkotyki
Na spotkaniach z rówieśnikami	39%	55%	20%
Na uroczystościach rodzinnych	55%	4%	0%
Na dyskotecę	67%	56%	32%
Na przerwach w szkole	3%	59%	2%
W klubie/kawiarni	47%	24%	4%
W chwili bezradności	20%	28%	24%
Podczas nauki	9%	22%	10%
Z okazji dobrze napisanej klasówki	43%	11%	0%
Na imprezach sportowych	33%	23%	7%
W chwili braku jakichkolwiek zajęć	17%	41%	7%
Bez okazji	15%	26%	17%

Młodzież najczęściej sięga po alkohol:

67% na dyskotecę,
 55% na uroczystościach rodzinnych,
 47% w klubie/ kawiarni.

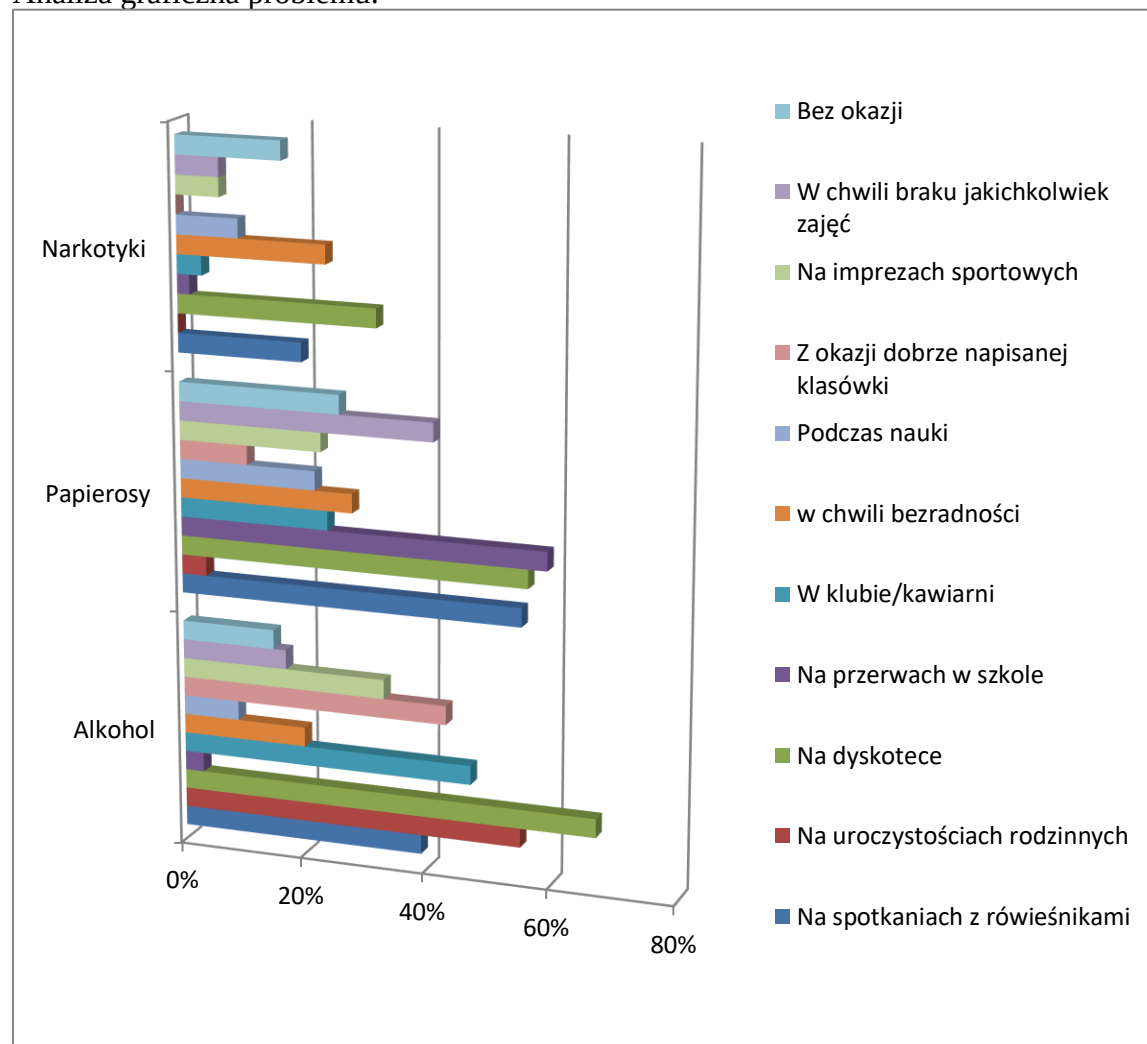
Młodzież najczęściej sięga po papierosy:

59% na przerwach w szkole,
 55% na spotkaniach z rówieśnikami,
 56% na dyskotecę.

Młodzież najczęściej sięga po narkotyki:

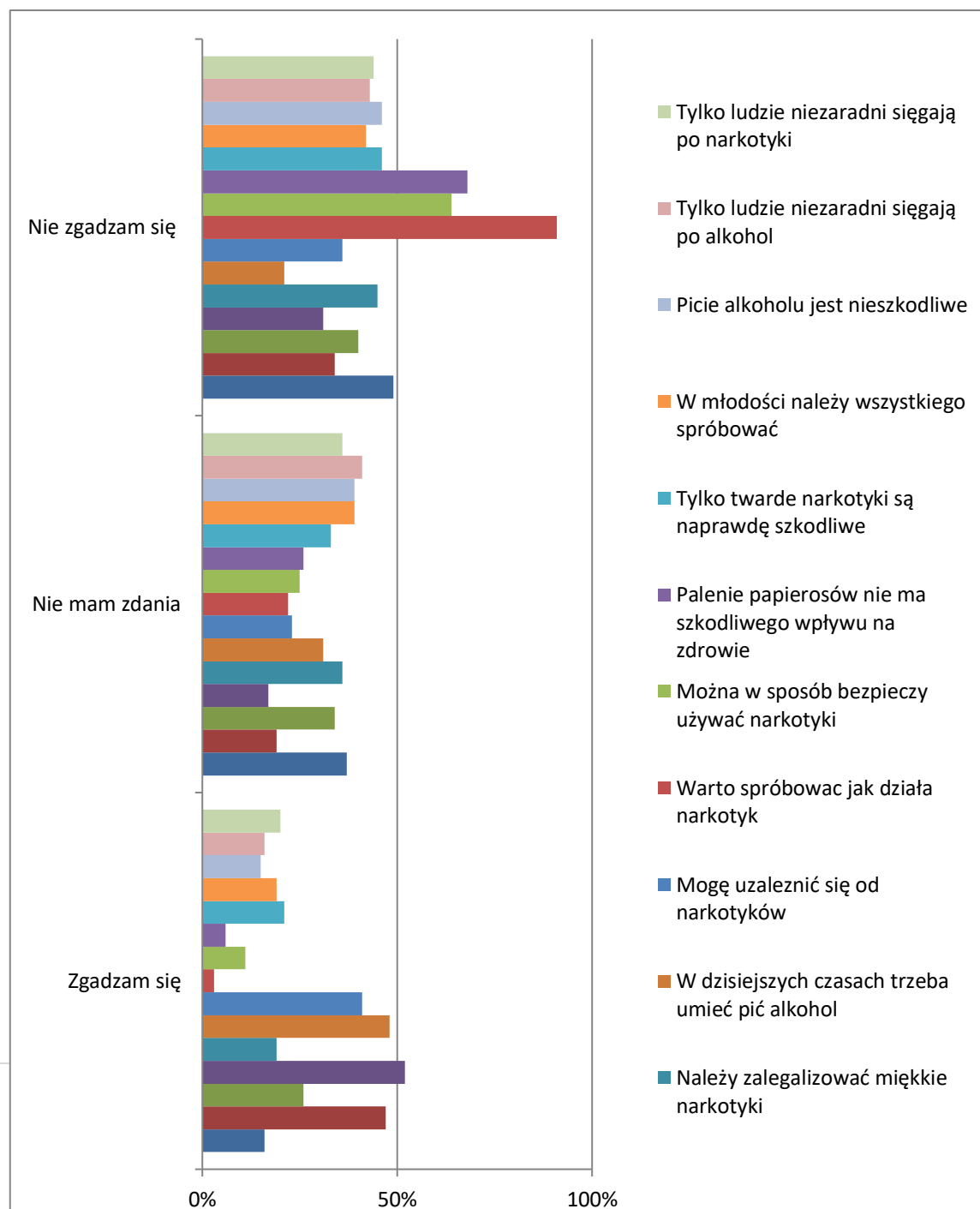
32% na dyskotecę,
 24% w chwili bezradności,
 20% na spotkaniach z rówieśnikami.

Analiza graficzna problemu:



Uczniowie oceniają poglądy na temat substancji odurzających:

	Zgadzam się	Nie mam zdania	Nie zgadzam się
Alkohol pomaga w trudnych sytuacjach	16%	37%	49%
Mogę uzależnić się od alkoholu	47%	19%	34%
Papierosy pozwalają się zrelaksować	26%	34%	40%
Mogę uzależnić się od nikotyny	52%	17%	31%
Należy zalegalizować miękkie narkotyki	19%	36%	45%
W dzisiejszych czasach trzeba umieć pić alkohol	48%	31%	21%
Mogę uzależnić się od narkotyków	41%	23%	36%
Warto spróbować jak działa narkotyk	3%	22%	91%
Można w sposób bezpieczny używać narkotyki	11%	25%	64%
Palenie papierosów nie ma szkodliwego wpływu na zdrowie	6%	26%	68%
Tylko twarde narkotyki są naprawdę szkodliwe	21%	33%	46%
W młodości należy wszystkiego spróbować	19%	39%	42%
Picie alkoholu jest nieszkodliwe	15%	39%	46%
Tylko ludzie niezaradni sięgają po alkohol	16%	41%	43%
Tylko ludzie niezaradni sięgają po narkotyki	20%	36%	44%



Jak oceniasz poniższe sposoby ograniczenia zjawiska uzależnień w środowisku szkolnym?

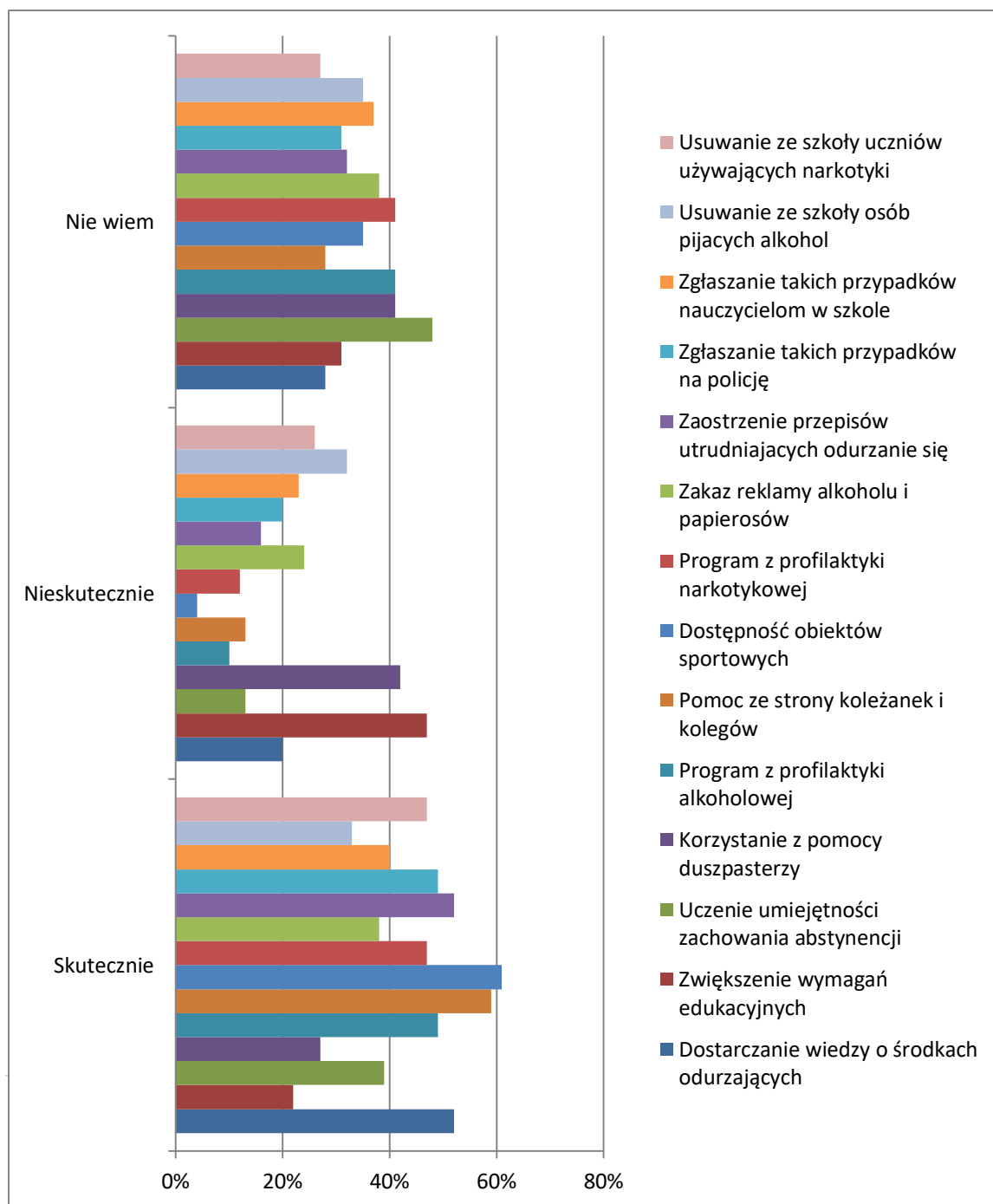
	skuteczne	nie wiem	nieskuteczne
Dostarczanie wiedzy o środkach uzależniających	52%	28%	20%
Zwiększanie wymagań edukacyjnych	22%	31%	47%
Uczenie umiejętności zachowania abstynencji	39%	48%	13%
Korzystanie z pomocy duszpasterzy	27%	41%	32%
Programy z profilaktyki alkoholowej	49%	41%	10%
Pomoc ze strony koleżanek i kolegów	59%	28%	13%
Dostępność obiektów sportowych	61%	35%	4%
Programy z profilaktyki narkotykowej	47%	41%	12%
Zakaz reklamy alkoholu i papierosów	38%	38%	24%
Zaostrzenie przepisów utrudniających odurzanie się	52%	32%	16%
Zgłaszanie takich przypadków nauczycielom w szkole	40%	37%	23%
Zgłaszanie takich przypadków na policję	49%	31%	20%
Usuwanie ze szkoły osób pijących	33%	35%	32%
Usuwanie ze szkoły uczniów używających narkotyki	47%	27%	26%

Podsumowując sposoby ograniczenia zjawiska uzależnień w środowisku szkolnym wg uczniów:

dostępność obiektów sportowych- 61%

pomoc ze strony koleżanek i kolegów - 59%

dostarczanie wiedzy o środkach odurzających -52%, zaostrzenie przepisów utrudniających odurzanie się- 52%



Główne wnioski z anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas starszych na temat kontaktów z substancjami odurzającymi i poglądów młodzieży z tym tematem związanych.

Alkohol:

- z ankiety wynika, że najbardziej niepokojącą jest liczba młodzieży, która ma kontakt z alkoholem (pod różną postacią) -84%,
- spożycie alkoholu jest w 57% uwarunkowane problemami osobistymi, 47% problemami rodzinnymi. Najczęściej alkohol spożywany jest przez młodzież na dyskotekach- 67% i na uroczystościach rodzinnych 55%.

- uczniowie w przedziale od 45% do 50% mają prawidłowe podejście do sprawy spożywania alkoholu jako szkodliwego, uzależniającego, nie rozwiązującego żadnych problemów osobistych i rodzinnych,

Wskazanie do realizacji w pracy wychowawczej: udział uczniów w zajęciach profilaktycznych, rozmowy indywidualne z rodzicami i w trakcie wywiadówek o przyzwoleniu na spożywanie alkoholu przez dzieci na uroczystościach rodzinnych.

Wychowawcy winni przeprowadzić szczegółowe rozpoznanie w klasie specyfiki kontaktów uczniów z alkoholem (kiedy po raz pierwszy, co pijesz, jak wpływa to na samopoczucie, skąd bierzesz na to pieniądze itp.)

Wyniki tego rozpoznania (ankiety, rozmowy indywidualne) winny dać odpowiedź na pytanie o skalę i nasilenie zjawiska spożywania napojów alkoholowych.

Papierosy:

- 22% uczniów klas II, III, IV przyznaje się do palenia papierosów,

- przyczyną palenia jest chęć zaimponowania środowisku – 62%, moda na palenie 54%, 50% jako skutek stresu,

- 59% uczniów z grupy uczniów palących papierosy, pali je na przerwach lekcyjnych, łączy się to z tym, że rytuał palenia jest ważny w kontaktach z rówieśnikami 55%

- na dyskotekach 56%,

Narkotyki:

12 %uczniów przyznaje się do kontaktu z narkotykami. Liczba ta utrzymuje się na takim samym poziomie od kilku lat. Dobrze, że nie wzrasta. Martwi, że stanowi 12%.

Niepokojące są przyczyny kontaktu z narkotykami, które podają uczniowie: 28% w związku z problemami w nauce, następnie chęć zaimponowania środowisku, moda, problemy rodzinne. Głównym miejscem i okazją sprzyjającą zażywaniu jest dyskoteka -32%, chwile bezzadności- 24%, spotkania z kolegami – 20% .

91% ankietowanych twierdzi, że nie warto próbować jak działa narkotyk, 64% -uważa, że nie można w sposób bezpieczny zażywać narkotyków.

46% twierdzi, że nie tylko narkotyki twarde są szkodliwe,

45% nie zgadza się na zalegalizowanie narkotyków miękkich,

Procent uczniów w granicach 30-40% nie ma zdania w tym temacie. Może być to spowodowane tym, że nie są w ogóle zainteresowani kontaktem z narkotykami. Jednakże w działaniach profilaktycznych należy również tą grupę młodzieży uaktywnić i zainteresować problemem, aby miała konkretne podejście do sprawy niebezpieczeństwa jakie niesą ze sobą narkotyki.

- wśród ankietowanych 59% uczniów twierdzi, że właśnie koleżanki i koledzy mogą pomóc, wesprzeć osoby niezdecydowane a przede wszystkim mogą być pomocą dla osób mających problem z narkotykami. Wspierać w podejmowaniu decyzji w dbaniu o własne zdrowie i zdroworozsądkowego podejścia do tematu brania narkotyków.

Bardzo ważnym faktem jest to, że 61% młodzieży dostępność do obiektów sportowych uważa za najlepszą profilaktykę zachowań niewłaściwych. 52% twierdzi, że ważne jest dostarczanie wiedzy z zakresu profilaktyki.- 52% uczniów jest za zaostrzeniem przepisów utrudniających odurzanie się . 40% i 49% chce, aby sytuacje zażywania środków odurzających były zgłaszane do nauczyciela i na policję. 47% uczniów jest za usuwaniem ze szkół uczniów odurzających się.

Konkludując:

Zdaniem uczniów najważniejszym środkiem chroniącym przed zachowaniami niewłaściwymi jest duża dostępność do obiektów sportowych.

Następnie ważna jest dostarczanie wiedzy na temat szkodliwości środków uzależniających dla zdrowia.

Dużą wagę przywiązują również do wsparcia ze strony koleżanek i kolegów (ćwiczenie zachowań empatycznych).

Wyniki ankiety anonimowej przeprowadzonej wśród uczniów klas I na temat wartości w życiu młodego człowieka i postrzegania własnego zdrowia:

1. Co jest dla Ciebie w życiu najważniejsze?

Rodzina- 52%, zdrowie – 30%, przyjaźń – 12%, pieniądze – 5%, szkoła 1%, uroda – 0%.

2. Czym jest dla Ciebie zdrowie?

- 43% brakiem nałogów, zdrowym trybem życia(ruch na świeżym powietrzu, zdrowe odżywianie,
- 22% pełną sprawnością ruchową,
- 17% spokojem wewnętrznym ,
- 11% brakiem różnego rodzaju dysfunkcji(problemy ze słuchem, wzrokiem, itp.),
- 7% systematycznym kontrolowaniem swojego stanu zdrowia(wizyty u lekarza) .

3.Co wg Ciebie jest najważniejsze dla utrzymania zdrowia?

- 38% aktywność ruchowa,
- 35% prawidłowe odżywianie,
- 27% higiena osobista.

4.Jak Ty dbasz o swoje zdrowie?

48%- uprawiając sport, 34% -unikam stresu, 15% - zdrowo się odżywiam, 3%- regularne wizyty u lekarza.

5.Jak często uprawiasz sport?

37%- tylko na lekcji w.f.,

36% - 2-3 razy w tygodniu na dodatkowych zajęciach sportowych,

24% - 1-2 godziny każdego dnia,

3% - nie uprawiam sportu.

6. Moje zdrowie oceniam jako:

71% - raczej dobre, 25% - bardzo dobre, 4% - raczej złe.

7. Mój styl życia uważam za:

78% - raczej dobry dla zdrowia, 15% - zdecydowanie dobry dla zdrowia, 6% - raczej zły dla zdrowia, 1% - zdecydowanie zły dla zdrowia.

Wykorzystajmy w pracy profilaktyczno-wychowawczej wyniki tej ankiety:

- zdrowy uczeń ma większe szanse na sukcesy szkolne, życiowe,

- podkreślajmy walory i rangę zdrowego stylu życia.

.....

Zwiększenie efektywności nauki na odległość poprzez wdrożenie rekomendacji i wniosków z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących kształcenia na odległość.

Diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych uczniów oraz barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w edukacji i życiu zdalnym szkoły.

Uczniowie, nauczyciele i rodzice wypowiedzieli się w anonimowych ankietach na temat nauki zdalnej, samopoczucia psychicznego i fizycznego – w czasie nauki zdalnej (po I semestrze roku szkolnego 2020/2021):

[wyniki-uczniow-3.pdf \(wieruszow.pl\)](#)

[wyniki-rodzicow.pdf \(wieruszow.pl\)](#)

[wyniki-nauczycieli.pdf \(wieruszow.pl\)](#)

Rekomendacje pedagoga szkolnego:

„Wyniki ankiet pokazują, że zarówno uczniowie jak i nauczyciele odczuwają zmęczenie psychicznie realizacją zdalnego nauczania. Do tego u wielu osób nasilają się problemy zdrowia fizycznego – bóle kręgosłupa, oczu (pogorszenie widzenia). Wzajemne relacje uczeń-nauczyciel nie odbiegają znacznie od tych, jakie obserwujemy w szkole w normalnym trybie pracy. Brakuje jednak bezpośrednich relacji, kontaktu wzrokowego, spotkań i rozmów w salach lekcyjnych, na korytarzach szkolnych...

Opracowane wyniki ankiet zostały omówione na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej i ujęte w trzech punktach:

- ze względu na higienę zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów i nauczycieli należy bezwarunkowo przestrzegać czasu trwania lekcji i w miarę możliwości skracać do 35 minut (końcowe 10 minut z 45 minutowej lekcji nauczyciel może być do indywidualnej dyspozycji uczniów, którzy chcą jeszcze o coś zapytać, skonsultować),
- wykorzystywać jak najwięcej metod aktywizujących (przyswajalność materiału bez interakcji jest słabsza),
- przedyskutować z uczniami na lekcjach: Jakich zdaniem metody i formy pracy na lekcji są najskuteczniejsze i jakie chcieliby realizować? Wspólnie z uczniami opracować takie formy sprawdzania wiedzy, aby brak pewności, czy uczniowie wykonują zadania samodzielnie, nie był jednym z głównych problemów w pracy nauczyciela, być wyczulonym na uczniów sygnalizujących osamotnienie, zmęczenie psychiczne, problemy w sytuacji rodzinnej. Poczucie zamknięcia i izolacja w pokoju jest emocjonalnie niekorzystna, może prowadzić do apatii, zaniku motywacji i radości.

Nauczyciele zapoznali się szczegółowo z wszystkimi wypowiedziami uczniów, zawartymi w punkcie: Co chciałbyś przekazać nauczycielom?

Oto kilka najczęściej powtarzających się wypowiedzi dedykowanych nauczycielom:

– w związku z problemami technicznymi jakie mogą mieć uczniowie (brak internetu, problemy z teams-em): dokładniejsze tłumaczenie tematu, wolniejsze tempo, poza tym: skupianie się na przekazaniu wiedzy w trakcie lekcji (mniej zadań domowych), krótsze lekcje – do 35 minut, większa aktywizacja pracy na lekcji, większa aktywizacja na zajęciach wychowania fizycznego, włączona kamera nauczyciela, więcej czasu podczas pisania sprawdzianów, więcej wspólnej pracy, mniej stresu, więcej spokoju, wszystkie zadania domowe z każdego przedmiotu wysyłać na tę samą platformę, nauczyciele mogliby wysłać podstawowe zagadnienie do lekcji – przed lekcją, na której dokładnie je omówią, zrozumienie dla niektórych osób, ponieważ dla jednych czas nauki zdalnej może być korzystny, a dla innych przeciwnie ... smutny i monotony... W relacjach uczeń-nauczyciel bądźmy dla siebie wzajemnie życzliwi.

Zadaniem ankiety było poznanie opinii każdej ze stron. Teraz na spokojnie przedyskutujcie Razem (nauczyciele i uczniowie) – co należy poprawić, czego zaniechać, a co wprowadzić dla wspólnego dobrego samopoczucia i zdobywania wiedzy. Rozmawiajcie ze sobą – bo takiej konstruktywnej rozmowy winna nauczyć Was szkoła – będzie Wam to niezbędne w dorosłym, samodzielnym życiu. Każdy głos jest jednakowo ważny. Niebagatelną rolę odgrywają tu Rodzice – dbajcie Państwo o higienę umysłową dziecka, kontrolujcie ilość czasu spędzanego przed komputerem, zauważajcie niepokojące symptomy apatii, rozmawiajcie o nich z wychowawcą, pedagogiem szkolnym. Jesteśmy do Waszej dyspozycji.”

[Diagnozowanie nauczania zdalnego w I półroczu 2020/2021 – wyniki ankiet | ZSP Wieruszów \(wieruszow.pl\)](#)

[„Staszic biega” – aktywne wychowanie fizyczne – pomimo nauki on-line | ZSP Wieruszów \(wieruszow.pl\)](#)

[Dostosowanie metod nauczania na potrzeby nauki zdalnej | ZSP Wieruszów \(wieruszow.pl\)](#)

<http://zsp.wieruszow.pl/wzajemnie-zyczliwe-uczestnictwo-w-zajeciach-zdalnych/>

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI:

1. Rozwijanie kreatywności i aktywności poznawczej ucznia.

L.P	Cele	Zadania szkoły	Formy, sposób realizacji
	Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się, także zdalnego.	✓ Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji w szczególności uczniom klas pierwszych po szkole podstawowej. ✓ Zapoznanie uczniów ze WSO i Regulaminem oceny zachowania. ✓ Zapoznanie uczniów z PSO z poszczególnych przedmiotów. ✓ Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje. ✓ Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. ✓ Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (stypendia, nagrody, dyplomy, podziękowania). Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Zawarte w załącznikach: - w planach pracy komisji przedmiotowych - tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.
	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych. Rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych w formie on-line. Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań.	

	Stworzenie równych szans dla wszystkich uczniów.	Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną. Wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie form pomocy(zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze). Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – w czasie edukacji (zdalnej).	
	Wdrażanie do samokształcenia	Kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowości do systematycznego poszerzania wiedzy. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych w trakcie nauczania zdalnego. Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych.	
	Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających samodzielne, innowacyjne i kreatywne przyswajanie wiedzy.	Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych. Rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	
	Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży. Wyrabianie nawyków czytania. Polecanie odpowiedniej literatury. Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych. Współpraca z bibliotekami, domami kultury i innymi placówkami kulturalnymi w zależności od uznania uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.	

	Doradztwo zawodowe.	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych. Kształtowanie umiejętności pozytywnej autoprezentacji – tworzenie dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny). Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego – załącznik do programu. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. Realizowanie projektów unijnych Erasmus Plus(uzależnione od profilaktyki Covid-19). Udział w targach i imprezach branżowych, organizację wycieczek zawodoznawczych i dydaktycznych(odwołane ze względu na profilaktykę Covid-19).	
--	---------------------	---	--

2.Kształtowanie Pozytywnych Postaw Społecznych i Promowanie Bezpiecznych Zachowań.

l.p.	Cele	Zadania Szkoły	Formy i sposób realizacji
	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	✓ Rozwijanie samorządności uczniów, uczenie zasad demokracji, ✓ Rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, ✓ Poznanie praw i obowiązków ucznia. ✓ Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. ✓ Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole ✓ Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. ✓ Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. ✓ Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę, ✓ Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, ✓ Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, ✓ Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Zawarte w załącznikach: - w planach pracy komisji przedmiotowych - tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.

	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	✓ Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości ✓ Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. ✓ Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. ✓ Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. ✓ Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) ✓ Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. ✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. ✓ Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. ✓ Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. ✓ Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. ✓ Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. ✓ Uświadomienie uczniom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. ✓ Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	j.w.
	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	✓ Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, jest asertywny, dokonuje trafnego wyboru. ✓ Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. ✓ Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	j.w.
	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	✓ Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. ✓ Egzekwowanie powyższych wymagań. ✓ Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. ✓ Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych, przedmiotowych systemów oceniania szczególnie	j.w.

		w sytuacji zdalnego nauczania. ✓ Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, oceniania i innych, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. ✓ Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, metod oddziaływań wychowawczych(także w formie wywiadówek zdalnych).	
--	--	---	--

3.KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI.

l.p.	Cele	Zadania szkoły.	Formy i sposób realizacji
1	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	❖ Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. ❖ Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. ❖ Poznajemy historię naszego regionu. ❖ Utrzymywanie kontaktu z absolwentami szkoły. ❖ Prowadzenie kroniki szkolnej. ❖ Kultywowanie tradycji szkolnej. ❖ Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym. ❖ Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Zawarte w załącznikach: ❖ w planach pracy komisji przedmiotowych ❖ w tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.
	Poszanowanie historii i kultury regionu	❖ Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. ❖ Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. ❖ Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. ❖ Zapoznanie z elementami kultury regionów Polski.	j.w.
	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	❖ Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Poznajemy kraje Unii Europejskiej ❖ Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. ❖ Wychowanie w duchu wartości.	j.w.

4. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

l.p.	Cele	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji
	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	❖ Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie (procedury Covid-19). ❖ Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. ❖ Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. ❖ Promowanie zdrowego odżywiania. ❖ Wpajanie zdrowego stylu życia, wypoczynku. ❖ Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. ❖ Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. ❖ Uświadomienie znaczenia i roli sportu. ❖ Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. ❖ Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. ❖ Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych i godzinach do dyspozycji wychowawcy.	Zawarte w załącznikach: - w planach pracy komisji przedmiotowych - w tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.
	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	❖ Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia ❖ Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem czasu nauki zdalnej, izolacja społeczna i jej wpływ na relacje międzyludzkie	j.w.
	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	❖ Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych. ❖ Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. ❖ Promowanie życia bez używek, zapobieganie kontaktom uczniów z alkoholem, papierosami i narkotykami. ❖ Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.	j.w.

5.PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

l.p.	Cele	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji
1	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	❖ Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. ❖ Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych zachowań ludzi z zewnątrz. ❖ Eliminowanie zagrożeń pożarowych. ❖ Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. ❖ Ochrona mienia społecznego. ❖ Przeciwdziałanie agresji w szkole. ❖ Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. ❖ Zapoznanie uczniów z zapisami statutu Szkoły w części dotyczącej opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych, zakazu używania środków uzależniających oraz procedurami postępowania w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów. Szeroko zakrojona Profilaktyka Covid-19.	Zawarte w załącznikach: - w planach pracy komisji przedmiotowych - w tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.
2	Kształtowanie umiejętności samodzielnego codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	❖ Zapozdawanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. - Przeprowadzenie ćwiczeń z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego. ❖ Zapozdawanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach w czasie wyjazdów, wycieczek szkolnych, odpoczynku nad wodą, itp. ❖ Zapozdawanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń elektronicznych, telefonów komórkowych, itp. ❖ Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych ze szczególnym uwzględnieniem czasu nauki zdalnej.	j.w.
3	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach	❖ Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły. ❖ Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. ❖ Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, w czasie dni wolnych od nauki. ❖ Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, szczególnie w czasie nauczania zdalnego.	j.w.

	niebezpiecznych.	❖ Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów, szczególnie w czasie nauczania zdalnego.	
4	Eliminowanie agresji z życia szkoły	❖ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. ❖ Kształtowanie postaw odrzucających oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	j.w.
5	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	❖ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. ❖ Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. ❖ Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. ❖ Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	j.w.
6	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie(ze szczególnym uwzględnieniem czasu edukacji zdalnej).	❖ Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń w nauce. ❖ Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. ❖ Wspomaganie ucznia w przezwyciężaniu trudności. ❖ Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. ❖ Budowanie motywacji do nauki. ❖ Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. ❖ Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	j.w.
7.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	❖ Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z uczniem. ❖ Pomoc dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. ❖ Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym: uczeń, nauczyciel, rodzic, pedagog szkolny, wicedyrektor ds. wychowawczych szkoły.	j.w.

8.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. Uświadamianie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji za jego nieprzestrzeganie.	❖ Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. ❖ Uświadamianie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji za jego nieprzestrzeganie. ❖ Spotkanie z pracownikami wydziału ds. nieletnich (Policja), kuratorem sądowym.	j.w.
9.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie, Sąd Rejonowy w Wieluniu - kuratorzy sądowi, Miejsko- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Punkt Interwencji Kryzysowej, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Zespół Interdyscyplinarny Do Spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Rodzinne Domy Dziecka, SP ZOZ Miejski Ośrodek Profilaktyki, Terapii Uzależnień i Współuzależnienia w Wieruszowie, Komenda Powiatowa Policji, Ochotniczy Hufiec Pracy, Cech Rzemiosł Różnych, Wieruszowski Dom Kultury, Biblioteki –Miejsko-Gminna i Powiatowa oraz w okolicznych miejscowościach, Starostwo powiatowe w Wieruszowie, Powiatowe Centrum Medyczne w Wieruszowie, Sanepid, Stowarzyszenie Historyczne Gloria Victis, Gminny Ośrodek Sportu i Turystyki w Wieruszowie, Państwowa i Ochotnicza Straż Pożarna, Klinika Nefrologii, Hipertensjologii i Transplantologii Nerek Uniwersytetu Medycznego w Łodzi(odwołane), Zakład Aktywizacji Zawodowej i Warsztaty Terapii Zajęciowej – Stowarzyszenie „KOS”, wyższe uczelnie, Europejski Fundusz Społeczny (EFS) w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) ERASMUS PLUS Ilustrowany Tygodnik Powiatowy, Gazeta „Łącznik”, Radio SUD, Radio Łódź nad Wartą.	j.w.

Tematy, które należy uwzględnić w programach przygotowywanych przez wychowawców w ramach godzin wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem czasu nauki zdalnej:

Przeciwdziałanie cyberprzemocy.

Przeciwdziałanie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów – profilaktyka (zdalna).

Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia. Profilaktyka Covid-19. Higiena pracy w czasie edukacji zdalnej.

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym.

Współpraca z rodzicami lub opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki Covid-19 .

Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami na czas edukacji zdalnej.

Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów. Człowiek jako istota społeczna a kontakty on-line.

Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców lub opiekunów.

Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim otoczeniu w czasie epidemii.

Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.

Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji(szczególnie w czasie edukacji zdalnej).

Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działania skierowane do rodziców:

Informacyjne:

1. Organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców.
2. **Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej, sukcesach i problemach dziecka ze szczególnym uwzględnieniem czasu edukacji zdalnej. Bezpośrednie rozmowy z rodzicem poprzez dostępne aplikacje i programy online (Messenger, Facebook, Microsoft Teams), kontakt telefoniczny oraz korespondencję przez e-mail, dziennik elektroniczny Vulcan.**
3. Zapoznanie z głównymi dokumentami, regulującymi pracę w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie oraz informowanie o zmianach w dokumentach.
4. Informowanie o prawach i obowiązkach rodzica.

Edukacyjne:

1. Pedagogizacja rodziców - szkolenia, warsztaty, rozmowy z udziałem zaproszonych gości, pedagoga, psychologa, terapeuty uzależnień, wychowawców klas.
2. Zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodzinę.

Alternatywne:

1. Rozmowy indywidualne z rodzicami.
2. Umożliwienie rodzicom współdecydowania o sprawach Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie przez uczestnictwo w:
 - Radzie Klasowej Rodziców (tzw. trójki klasowe),
 - Radzie Rodziców,
 - współpracę z wychowawcą klasy,
 - aktywną organizację przedsięwzięć realizowanych na terenie szkoły,
 - udział rodziców w ważnych wydarzeniach odbywających się na terenie szkoły

Interwencyjne:

1. Podjęcie działań interwencyjnych w przypadku zaistnienia sytuacji zagrażającej prawidłowemu rozwojowi ucznia w środowisku rodzinnym.
2. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo - wychowawczych m.in. Sąd, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Policja, Miejski i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej.

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

- ✓ rozmowy z rodzicami i uczniami,
- ✓ obserwacja i analiza zachowań,
- ✓ zapisy w e-dziennikach lekcyjnych,
- ✓ zestawienia wyników w nauce i frekwencji,
- ✓ dokumentacja pedagoga, pielęgniarki, biblioteki szkolnej,
- ✓ sprawozdania poszczególnych struktur szkoły ,
- ✓ sprawozdania z nadzoru pedagogicznego,
- ✓ wyniki konkursów,
- ✓ kroniki klasowe i szkoły,
- ✓ tablice informacyjne, opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą.

Załączniki do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły:

- [Procedura postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją \(pdf\)](#)

[Procedura organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie \(pdf\)](#) oraz tematyka godzin wychowawczych poszczególnych klas i programy pracy komisji przedmiotowych zamieszczone na stronie internetowej szkoły w zakładce: dokumenty.

Program został zmodyfikowany o nowe działania związane z edukacją zdalną, które wynikają z aktów prawnych:

- Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie MEN z 9 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Załącznik:

Zasady nauczania zdalnego /hybrydowego w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie– rok szkolny 2020/2021

Zadania Dyrektora i nauczycieli:

Zdalne nauczanie wprowadza się w szkole decyzją Ministra Edukacji Narodowej, lub Dyrektora szkoły w porozumieniu ze Państwową Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w sytuacji, w której dotychczas prowadzone zajęcia zostają zawieszone.

O wprowadzeniu zdalnego nauczania Dyrektor szkoły informuje nauczycieli, rodziców oraz uczniów za pośrednictwem e-dziennika, strony internetowej szkoły oraz za pomocą mediów społecznościowych powołując się na odpowiednie rozporządzenie w tej sprawie.

Po ogłoszeniu decyzji szkoła przechodzi na zdalne nauczanie w sposób wykorzystując platformę Teams.

Nauczyciele mają obowiązek poinformować Dyrektora szkoły, czy dysponują odpowiednimi narzędziami, które umożliwią im prowadzenie zdalnego nauczania.

W przypadku, kiedy nauczyciel nie dysponuje takim sprzętem, Dyrektor zobowiązany jest udostępnić nauczycielowi pracownię na terenie szkoły, która będzie spełniała wymagania techniczne umożliwiające prowadzenie zdalnego nauczania (komputer przenośny lub stacjonarny, stałe łącze internetowe).

Cyberbezpieczeństwo:

Po ogłoszeniu decyzji o przejściu szkoły na nauczanie zdalne, należy niezwłocznie przypomnieć o bezpieczeństwie podczas pracy w Internecie, netykietce (w tym konsekwencji niewłaściwego zachowania się podczas zdalnych lekcji) oraz przypomnieć uczniom zasady zdalnego nauczania.

Zarówno uczeń jak i nauczyciel zobowiązany jest do bezpiecznego korzystania z narzędzi zgodnie

z ich przeznaczeniem oraz bezwzględnego zachowania BHP. Głównym narzędziem kontaktu z rodzicami i uczniami na czas zdalnego nauczania jest e-dziennik (informacje, oceny) oraz Teams

(lekcje i zadania). W wyjątkowych sytuacjach (gdy nie można skontaktować się z uczniem lub rodzicem), możliwa jest komunikacja za pośrednictwem innych mediów ustalonych przez nauczyciela.

Rodzice i uczniowie są zobowiązani do regularnego przeglądania informacji zamieszczonych przez nauczycieli w e-dzienniku oraz na Teams.

Każdy nauczyciel ma obowiązek kontrolowania, czy uczeń lub jego rodzic odczytuje wiadomości

z wysłanymi zadaniami do pracy zdalnej. Jeśli uczeń lub rodzic nie odczytuje na bieżąco wiadomości, nauczyciel prowadzący zajęcia jest zobowiązany do poinformowania o tym fakcie wychowawcę klasy. Wychowawca podejmuje próbę kontaktu z rodzicami ucznia, co odnotowuje w dzienniku w zakładce „Kontakty z rodzicami”. Po nieudanej próbie kontaktu z rodzicami wychowawca klasy informuje Dyrektora oraz pedagoga szkolnego o braku realizacji nauczania przez ucznia.

W przypadku, kiedy choroba ucznia uniemożliwia mu naukę, rodzice informują o tym wychowawcę klasy, a ten nauczycieli. Po skończonej chorobie uczeń uczestniczy w zajęciach i w miarę możliwości realizuje zaległy materiał.

Prowadzenie lekcji:

Zdalne nauczanie, w tym lekcje w czasie realnym odbywać się będą zgodnie z podanym harmonogramem/planem lekcji na platformie Teams. Udział ucznia w lekcji jest obowiązkowy, odnotowany w e-dzienniku. Lekcje zdalną rozpoczyna nauczyciel przedmiotu.

Podczas zdalnej lekcji uczniowie zobowiązani są do: kultury wypowiedzi i zachowania, używania ikony „dłoni” kiedy chcą zabrać głos wyciszania mikrofonu aby nie zakłócać lekcji przygotowania podręczników, zeszytów oraz innych potrzebnych przyborów systematycznego przygotowywania się do lekcji w tym prowadzenia zeszytu przedmiotowego używania czatu tylko na potrzeby lekcji.

Nauczyciel, który planuje formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia (np. pracę klasową, sprawdzian, wypracowanie, dyktando i inne) ma obowiązek powiadomić uczniów i odnotować ten fakt w e-dzienniku z zachowaniem terminów statutowych.

Podczas zdalnego nauczania prace klasowe, sprawdziany i inne formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności będą umieszczane i udostępniane na platformie Teams w określonych przez nauczyciela godzinach.

Podczas zdalnego nauczania wszystkie prace domowe ucznia jak zadania pisemne i inne zadane prace, powinny być przesyłane/umieszczane w formie plików tekstowych, PDF lub zdjęć na platformie Teams zgodnie z wyznaczonymi przez nauczyciela terminami. W szczególnych przypadkach zadanie może być wysłane na adres mailowy wskazany przez nauczyciela danego przedmiotu. Podczas zdalnego nauczania każdy nauczyciel jest zobowiązany do zmodyfikowania rozkładu materiału tak, aby umożliwić on realizację podstawy programowej. Nauczyciele mogą dokonać modyfikacji rozkładu materiału w ramach zespołów przedmiotowych uwzględniając czas, w jakim będzie obowiązywało nauczanie zdalne. Realizacja podstawy programowej nie może opierać się tylko na zadaniach on- line. Uczniowie powinni korzystać także z podręczników, zeszytów przedmiotowych.

Planując zajęcia lekcyjne nauczyciel musi pamiętać o dostosowaniu zadań dla uczniów z opinią lub orzeczeniem PPP oraz nauczanych indywidualnie.

Ocenianie i klasyfikowanie:

Podczas zdalnego nauczania przy ocenianiu i klasyfikowaniu uczniów należy stosować Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania ujęte w Statucie Szkoły. Nauczyciele monitorują postępy uczniów umieszczając odpowiednie adnotacje, informacje i oceny w e-dzienniku oraz informacje zwrotne na Teams.

W ocenianiu semestralnym lub końcowym musi zostać uwzględniony czas nauki stacjonarnej jak i zdalnej.

Dokumentowanie realizacji zajęć:

Każdy nauczyciel potwierdza realizację podstawy programowej poprzez wpisy w e- dzienniku, wypełnienie arkusza monitorowania podstawy programowej po I semestrze i na koniec roku szkolnego z uwzględnieniem zdalnego nauczania. Każda aktywność na platformie Teams w formie kontaktu z uczniami w tym lekcje na czacie lub na żywo są potwierdzeniem aktywności pracy nauczyciela.

Zachowanie: w czasie nauczania zdalnego obowiązują zasady oceniania zachowania zawarte w Statucie szkoły.

Rekomendacje pedagoga szkolnego po I semestrze nauczania zdalnego w roku szkolnym 2020/2021, wynikające z przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli, rodziców:

„Wyniki ankiet pokazują, że zarówno uczniowie jak i nauczyciele odczuwają zmęczenie psychicznie realizacją zdalnego nauczania. Do tego u wielu osób nasilają się problemy zdrowia fizycznego – bóle kręgosłupa, oczu (pogorszenie widzenia). Wzajemne relacje uczeń- nauczyciel nie odbiegają znacznie od tych, jakie obserwujemy w szkole w normalnym trybie pracy. Brakuje jednak bezpośrednich relacji, kontaktu wzrokowego, spotkań i rozmów w salach lekcyjnych, na korytarzach szkolnych...

Opracowane wyniki ankiet zostały omówione na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej i ujęte w trzech punktach:

- ze względu na higienę zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów i nauczycieli należy bezwarunkowo przestrzegać czasu trwania lekcji i w miarę możliwości skracać do 35 minut (końcowe 10 minut z 45 minutowej lekcji nauczyciel może być do indywidualnej dyspozycji uczniów, którzy chcą jeszcze o coś zapytać, skonsultować),
- wykorzystywać jak najwięcej metod aktywizujących (przyswajalność materiału bez interakcji jest słabsza),
- przedyskutować z uczniami na lekcjach: Jakiej metody i formy pracy na lekcji są najskuteczniejsze i jakie chcieliby realizować? Wspólnie z uczniami opracować takie formy sprawdzania wiedzy, aby brak pewności, czy uczniowie wykonują zadania samodzielnie, nie był jednym z głównych problemów w pracy nauczyciela, być wyczułym na uczniów sygnalizujących osamotnienie, zmęczenie psychiczne, problemy w sytuacji rodzinnej. Poczucie zamknięcia i izolacja w pokoju jest emocjonalnie niedobra, może prowadzić do apatii, zaniku motywacji i radości.

[Diagnozowanie nauczania zdalnego w I półroczu 2020/2021 – wyniki ankiet | ZSP Wieruszów \(wieruszow.pl\)](#)

[„Staszic biega” – aktywne wychowanie fizyczne – pomimo nauki on-line | ZSP Wieruszów \(wieruszow.pl\)](#)

[Dostosowanie metod nauczania na potrzeby nauki zdalnej | ZSP Wieruszów \(wieruszow.pl\)](#)

<http://zsp.wieruszow.pl/wzajemnie-zyczliwe-uczestnictwo-w-zajeciach-zdalnych/>

