

# **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie - na rok szkolny 2019/2020.**

**„ Stwarzanie uczniom okazji do przeżycia sukcesu - zwiększa motywację do nauki i umożliwia poprawę ocen.”**

**I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:**

*Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*

*Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*

*Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189, (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730, 1287).*

*Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681).*

*Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 Dz. U. 2017 poz. 2245 i 2439 Dz. U. z 2018 poz. 310, 650, 1669).*

*Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783, Dz. U. 2019 poz. 852).*

*Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249, Dz. U. z 2018 poz. 214).*

*Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. poz. 356, Dz. U. z 2019 poz. 991)*

*Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020*

*Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie*

## II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU:

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.**

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Należy nadmienić, że działania szkoły są zgodne z opracowanymi wcześniej:

[Instrukcja bezpieczeństwa i higieny pracy dla Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie \(pdf\)](#)

[Procedura postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją \(pdf\)](#)

[Procedura organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie \(pdf\)](#)

**Szczegółowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2019/2020 zawarte są w Planie Pracy Szkoły, planach pracy poszczególnych klas, planie pracy pedagoga szkolnego, komisji przedmiotowych, samorządu uczniowskiego, biblioteki, pielęgniarki szkolnej. Pracownicy niepedagogiczni realizują działalność wychowawczą – profilaktyczną poprzez swoją codzienną pracę, kontakt z uczniami, rodzicami i nauczycielami.**

**Celem naszej pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej** jest dostarczenie uczniowi informacji, wiedzy i umiejętności, a także opieki, wzorców, wartości i przekonań. Chcemy, aby szkoła stała się inwestycją w teraźniejszość ucznia – aby coraz lepiej rozumiał świat, innych i siebie samego. To inwestycja w jego rozwój (intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy) i umożliwienie mu samorealizacji zgodnie z jego potrzebami i możliwościami, czy potencjałem. Chcemy, aby szkoła stała się także inwestycją w przyszłość ucznia, czyli w tę czasoprzestrzeń, gdzie uczeń spędzi swoje życie jako dorosły, samodzielny człowiek, realizujący swoje marzenia, pielęgnujący wartości rodzinne, umiejący odnaleźć się na rynku pracy. Celem naszym jest przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz przystosowanie się do dynamicznie zmieniającego się świata: wyposażanie w umiejętności, które pozwolą uczniom funkcjonować w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą oraz zdobywać dalszą wiedzę, samodzielnie myśleć, a także organizować własną pracę i czas wolny. Celem i zadaniem jest zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym, kształtowanie postaw patriotycznych, przedsiębiorczych i samorządności. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania właściwych wartości moralnych, dokonywania wyborów hierarchizacji wartości. Przede wszystkim ukształtowanie ucznia tolerancyjnego, szanującego uczucia religijne, wrażliwego, zaangażowanego w budowanie szczęścia własnego i innych, znającego i stosującego normy współżycia społecznego, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, szanującego życie we wszelkich jego przejawach. Ważne jest również kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych oraz godzenia dobra własnego z dobrem innych, wolności własnej z wolnością innych.

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej,
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych (IPET),
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

**Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.**

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły poprzez udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
- ✓

#### **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

**Priorytety Programu w roku szkolnym 2019/2020 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica, Priorytetów MEN - określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.**

**W roku szkolnym 2019/2020 należą do nich:**

- ✓ **Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.**
- ✓ **Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.**
- ✓ **Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.**
- ✓ **Promowanie uczestnictwa w kulturze.**
- ✓ **Działania promujące zdrowy styl życia.**
- ✓ **Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.**

Zadania do realizacji wynikają z celu ogólnego, jakim jest wspieranie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną rozumie się jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Przedstawiony poniżej system działań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnia potrzeby i stan zasobów szkoły, a sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych wyżej sfer.

**Zadania uwzględnią również następujące problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji :**

- ✓ **adaptacja uczniów klas pierwszych po szkole podstawowej i gimnazjalnej,**
- ✓ **problemy uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych,**
- ✓ **wpływ pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną,**
- ✓ **zagrożenie alkoholem, narkotykami, substancjami psychoaktywnymi w szczególności dopalaczami, palenie papierosów i e-papierosów,**
- ✓ **różne formy agresji i przemocy,**
- ✓ **cyberprzemoc, stalking, niewłaściwe wykorzystywanie Internetu, (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi; życie nierealnym, wirtualnym światem; brak przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni ); ochrona wizerunku i danych osobowych; uzależnienie od Internetu (tu: wszelkie urządzenia komunikacyjne),**
- ✓ **niska kultura słowa, zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny, wchodzenie w konflikt z prawem,**
- ✓ **problemy natury psychicznej, jak: zaburzenia nastroju, depresje, próby samobójcze, zaburzenia odżywiania, nerwice,**
- ✓ **brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary,**
- ✓ **niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego, wczesne rodzicielstwo.**

### **Misja szkoły.**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **Sylwetka absolwenta:**

### **Absolwent naszej szkoły jest:**

- ✓ przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju,
- ✓ hołdujący wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty,
- ✓ odpowiedzialny – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc, przestrzega tajemnicy zawodowej i tajemnicy powiernictwa,
- ✓ uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartości życia, godność ludzką, wolność i prawdomówność,
- ✓ ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji,
- ✓ posiada wiedzę i umiejętności zgodne z kierunkiem kształcenia, potrafi je wykorzystać w praktyce oraz zaplanować własną karierę edukacyjną i zawodową,
- ✓ jest przedsiębiorczy, zna zasady prowadzenia działalności gospodarczej, potrafi korzystać z technologii informacyjnych w procesie zdobywania wiedzy i samokształcenia,
- ✓ twórczy – cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów, ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija,
- ✓ tolerancyjny – rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, w każdym człowieku stara się dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy narodowość, jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
- ✓ wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej,
- ✓ kulturalny – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, jest elokwentny, respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne, jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych,
- ✓ asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.

**Absolwent naszej szkoły potrafi:**

- ✓ - samodzielnie myśleć,
- ✓ - radzić sobie ze stresem,
- ✓ - współpracować w grupie,
- ✓ - organizować własną pracę i czas wolny,
- ✓ - rozpoznawać właściwe wartości moralne,
- ✓ - dokonywać wyborów i hierarchizacji wartości,
- ✓ - posługiwać się językami obcymi,
- ✓ - stosować technologię komunikacyjną i informacyjną,
- ✓ - negocjować warunki porozumień,
- ✓ - cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki,
- ✓ - nawiązywać i rozwijać właściwe relacje interpersonalne,
- ✓ - szanować symbole, wartości narodowe i religijne.

**CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE:**

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniają ich doniosłą rolę „wykorzystując” do kształtowania postaw (m.in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp.

Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego Programu. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania symboli i dziedzictwa kulturowego takich jak:

- ✓ godło państwowe
- ✓ flaga państwowa
- ✓ sztandar szkoły.

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

- ✓ inauguracja roku szkolnego
- ✓ ślubowanie klas pierwszych
- ✓ uroczyste zakończenie roku szkolnego
- ✓ uroczystości miejskie, regionalne i państwowe.



Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- ✓ **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- ✓ **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- ✓ **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza** obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ✓ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i

wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- ✓ włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

### **III. Struktura oddziaływań wychowawczych:**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **2. Rada pedagogiczna:**

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **3. Nauczyciele:**

- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- ✓ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ✓ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ✓ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- ✓ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ✓ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

**6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**7. Rodzice:**

- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**8. Samorząd uczniowski:**

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**9. Integrująca rola pielęgniarki szkolnej:** Współpraca pielęgniarki z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym polega na wymianie informacji i podejmowaniu wspólnych działań, ze szczególnym uwzględnieniem promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej. Pielęgniarka szkolna współpracuje z dyrektorem oraz pracownikami szkoły, ale nie jest pracownikiem szkoły.

Współpraca pielęgniarki szkolnej z rodzicami:

Ważnym elementem działań pielęgniarki szkolnej (albo higienistki szkolnej) przewidzianych w ustawie jest współpraca z rodzicami oraz pełnoletnimi uczniami, która polega na:

- 1) przekazywaniu informacji o: stanie zdrowia i rozwoju psychofizycznym ucznia, terminach i zakresie udzielania świadczeń profilaktycznej opieki zdrowotnej nad uczniami, możliwościach i sposobie kontaktowania się z osobami sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami;
- 2) informowaniu i wspieraniu rodziców lub pełnoletnich uczniów w: organizacji korzystania ze świadczeń profilaktycznej opieki zdrowotnej oraz opieki stomatologicznej nad uczniami, w tym profilaktycznych badań lekarskich, badań przesiewowych, przeglądów stomatologicznych oraz szczepień ochronnych, realizacji zaleceń lekarza podstawowej opieki zdrowotnej oraz lekarza dentysty,
- 3) uczestniczeniu w zebraniach z rodzicami albo zebraniach rady rodziców, w celu omówienia zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów.

**FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:** zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe, praktyki zawodowe.

**METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ:** wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, dyskusje, prelekcje, poradnictwo indywidualne, prezentacje multimedialne, wystawy, wycieczki, projekty edukacyjne



## IV. Kalendarz szkolny 2019/2020

<p><b>I. Organizacja roku szkolnego</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoczęcie roku szk. 2.09.2019.</li><li>• Przerwy świąteczne:<ul style="list-style-type: none"><li>- Wszystkich Świętych: 1.11.2019</li><li>- Boże Narodzenie: 23.12. – 31.12.2019</li><li>- Trzech Króli: 6.01.2020</li><li>- Wielkanoc: 9.04 – 14.04.2020</li><li>- Boże Ciało: 11.06.2020</li></ul></li><li>• Ferie zimowe: 13.01-26.01.2020</li><li>• Rekolekcje wielkopostne: marzec</li><li>• Zakończenie roku szkolnego w klasach maturalnych: 24.04.2020</li><li>• Matura: 4.05.2020 – j polski 5.05.2020 – matematyka 6.05.2020 – j. angielski</li></ul> <p>pozostałe przedmioty według harmonogramu CKE.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zakończenie roku szkolnego: 26.06.2020</li><li>• Inne przerwy w nauce:<ul style="list-style-type: none"><li>- święta państwowe: 11.11.2019 1.05.2020 3.05.2020</li></ul></li></ul> <p><b>- dodatkowe dni wolne:</b></p> <p>4.05. 2020 5.05.2020 6.05.2020 12.06.2020</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konferencje szkoleniowe: październik, marzec</li><li>• Posiedzenie organizacyjne: 28.08.2020</li></ul> <p><b>III. Spotkania z rodzicami</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zebranie rodziców uczniów klas I-IV: 18.09.2019</li><li>• Zebrania informacyjne klas I-IV: 14.11.2019 19.05.2020</li><li>• Zebrania informacyjne klas IV: 19.03.2020</li><li>• Wywiadówka ogólnoszkolna: 30.01.2020</li></ul> <p><b>IV. Apele i uroczystości szkolne</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dzień Edukacji Narodowej: 14.10.2019</li><li>• 101 rocznica odzyskania niepodległości: 8.11.2019</li><li>• Życzenia świąteczno – noworoczne: 20.12.2019</li><li>• Dzień Patrona Szkoły: 14.02.2020</li></ul> <p><b>V. Akcje i wystawy szkolne</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udział młodzieży w obchodach rocznicy wybuchu II wojny światowej;</li><li>• Sprzątanie Świata – kwiecień;</li><li>• Dzień Chłopaka – 30.09.2019 i Dzień Kobiet – 8.03.2020;</li><li>• Październik 2019 – Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych;</li></ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>• Egzaminacje potwierdzające kwalifikacje w zawodzie („nowy” eg. zaw.):<ul style="list-style-type: none"><li>- etap pisemny – 10.01.2020(sesja zimowa)</li><li>- etap pisemny – 23.06.2020(sesja letnia)</li><li>-etap praktyczny według odrębnego harmonogramu.</li></ul></li></ul> <p><b>II. Harmonogram posiedzeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klasyfikacja klas maturalnych:<ul style="list-style-type: none"><li>za I okres – 19.12.2019</li><li>za II okres – 20.04.2020</li></ul></li><li>• Klasyfikacja klas promocyjnych:<ul style="list-style-type: none"><li>za I okres – 28.01.2020</li><li>za II okres – 18.06.2020</li></ul></li><li>• Podsumowanie wyników za I okres: 13.02.2020</li><li>• Podsumowanie wyników za rok szk. 2019/2020: 1.07.2020</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Andrzejki szkolne – listopad;</li><li>• Akcja „Dawca Szpiku” – marzec;</li><li>• Mikołaj w Szkole – 6.12.2019;</li><li>• Wigilia Szkolna – 20.12.2019;</li><li>• Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy – styczeń;</li><li>• Drzwi Otwarte Szkoły – Targi Edukacyjne – marzec; Forum Edukacyjne – kwiecień;</li><li>• Rok 2020- 100 rocznica urodzin Papieża Jana Pawła II;</li><li>• Kiermasz wiosenny;</li><li>• Wystawy okolicznościowe wg kalendarza rocznic literackich i historycznych.</li></ul>
---	--

## **V. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły i wynikające z niej rekomendacje na rok szkolny 2019/2020**

**Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły czy placówki.**

### **Rozpoznanie samopoczucia i bezpieczeństwa uczniów w szkole:**

Analiza ankiety anonimowej „Moje samopoczucie w szkole”, przeprowadzonej wśród 113 uczniów klas pierwszych. Rok szkolny 2018/2019. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. St. Staszica w Wieruszowie.

#### **1. Moja obecna szkoła została wybrana:**

- a) przeze mnie osobiście - 94%**
- b) przez moich rodziców – 4%
- c) przez moich znajomych kolegów, koleżanki i dlatego ja też ją wybrałem/łam - 2%

#### **2. Przy wyborze szkoły kierowałem/łam się:**

- a) chęcią rozwijania własnych zainteresowań – 22%**
- b) planami na przyszłość ( np. możliwością znalezienia pracy) – 50%**
- c) chęcią uczęszczania do nowej szkoły ze starymi znajomymi – 12%
- d) własnymi możliwościami( punktami na egzaminie gimnazjalnym) – 16%

#### **3. Moja nowa szkoła – to szkoła, do której trafiłem/łam w wyniku:**

- a) pierwszego wyboru – 82%**
- b) drugiego wyboru – 12%
- c) trzeciego wyboru – 6%

**4. Moja nowa szkoła, to szkoła która:**

**a) spełnia moje oczekiwania i potrzeby w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności - 42%**

b) zbyt dużo ode mnie wymaga – 40%

c) jest formą spędzania wolnego czasu – 12%

d) jest przymusem mi nie odpowiadającym – 14%

**5. Po roku nauki w nowej szkole stwierdzam, że:**

**a) podoba mi się ta szkoła i chcę się dalej w niej uczyć – 67%**

b) szkołę akceptuję, ale nie akceptuję mojej nowej klasy – 8%

c) nie odpowiadają mi zasady obowiązujące w tej szkole – 12%

d) mam problem ze znalezieniem własnego miejsca – 13%

**6. Moja nowa klasa jest przede mną:**

**a) lubiana (dobrze się w niej czuję) – 53%**

**b) postrzegana jako zgrana i tolerancyjna ( myślę, że każdy czuje się w niej dobrze) - 20%**

c) uznawana za podzieloną i nietolerancyjną ( widzę, że niektórzy czują się w niej nieakceptowani, izolowani) – 11%

d) obojętna( nie zależy mi na bliższych kontaktach z innymi) – 18%

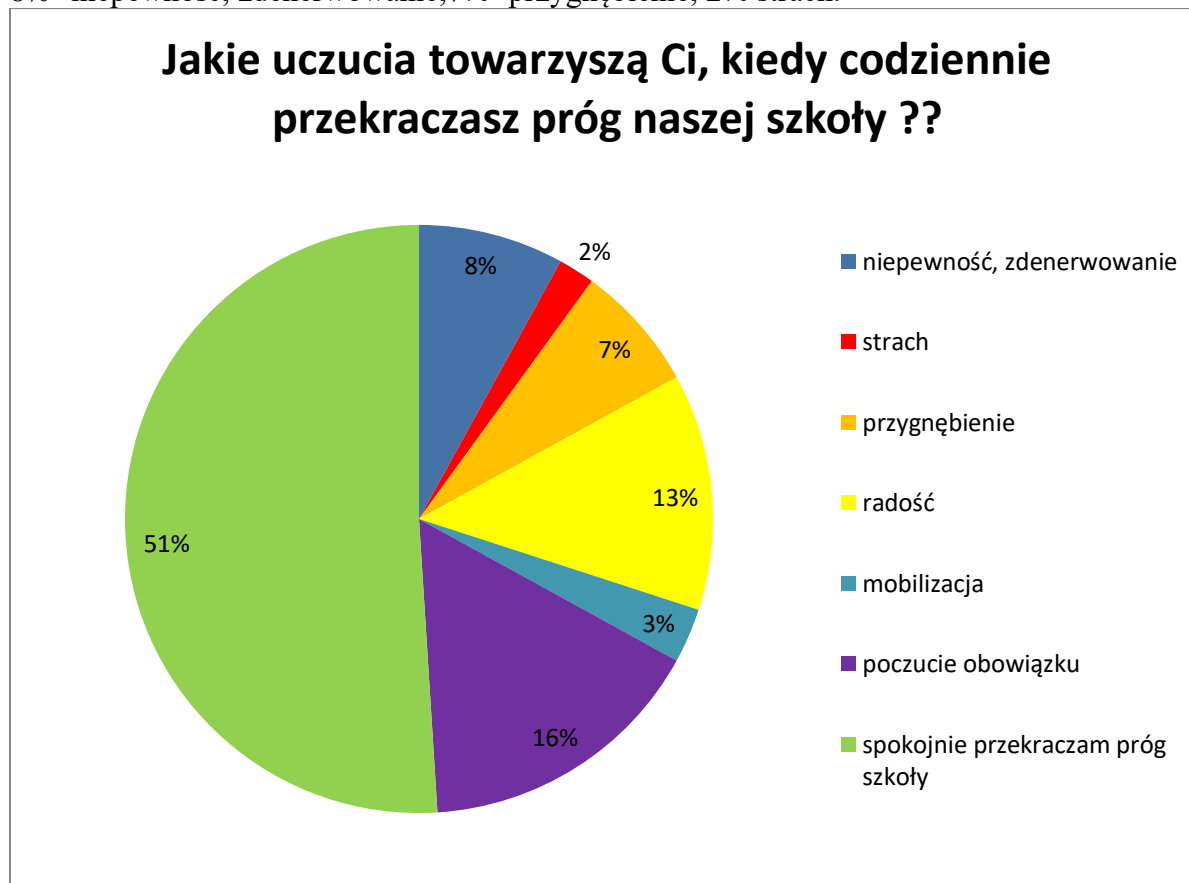
**7. Jakie uczucia towarzyszą Ci, kiedy codziennie przekraczasz próg szkoły? Trzy najważniejsze, pozytywne:**

spokojnie przekraczam próg szkoły-51%

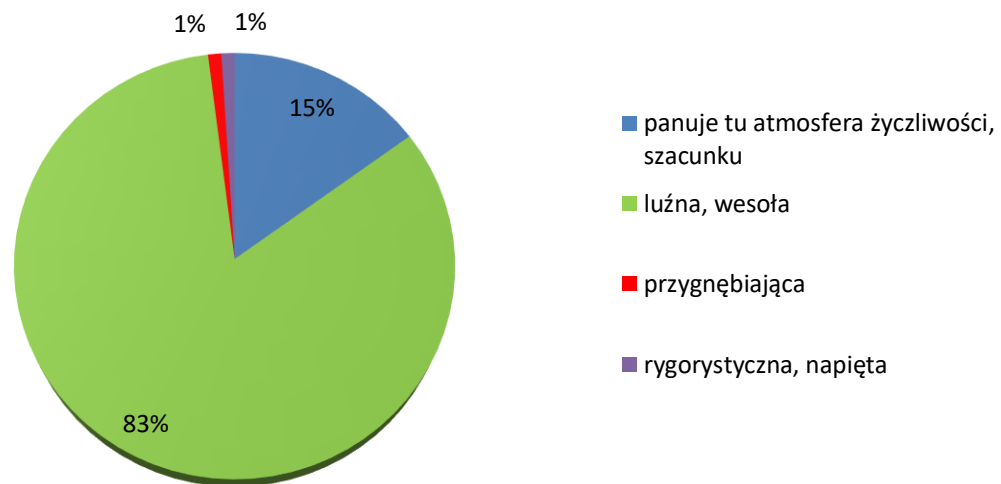
poczucie obowiązku- 16%

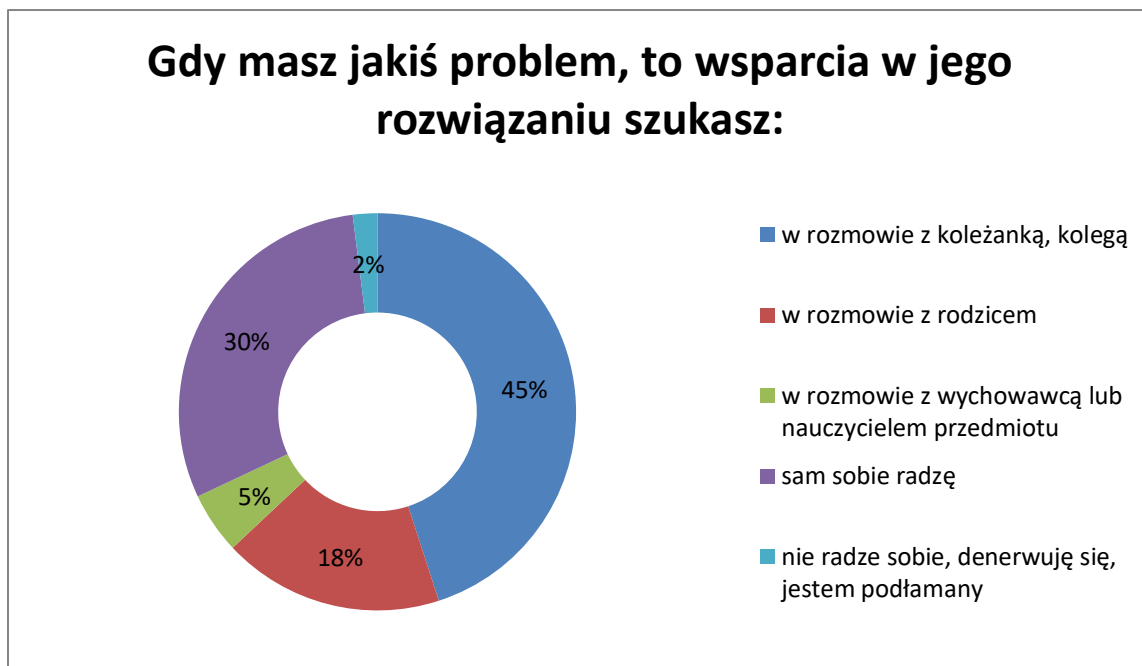
radość – 13%

8% -niepewność, zdenerwowanie,7%- przygnębienie, 2% strach.



### Jak ocenilibyś atmosferę panującą w naszej szkole ?





**8. Nauczyciele uczący w mojej klasie są(moim zdaniem):**

**a) pozytywnie nastawieni do uczniów tej klasy ( akceptują zaangażowanie i zachowanie uczniów na lekcji) – 51%**

b) obojętni( nie zwracają uwagi na problemy w nauce i problemy wychowawcze w klasie), negatywnie nastawieni do klasy - 35%

c) wrogo reagują na zachowanie klasy – 14%

**Wnioski z ankiety:**

94% uczniów osobiście dokonało wyboru naszej szkoły i była to szkoła pierwszego wyboru.

Świadczy to m.in. o tym, że szkoła jest uznawana w środowisku jako miejsce dobrze znane, bezpieczne i dające możliwość zdobycia wykształcenia zawodowego.

77% uczniów kierowało się wyborem szkoły, chęcią realizowania swoich zainteresowań i planami na przyszłość związanymi ze zdobyciem zawodu.

### **Uczniowie przyszli do naszej szkoły z pozytywnym nastawieniem.**

#### **Po roku nauki uczniowie:**

- w 67% akceptują szkołę i chcą się w niej dalej uczyć,

- w 73% uznają, że klasa do której uczęszczam jest przede mną lubiana, (dobrze się w niej czuję), oraz postrzegana jako tolerancyjna i zgrana.

Niestety zauważają również, że tylko połowa nauczycieli uczących w danej klasie jest pozytywnie nastawiona do uczniów, akceptuje zaangażowanie i zachowanie uczniów, natomiast druga połowa twierdzi, że nauczyciele są obojętni (nie zwracają uwagi na problemy uczniów, nauczyciele są do nich negatywnie nastawieni).

Celem drugiej ankiety anonimowej przeprowadzonej wśród uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie, było poznanie opinii uczniów na temat zjawiska **cyberprzemocy**.

#### **1. Ile czasu dziennie spędzasz korzystając z Internetu?**

a) 1-2 godziny – 8%

b) 2-3 godziny – 19%

**c) 3 i więcej godzin – 73%**

#### **2. Czy wiesz czym jest cyberprzemoc?**

**a) tak, wiem – 97%**

b) nie – 0%

c) nie mam zdania – 3%

#### **3. Czy doświadczyłeś/łaś przemocy w sieci?**

**tak - 54%**

nie – 46%



**4. Jakiego rodzaju była to przemoc?**

- a) rozsyłanie kompromitujących materiałów – 9%
- b) rozsyłanie treści prywatnych – 7%
- c) włamania/kradzież kont – 7%
- d) tworzenie kompromitujących i ośmieszających stron internetowych – 3%
- e) wulgaryzmy stosowane względem mojej osoby – 26%**
- f) poniżanie – 15%**
- g) zastraszanie – 14%**
- h) ośmieszanie - 12 %**
- i) szantaż – 7%

**5. Do kogo zwróciłbyś się, zwracasz się o pomoc w przypadku, gdy stałbyś się, jesteś ofiarą cyberprzemocy?**

- a) kolega/koleżanka – 25%**
- b) rodziców – 24%**
- c) rodzeństwa – 7%
- d) nauczyciela – 5%
- e) pedagoga szkolnego – 15%**
- f) policji – 16%**
- g) do nikogo – 8%

**6. Jakie są Twoje odczucia wobec przemocy?**

- a) to nic takiego, ignoruję ją całkowicie – 42%**
- b) czasami dla żartu, to nic takiego – 25%**
- c) nie mam nic przeciwko – 8%
- d) przejmuję się i szukam pomocy – 19%
- e) nie wiem – 6%.

**7. Czy wbrew Twojej woli wykonano Ci zdjęcie lub nakręcono film?**

- a) tak – 59%**
- b) nie – 41%

**8. Jeśli spotkałeś /łaś się z cyberprzemocą, to jak zareagowałeś/łaś?**

wypowiedzi uczniów:

- starałem się ignorować,
- spokojnie starałem się tłumaczyć osobom stosującym przemoc, że nic im to nie da,
- był to w moim życiu ciężki okres,
- dzwoniłem na policję,
- zgłaszałem odpowiednim osobom,
- spotkałem się z tą osobą i pobiliśmy się,
- ignorowałem, a gdy się nasilało zgłaszałem rodzicom,
- banowałem,
- konfrontowałem się z tą osobą w realu,
- przestawałem korzystać z Internetu.

**9. Jak można Twoim zdaniem przeciwstawić się cyberprzemocy?**

najwięcej wypowiedzi uczniów:

- zgłaszać do odpowiednich instytucji, policja, szkoła,
- powiedzieć rodzicom,
- prowadzić zajęcia edukacyjne,
- nie reagować wcale,

a także pojedyncze uwagi:

- stosować cyberprzemoc wobec tych, którzy to robią, czyli robić im to samo.

**10. Czy słyszałeś o organizacjach i serwisach internetowych, które udzielają pomocy w sytuacji zetknięcia się z cyberprzemocą?**

a) tak, znam – 49% ( uczniowie wymieniają: Fundacja Dziecko Niczyje, Akademia Bezpiecznego Internetu, Helpline.org, Kampania społeczna ”Dziecko w sieci”, Dyżurnet.pl, Safer Internet, Sieciaki.pl

b) nie znam – 51%

### **Wnioski:**

**Bardzo duża liczba uczniów 73% korzysta z Internetu codziennie dłużej niż 3 godziny.**

**Potwierdza się to w rozmowach prowadzonych z uczniami, szczególnie tymi- mającymi problemy z nauką, frekwencją szkolną.**

**Przyznają, że podstawową przyczyną ich problemów jest notoryczne korzystanie z telefonów komórkowych, sieci internetowej, grupach społecznościowych na facebooku.**

W bardzo wielu wypadkach przybiera to formę uzależnienia i rzutuje na relację z rodziną, naukę, sprawność fizyczną( brak ruchu) i zachowania depresyjne.

Uczniowie są zorientowani czym jest cyberprzemoc i 54% z nich doświadczyło jej w Internecie. Najbardziej dotykało ich: rozsyłanie kompromitujących materiałów – 9%, rozsyłanie treści prywatnych – 7%, włamania/kradzież kont – 7%, tworzenie kompromitujących i ośmieszających stron internetowych – 3%, szantaż – 7%

**wulgaryzmy stosowane względem mojej osoby – 26%, ponížanie – 15%, zastraszanie – 14%, ośmieszanie - 12 %.**

Tak więc, dotyka ich w cyberprzestrzeni cały wachlarz zachowań negatywnych, które jak sami twierdzą doprowadzić mogą do złego samopoczucia, depresji a nawet myśli samobójczych.

**Są świadomi, że aby zapobiegać cyberprzemocy należy zgłaszać ją:**

- do odpowiednich instytucji: policja, szkoła,
- powiedzieć rodzicom,
- prowadzić zajęcia edukacyjne w szkole.

**W przypadku, gdy uczniowie są ofiarami cyberprzemocy – szukają wsparcia:**

- u kolegi/koleżanka – 25%( stąd konieczność uczenia młodzieży zachowań w sytuacjach kryzysowych, rozmawiania z drugą osobą o problemie) – prowadzenie w szkole zajęć z profilaktyki cyberprzemocy
- rodziców – 24%( wskazana pedagogizacja rodziców w tej dziedzinie),
- rodzeństwa- 7%,
- pedagoga szkolnego – 15%
- policji – 16% (spotkania w szkole z policjantem, który omawia prawne konsekwencje cyberprzemocy)
- nauczyciela – 5%.

<i>Zachowania agresywne</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
<p><b>Agresja fizyczna</b> (bicie, kopanie, plucie, popychanie, szarpanie, wymuszanie, zabieranie przedmiotów, niszczenie własności).</p>	<p>Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz pełne poczucie bezpieczeństwa fizycznego:  <b>1 - 2%,</b>  <b>2 - 4%,</b>  <b>3 - 10%</b>  <b>4 - 44%</b>  <b>5 - 40%</b>  nie odnotowano interwencji Policji na terenie szkoły w związku z pobicie ucznia  - przeprowadzono 4 rozmowy dyscyplinujące uczniów( sprawców agresji fizycznej - popchnięcie) w obecności rodziców, i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.</p>	<p>Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz pełne poczucie bezpieczeństwa fizycznego:  <b>1 -3%,</b>  <b>2 -2%,</b>  <b>3 -25%</b>  <b>4 - 18%</b>  <b>5 - 52%</b>  nie odnotowano interwencji Policji na terenie szkoły w związku z pobicie ucznia.  - przeprowadzono 7 rozmów dyscyplinujących uczniów( sprawców agresji fizycznej - popchnięcie) w obecności rodziców, i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.</p>
<p><b>Agresja werbalna</b> (dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, wyszydzanie, pomawianie, grożenie, rozpowszechnianie plotek)</p>	<p>Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Oceń w skali od 1 do 5 poziom przestrzegania zasad współżycia szkolnego(kultura zachowania innych uczniów wobec Ciebie):  <b>1 - 2%</b>  <b>2 - 2%</b>  <b>3- 29%</b>  <b>4 - 42%</b>  <b>5 - 25%</b></p>	<p>Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Oceń w skali od 1 do 5 poziom przestrzegania zasad współżycia szkolnego(kultura zachowania innych uczniów wobec Ciebie):  <b>1 - 8%,</b>  <b>2 -10%,</b>  <b>3 -25%</b>  <b>4 - 20%</b>  <b>5 - 47%</b></p>

	<p>- przeprowadzono 10 rozmów dyscyplinujących uczniów( sprawców agresji werbalnej)w obecności rodziców, i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.</p>	<p>- przeprowadzono 12 rozmów dyscyplinujących uczniów( sprawców agresji werbalnej)w obecności rodziców, i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.</p>
<p><b>Agresja relacyjna</b> (obniżanie czyjegoś statusu, wykluczanie, izolowanie, pomijanie, ignorowanie, nieodzywanie się, piętnowanie)</p>	<p>Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz pełne poczucie akceptacji ze strony społeczności szkolnej</p> <p>1 - 2%, 2 – 4%, 3 – 10% 4 – 44% 5 – 40%</p> <p>- przeprowadzono 5 rozmów dyscyplinujących uczniów( sprawców agresji relacyjnej) w obecności rodziców i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.</p>	<p>Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa. Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz pełne poczucie akceptacji ze strony społeczności szkolnej</p> <p>1 - 8%, 2 – 9%, 3 – 13 % 4 – 23% 5 – 47%</p> <p>- przeprowadzono 8 rozmów dyscyplinujących uczniów ( sprawców agresji relacyjnej) w obecności rodziców i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.</p>

<p><b>Agresja cyfrowa</b> (obraźliwe maile i smsy, umieszczanie ośmieszających zdjęć i filmów w Internecie, ataki na czacie, kradzież tożsamości, śledzenie, nękanie, publikowanie informacji prywatnych).</p>	<p><b>a) rozsyłanie kompromitujących materiałów – 9%</b>  <b>b) rozsyłanie treści prywatnych – 7%</b>  <b>c) włamania/kradzież kont – 7%</b>  <b>d) tworzenie kompromitujących i ośmieszających stron internetowych – 3%</b>  <b>e) wulgaryzmy stosowane względem mojej osoby – 26%</b>  <b>f) poniżanie – 15%</b>  <b>g) zastraszanie – 14%</b>  <b>h) ośmieszanie - 12 %</b>  <b>i) szantaż – 7%</b></p> <p><b>Czy wbrew Twojej woli wykonano Ci zdjęcie lub nakręcono film?</b></p> <p><b>a) tak – 59%</b>  <b>b) nie – 41%</b></p> <p><b>- przeprowadzono 10 rozmów dyscyplinujących uczniów( sprawców cyberprzemocy)w obecności rodziców i motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.</b></p>	<p><b>a) rozsyłanie kompromitujących materiałów – 9%</b>  <b>b) rozsyłanie treści prywatnych – 7%</b>  <b>c) włamania/kradzież kont – 7%</b>  <b>d) tworzenie kompromitujących i ośmieszających stron internetowych – 3%</b>  <b>e) wulgaryzmy stosowane względem mojej osoby – 26%</b>  <b>f) poniżanie – 15%</b>  <b>g) zastraszanie – 14%</b>  <b>h) ośmieszanie - 12 %</b>  <b>i) szantaż – 7%</b></p> <p><b>Czy wbrew Twojej woli wykonano Ci zdjęcie lub nakręcono film?</b></p> <p><b>a) tak – 59%</b>  <b>b) nie – 41%</b></p> <p><b>- przeprowadzono 13 rozmów dyscyplinujących uczniów( sprawców cyberprzemocy)w obecności rodziców, motywujących ich do zmiany zachowania, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego, kontakt z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną – psycholog, opieka wychowawcy i pedagoga szkolnego nad uczniem poszkodowanym, wsparcie psychologiczne.</b></p>
--	---	--

### **Rekomendacje:**

- systematyczne kontynuowanie profilaktyki cyberprzemocy i uzależnień od telefonów komórkowych, komputera – jako głównych przyczyn zachowań depresyjnych i niepowodzeń szkolnych,**
- rozmowy na temat: „Jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych”,**
- otwartość nauczycieli na problemy uczniów, tworzenie atmosfery zaufania i wsparcia dla każdego ucznia.**

***Szkoła powinna prowadzić pozytywną profilaktykę w postaci dobrej edukacji medialnej,** która uczyłaby uczniów etycznego wykorzystania mediów i tego co się dzieje, kiedy komunikujemy się online.*

*Do tego oczywiste jest, aby uczniowie mieli przeświadczenie, że ich nauczyciel, wychowawca posiada odpowiednią wiedzę i umiejętności z zakresu korzystania z komputera i zna realia korzystania z portali społecznościowych.*

*Ta wiedza i umiejętności są niezbędne nauczycielowi i wychowawcy, aby potrafił rozmawiać z uczniem na temat dobrej strony korzystania z internetu np.: wspólnego z uczniami poszukiwania informacji, wspólnego tworzenia grupy klasowej na facebooku, prowadzenia ciekawych zajęć z wykorzystaniem szybkiego poszukiwania informacji na wybrany temat. Jednocześnie każdy członek środowiska wychowawczego szkoły – nauczyciel, wychowawca, pedagog szkolny powinien być osobą, która potrafi porozmawiać z uczniem o doświadczonej przez niego cyberprzemocy i znać, wdrażać w życie procedury pomocy dla skrzywdzonej osoby. Jako całe grono pedagogiczne odpowiedzialni jesteśmy za uczenie etyki korzystania z telefonu i komputera.*

*Wielorakość interakcji, jakich doświadczamy dziś w pracy z uczniem pochłoniętym przez życie internetowe daje nam wyraźny znak. Nauczyciel i wychowawca, który nie podąża za uczniami w poznawaniu coraz to nowych form komunikacji, często nie jest dla nich partnerem do rozmowy. Bardzo wielu uczniów posiada takie przeświadczenie i z takimi ich przekonaniem należy się zmierzyć w pracy wychowawczej. Postarajmy się więc poznać środowisko wirtualne, w którym uczeń spędza codziennie dużo czasu i świata poza nim nie widzi. Uczmy etycznego wykorzystywania mediów. To wyzwanie, które staje w pracy wychowawczej przed każdym z nas.*

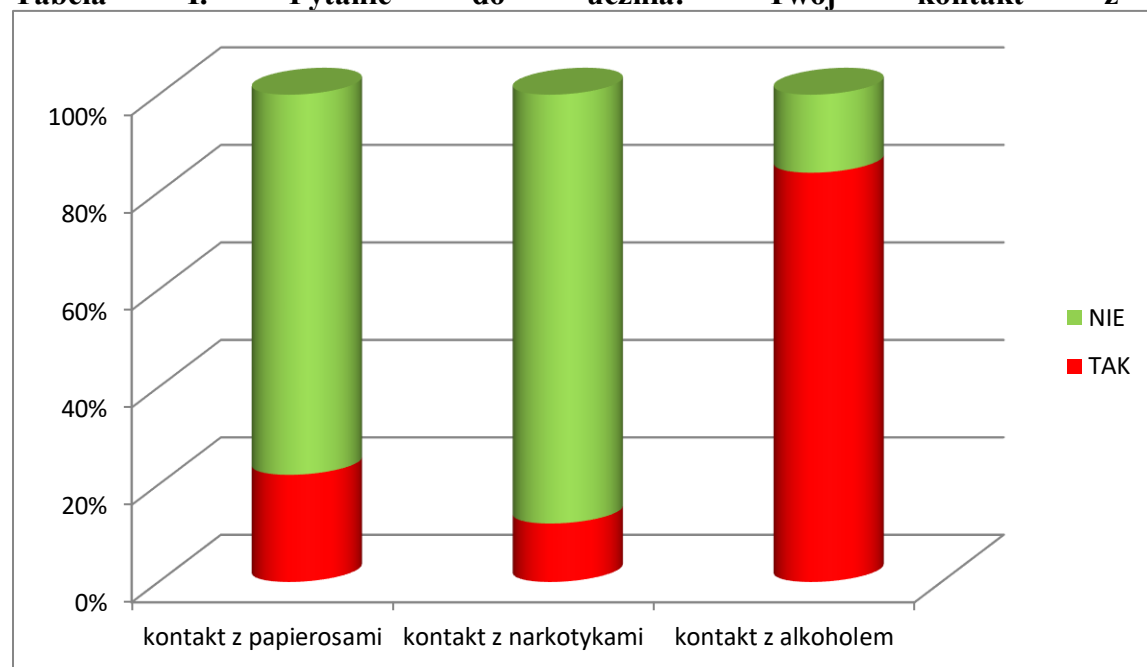
*W trakcie trwania roku szkolnego konieczna jest spójność i intensywność działań całego środowiska wychowawczego w prowadzeniu pozytywnej profilaktyki: pracy na godzinach wychowawczych, w indywidualnych rozmowach z uczniami. Każdy przedmiot nauczania może nieść przesłanie o pozytywnym wykorzystywaniu wiedzy z internetu i realnym jej stosowaniem. Oczywiście z uczuleniem na sprawę praw autorskich i odpowiedzialności karnej za ich łamanie i stosowaniem zasad RODO.*

*Wykorzystajmy wraz z uczniami internet, fora społecznościowe do promocji ciekawych działań, które mają miejsce podczas realizowania programu nauczania. Promujmy przez to swoje kierunki kształcenia, a tym samym szkołę. Promocja szkoły w obecnym czasie to nie symboliczny występ na Targach Edukacyjnych, ale pokazywanie permanentnie przez cały rok szkolny tego, co dobre dzieje się na Państwa lekcjach. Na tym polega pozytywna profilaktyka w zakresie edukacji medialnej.*

Zgodnie z zaleceniem Dyrektora Delegatury Kuratorium Oświaty w Łodzi z siedzibą w Sieradzu – na temat wzmocnienia współpracy między szkołą a rodzicami – Dyrektor szkoły udostępnia adres mailowy, tzw. „Anonimową skrzynkę”, na który można nadsyłać informacje o zaniepokojeniu zagrożeniami dotyczącymi bezpieczeństwa uczniów naszej szkoły: [skzynkastazic@zsp.wieruszow.pl](mailto:skzynkastazic@zsp.wieruszow.pl)

## Analiza ankiet anonimowych przeprowadzonych wśród uczniów klas I, II, III na temat **kontaktów ze środkami uzależniającymi.**

Tabela I. Pytanie do ucznia: Twój kontakt z papierosami, narkotykami, alkoholem?



**Twój kontakt z papierosami, alkoholem, narkotykami:**

**Czy palisz papierosy? 22% tak, 78 % nie**

**Czy spożywasz napoje alkoholowe: 16% nie, 84% tak**

**Czy zażywasz narkotyki: 12% tak, 88% nie.**



## Opinia diagnozowanej grupy o przyczynach pierwszego kontaktu młodzieży z alkoholem, narkotykami, papierosami.

### Główne przyczyny pierwszego kontaktu z alkoholem:

- 57% problemy osobiste,
- 47% problemy rodzinne,
- 42% wpływ reklamy,
- 35% bo taka jest moda.

### Główne przyczyny pierwszego kontaktu z papierosami:

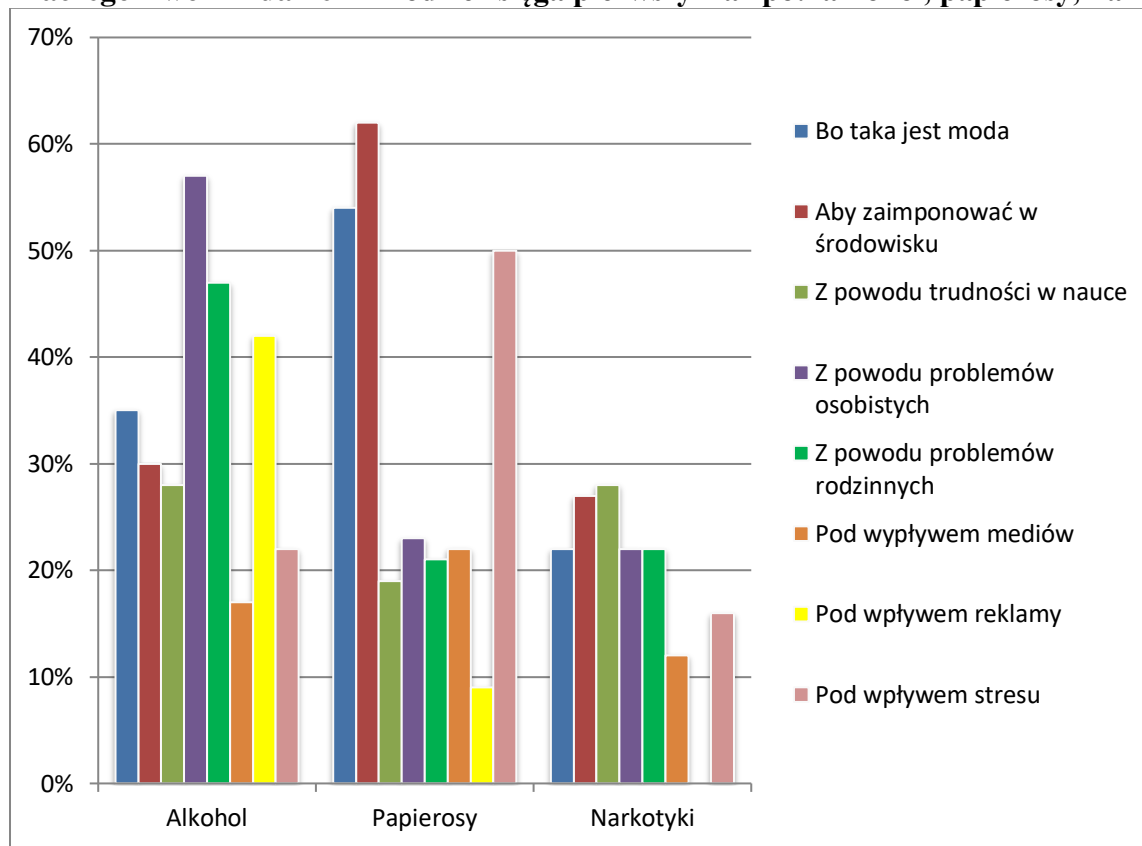
- 62% aby zaimponować środowisku,
- 54% bo taka jest moda,
- 50% pod wpływem stresu.

### Główne przyczyny pierwszego kontaktu z narkotykami:

- trudności w nauce 28%,
- chęć zaimponowania środowisku 27%,
- 22% - bo taka jest moda,
- 22% z powodu problemów rodzinnych.

	alkohol	papierosy	narkotyki
Bo taka jest moda	35%	54%	22%
Aby zaimponować w środowisku	30%	62%	27%
Z powodu trudności w nauce	28%	19%	28%
Z powodu problemów osobistych	57%	23%	22%
Z powodu problemów rodzinnych	47%	21%	22%
Pod wpływem mediów	17%	22%	12%
Pod wpływem stresu	22%	50%	16%
Pod wpływem reklamy	42%	9%	-

**Dlaczego Twoim zdaniem młodzież sięga pierwszy raz po: alkohol, papierosy, narkotyki ?- przedstawione graficznie**



**Określenie przez młodzież sytuacji i miejsca, które sprzyjają sięganiu po w/w środki.**

	alkohol	papierosy	narkotyki
Na spotkaniach z rówieśnikami	39%	55%	20%
Na uroczystościach rodzinnych	55%	4%	0%
Na dyskotecę	67%	56%	32%
Na przerwach w szkole	3%	59%	2%
W klubie/kawiarni	47%	24%	4%
W chwili bezradności	20%	28%	24%
Podczas nauki	9%	22%	10%
Z okazji dobrze napisanej klasówki	43%	11%	0%
Na imprezach sportowych	33%	23%	7%
W chwili braku jakichkolwiek zajęć	17%	41%	7%
Bez okazji	15%	26%	17%

**Młodzież najczęściej sięga po alkohol:**

67% na dyskotecę,  
55% na uroczystościach rodzinnych,  
47% w klubie/ kawiarni.

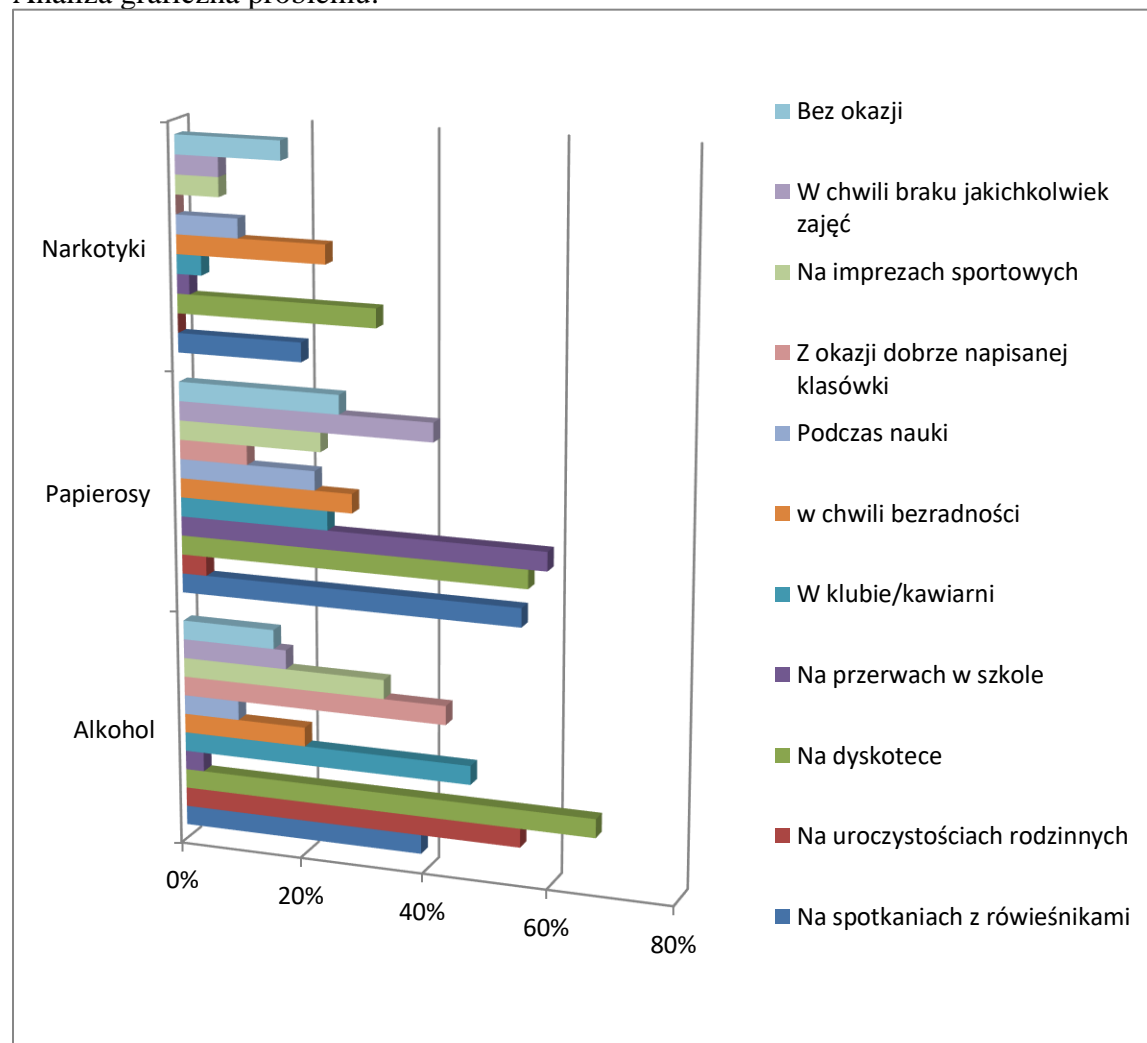
**Młodzież najczęściej sięga po papierosy:**

59% na przerwach w szkole,  
55% na spotkaniach z rówieśnikami,  
56% na dyskotecę.

**Młodzież najczęściej sięga po narkotyki:**

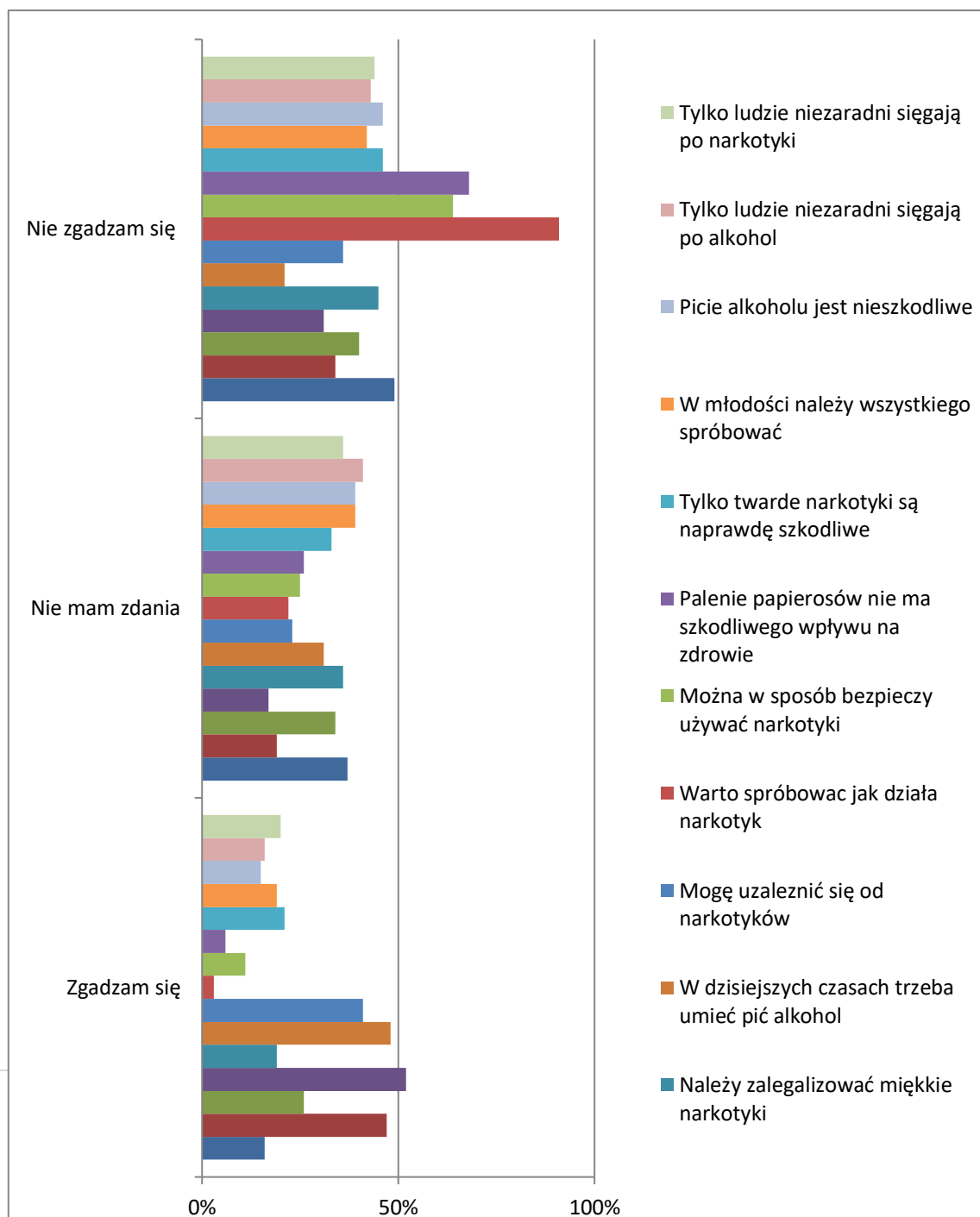
32% na dyskotecę,  
24% w chwili bezradności,  
20% na spotkaniach z rówieśnikami.

Analiza graficzna problemu:



### **Uczniowie oceniają poglądy na temat substancji odurzających:**

	Zgadzam się	Nie mam zdania	Nie zgadzam się
Alkohol pomaga w trudnych sytuacjach	16%	37%	49%
Mogę uzależnić się od alkoholu	47%	19%	34%
Papierosy pozwalają się zrelaksować	26%	34%	40%
Mogę uzależnić się od nikotyny	52%	17%	31%
Należy zalegalizować miękkie narkotyki	19%	36%	45%
W dzisiejszych czasach trzeba umieć pić alkohol	48%	31%	21%
Mogę uzależnić się od narkotyków	41%	23%	36%
Warto spróbować jak działa narkotyk	3%	22%	91%
Można w sposób bezpieczny używać narkotyki	11%	25%	64%
Palenie papierosów nie ma szkodliwego wpływu na zdrowie	6%	26%	68%
Tylko twarde narkotyki są naprawdę szkodliwe	21%	33%	46%
W młodości należy wszystkiego spróbować	19%	39%	42%
Picie alkoholu jest nieszkodliwe	15%	39%	46%
Tylko ludzie niezaradni sięgają po alkohol	16%	41%	43%
Tylko ludzie niezaradni sięgają po narkotyki	20%	36%	44%



### Jak oceniasz poniższe sposoby ograniczenia zjawiska uzależnień w środowisku szkolnym?

	skuteczne	nie wiem	nieskuteczne
Dostarczanie wiedzy o środkach uzależniających	<b>52%</b>	28%	20%
Zwiększanie wymagań edukacyjnych	<b>22%</b>	31%	47%
Uczenie umiejętności zachowania abstynencji	<b>39%</b>	48%	13%
Korzystanie z pomocy duszpasterzy	<b>27%</b>	41%	32%
Programy z profilaktyki alkoholowej	<b>49%</b>	41%	10%
Pomoc ze strony koleżanek i kolegów	<b>59%</b>	28%	13%
Dostępność obiektów sportowych	<b>61%</b>	35%	4%
Programy z profilaktyki narkotykowej	<b>47%</b>	41%	12%
Zakaz reklamy alkoholu i papierosów	<b>38%</b>	38%	24%
Zaostrzenie przepisów utrudniających odurzanie się	<b>52%</b>	32%	16%
Zgłaszanie takich przypadków nauczycielom w szkole	<b>40%</b>	37%	23%
Zgłaszanie takich przypadków na policję	<b>49%</b>	31%	20%
Usuwanie ze szkoły osób pijących	<b>33%</b>	35%	32%
Usuwanie ze szkoły uczniów używających narkotyki	<b>47%</b>	27%	26%

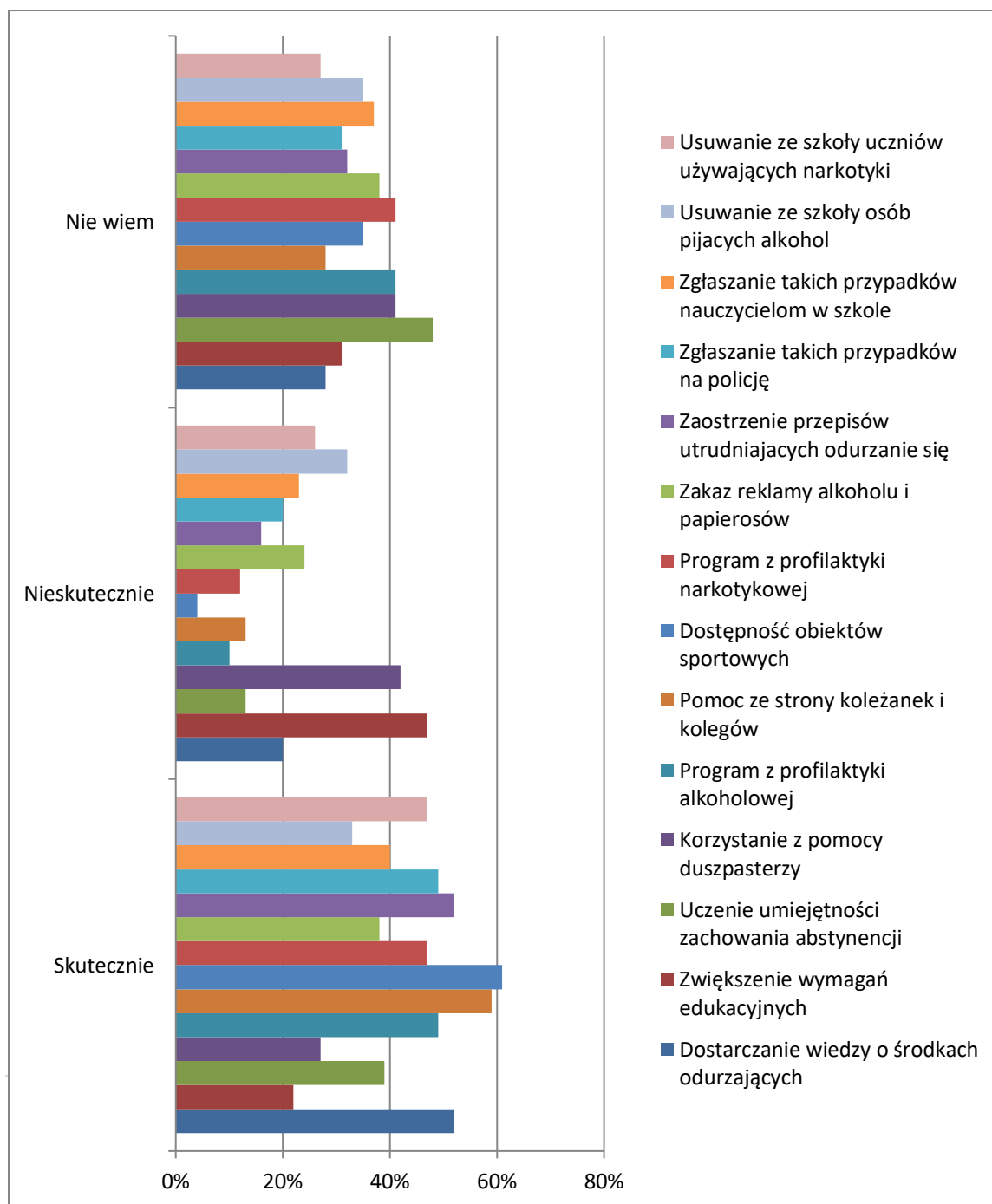
**Podsumowując sposoby ograniczenia zjawiska uzależnień w środowisku szkolnym wg uczniów:**

**dostępność obiektów sportowych- 61%**

**pomoc ze strony koleżanek i kolegów - 59%**

**dostarczanie wiedzy o środkach odurzających -52%, zaostrzenie przepisów utrudniających odurzanie się- 52%**

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie.





## **Główne wnioski z anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas I i II i III na temat kontaktów z substancjami odurzającymi i poglądów młodzieży z tym tematem związanych.**

### **Alkohol:**

- z ankiety wynika, że najbardziej niepokojącą jest liczba młodzieży, która ma kontakt z alkoholem (pod różną postacią) -84%,  
- spożycie alkoholu jest w 57% uwarunkowane problemami osobistymi, 47% problemami rodzinnymi. Najczęściej alkohol spożywany jest przez młodzież na dyskotekach- 67% i na uroczystościach rodzinnych 55%.

- uczniowie w przedziale od 45% do 50% mają prawidłowe podejście do sprawy spożywania alkoholu jako szkodliwego, uzależniającego, nie rozwiązującego żadnych problemów osobistych i rodzinnych,

Wskazanie do realizacji w pracy wychowawczej: udział uczniów w zajęciach profilaktycznych, rozmowy indywidualne z rodzicami i w trakcie wywiadówek o przyzwoleniu na spożywanie alkoholu przez dzieci na uroczystościach rodzinnych.

Wychowawcy winni przeprowadzić szczegółowe rozpoznanie w klasie specyfiki kontaktów uczniów z alkoholem (kiedy po raz pierwszy, co pijesz, jak wpływa to na samopoczucie, skąd bierzesz na to pieniądze itp.)

Wyniki tego rozpoznania (ankiety, rozmowy indywidualne) winny dać odpowiedź na pytanie o skalę i nasilenie zjawiska spożywania napojów alkoholowych.

### **Papierosy:**

- 22% uczniów klas I, II, III przyznaje się do palenia papierosów,

- przyczyną palenia jest chęć zaimponowania środowisku – 62%, moda na palenie 54%, 50% jako skutek stresu,

- 59% uczniów z grupy uczniów palących papierosy, pali je na przerwach lekcyjnych, łączy się to z tym, że rytuał palenia jest ważny w kontaktach z rówieśnikami 55%

- na dyskotekach 56%,

Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zdarzenia z udziałem ucznia ani za wypadki ucznia w czasie opuszczenia terenu szkoły.

Różne godziny rozpoczęcia i zakończenia zajęć dużej liczby klas powodują ciągłą rotację wchodzących i wychodzących ze szkoły.

Uczniowie niepełnoletni nie mają przyzwolenia na opuszczanie terenu szkoły. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zdarzenia z udziałem ucznia ani za wypadki ucznia w czasie samowolnego opuszczenia terenu szkoły. Na początku roku szkolnego są o tym informowani uczniowie, a także ich rodzice. Jeśli opuszczają teren szkoły robią to na własne ryzyko z wszelkimi konsekwencjami. Uczymy ich odpowiedzialności za takie postępowanie (rozmowy o konsekwencjach nieszczęśliwych wypadków itp.).

W szkole uczniowie przestrzegają zakazu palenia papierosów. Opuszczanie terenu szkoły wiąże się także w „wyjściu na papierosa”.

Systematycznie informujemy uczniów o skutkach takich zachowań- szkodliwości dla młodego organizmu, następnie rozmowy dyscyplinującej, aż po zastosowanie kar zgodnych ze statutem szkoły (w przypadku notorycznego, uciążliwego powtarzania zachowań niewłaściwych). Teren pobliskiego osiedla jest monitorowany za pomocą kamery. Nauczyciele są zobligowani bowiem do pełnienia dyżurów na terenie szkoły.

Informujemy mieszkańców o konieczności kontaktowania się z policją, jeśli uczniowie nagminnie uprzykrzają im życie paleniem papierosów.

Cały czas należy monitorować tę sytuację, aby zapobiegać konfliktom szkoła- mieszkańcy osiedla przy ul. Szkolnej.

### ***Narkotyki:***

12 %uczniów przyznaje się do kontaktu z narkotykami. Liczba ta utrzymuje się na takim samym poziomie od kilku lat. Dobrze, że nie wzrasta. Martwi, że stanowi 12%.

Niepokojące są przyczyny kontaktu z narkotykami, które podają uczniowie: 28% w związku z problemami w nauce, następnie chęć zaimponowania środowisku, moda, problemy rodzinne. Głównym miejscem i okazją sprzyjającą zażywaniu jest dyskoteka -32%, chwile bezradności- 24% , , spotkania z kolegami – 20% .

**91% ankietowanych twierdzi, że nie warto próbować jak działa narkotyk**, 64% -uważa, że nie można w sposób bezpieczny zażywać narkotyków.

**46% twierdzi, że nie tylko narkotyki twarde są szkodliwe,**

**45% nie zgadza się na zalegalizowanie narkotyków miękkich,**

Procent uczniów w granicach 30-40% nie ma zdania w tym temacie. Może być to spowodowane tym, że nie są w ogóle zainteresowani kontaktem z narkotykami. Jednakże w działaniach profilaktycznych należy również tą grupę młodzieży uaktywnić i zainteresować problemem, aby miała konkretne podejście do sprawy niebezpieczeństwa jakie niosą ze sobą narkotyki.

**- wśród ankietowanych 59% uczniów twierdzi, że właśnie koleżanki i koledzy mogą pomóc, wesprzeć osoby niezdecydowane a przede wszystkim mogą być pomocą dla osób mających problem z narkotykami.** Wspierać w podejmowaniu decyzji w dbaniu o własne zdrowie i zdroworozsądkowego podejścia do tematu brania narkotyków.

Bardzo ważnym faktem jest to, że **61% młodzieży dostępność do obiektów sportowych uważa za najlepszą profilaktykę zachowań niewłaściwych. 52% twierdzi, że ważne jest dostarczanie wiedzy z zakresu profilaktyki.-** 52% uczniów jest za zaostreniem przepisów utrudniających odurzanie się . 40% i 49% chce, aby sytuacje zażywania środków odurzających były zgłaszane do nauczyciela i na policję. 47% uczniów jest za usuwaniem ze szkół uczniów odurzających się.

### **Konkludując:**

**Zdaniem uczniów najważniejszym środkiem chroniącym przed zachowaniami niewłaściwymi jest duża dostępność do obiektów sportowych.**

**Następnie ważna jest dostarczanie wiedzy na temat szkodliwości środków uzależniających dla zdrowia.**

**Dużą wagę przywiązują również do wsparcia ze strony koleżanek i kolegów (ćwiczenie zachowań empatycznych).**

## VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI:

### 1. Rozwijanie kreatywności i aktywności poznawczej ucznia.

L.P	Cele	Zadania szkoły	Formy, sposób realizacji
	Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji w szczególności uczniom klas pierwszych po szkole podstawowej.</li> <li>✓ Zapoznanie uczniów ze WSO i Regulaminem oceny zachowania.</li> <li>✓ Zapoznanie uczniów z PSO z poszczególnych przedmiotów.</li> <li>✓ Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje.</li> <li>✓ <b>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</b></li> <li>✓ Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy ( stypendia, nagrody, dyplomy, podziękowania).</li> </ul>	Zawarte w załącznikach: - w planach pracy komisji przedmiotowych - tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.
	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	<p>Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań.</p>	
	Stworzenie równych szans dla wszystkich uczniów.	<p>Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.</p> <p>Wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie form pomocy(zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze ).</p>	

	Wdrażanie do samokształcenia	<p>Kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowości do systematycznego poszerzania wiedzy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych.</p> <p>Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych.</p>	
	Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy.	<p>Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p>	
	Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego.	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.</p> <p>Wyrabianie nawyków czytania. Polecanie odpowiedniej literatury.</p> <p>Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych.</p> <p>Współpraca z bibliotekami, domami kultury i innymi placówkami kulturalnymi w zależności od uznania uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.</p>	
	Doradztwo zawodowe.	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności pozytywnej autoprezentacji – tworzenie dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny).</p> <p><b>Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego – załącznik do programu.</b></p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.</p> <p>Realizowanie projektów unijnych Erasmus Plus.</p> <p>Udział w targach i imprezach branżowych, organizację wycieczek zawodoznawczych i dydaktycznych.</p>	

## 2.Kształtowanie Pozytywnych Postaw Społecznych i Promowanie Bezpiecznych Zachowań.

l.p.	Cele	Zadania Szkoły	Formy i sposób realizacji
	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie samorządności uczniów, uczenie zasad demokracji,</li> <li>✓ Rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo,</li> <li>✓ Poznanie praw i obowiązków ucznia</li> <li>✓ Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</li> <li>✓ Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole</li> <li>✓ Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</li> <li>✓ Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę,</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego,</li> <li>✓ Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów,</li> <li>✓ Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</li> </ul>	Zawarte w załącznikach: - w planach pracy komisji przedmiotowych - tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.
	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości</li> <li>✓ Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</li> <li>✓ Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</li> <li>✓ Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</li> <li>✓ Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</li> <li>✓ Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</li> <li>✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</li> <li>✓ Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</li> <li>✓ Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</li> <li>✓ Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</li> <li>✓ Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>✓ Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</li> </ul>	j.w.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</li> </ul>	
	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, jest asertywny, dokonuje trafnego wyboru.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</li> <li>✓ Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</li> </ul>	j.w.
	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</li> <li>✓ Egzekwowanie powyższych wymagań.</li> <li>✓ Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</li> <li>✓ Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych, przedmiotowych systemów oceniania.</li> <li>✓ Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, oceniania i innych, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</li> <li>✓ Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, metod oddziaływań wychowawczych.</li> </ul>	j.w.

### 3.KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI.

l.p.	Cele	Zadania szkoły.	Formy i sposób realizacji
1	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</li> <li>❖ Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii.</li> <li>❖ Poznajemy historię naszego regionu.</li> <li>❖ Utrzymywanie kontaktu z absolwentami szkoły.</li> <li>❖ Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>❖ Kultywowanie tradycji szkolnej.</li> <li>❖ Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym.</li> <li>❖ Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</li> </ul>	Zawarte w załącznikach: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ w planach pracy komisji przedmiotowych</li> <li>❖ w tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.</li> </ul>
	Poszanowanie historii i kultury regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</li> <li>❖ Poznanie historii i tradycji własnej rodziny.</li> <li>❖ Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</li> <li>❖ Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</li> <li>❖ Zapoznanie z elementami kultury regionów Polski.</li> </ul>	j.w.
	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Poznajemy kraje Unii Europejskiej</li> <li>❖ Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</li> <li>❖ Wychowanie w duchu wartości.</li> </ul>	j.w.

#### 4. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

l.p.	Cele	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji
	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</li> <li>❖ Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała.</li> <li>❖ Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>❖ Promowanie zdrowego odżywiania.</li> <li>❖ Wpajanie zdrowego stylu życia, wypoczynku.</li> <li>❖ Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</li> <li>❖ Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności.</li> <li>❖ Uświadomienie znaczenia i roli sportu.</li> <li>❖ Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.</li> <li>❖ Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</li> <li>❖ <b>Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych i godzinach do dyspozycji wychowawcy.</b></li> </ul>	Zawarte w załącznikach: - w planach pracy komisji przedmiotowych - w tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.
	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia</li> <li>❖ Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	j.w.
	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych.</li> <li>❖ Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</li> <li>❖ Promowanie życia bez używek, zapobieganie kontaktom uczniów z alkoholem, papierosami i narkotykami.</li> <li>❖ Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.</li> </ul>	j.w.



### 5.PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

l.p.	Cele	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji
1	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>❖ Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych zachowań ludzi z zewnątrz.</li> <li>❖ Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>❖ Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>❖ Ochrona mienia społecznego.</li> <li>❖ Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>❖ Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> <li>❖ Zapoznanie uczniów z zapisami statutu Szkoły w części dotyczącej opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych, zakazu używania środków uzależniających oraz procedurami postępowania w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów.</li> </ul>	Zawarte w załącznikach: - w planach pracy komisji przedmiotowych - w tematyce godzin wychowawczych poszczególnych klas.
2	Kształtowanie umiejętności samodzielnego codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Zapoznavanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>❖ Przeprowadzenie ćwiczeń z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego.</li> <li>❖ Zapoznavanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach w czasie wyjazdów, wycieczek szkolnych, odpoczynku nad wodą, itp.</li> <li>❖ Zapoznavanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń elektronicznych, telefonów komórkowych, itp.</li> <li>❖ Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</li> </ul>	j.w.
3	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły.</li> <li>❖ Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>❖ Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, w czasie dni wolnych od nauki.</li> <li>❖ Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</li> <li>❖ Uświadczenie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>❖ Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów</li> </ul>	j.w.

4	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</li> <li>❖ Kształtowanie postaw odrzucających oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</li> </ul>	j.w.
5	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</li> <li>❖ Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</li> <li>❖ Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.</li> <li>❖ Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</li> </ul>	j.w.
6	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń w nauce.</li> <li>❖ Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</li> <li>❖ Wspomaganie ucznia w przewyciężaniu trudności.</li> <li>❖ Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>❖ Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>❖ Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>❖ Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	j.w.
7.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z uczniem.</li> <li>❖ Pomoc dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</li> <li>❖ Organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym: uczeń, nauczyciel, rodzic, pedagog szkolny, wicedyrektor ds. wychowawczych szkoły.</li> <li>❖</li> </ul>	j.w.
8.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</li> <li>❖ Uświadamianie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji za jego nieprzestrzeganie.</li> </ul>	j.w.

	<p>uczniów. Uświadamianie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji za jego nieprzezweganie.</p>	<p>❖ Spotkanie z pracownikami wydziału ds. nieletnich ( Policja), kuratorem sądowym.</p>	
<p>9.</p>	<p>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami</p>	<p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie, Sąd Rejonowy w Wieluniu - kuratorzy sądowi, Miejsko- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Punkt Interwencji Kryzysowej, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Zespół Interdyscyplinarny Do Spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Rodzinne Domy Dziecka, SP ZOZ Miejski Ośrodek Profilaktyki, Terapii Uzależnień i Współuzależnienia w Wieruszowie, Komenda Powiatowa Policji, Ochotniczy Hufiec Pracy, Cech Rzemiosł Różnych, Wieruszowski Dom Kultury, Biblioteki –Miejsko-Gminna i Powiatowa oraz w okolicznych miejscowościach, Starostwo powiatowe w Wieruszowie, Powiatowe Centrum Medyczne w Wieruszowie, Sanepid, Stowarzyszenie Historyczne Gloria Victis, Gminny Ośrodek Sportu i Turystyki w Wieruszowie, Państwowa i Ochotnicza Straż Pożarna, Klinika Nefrologii, Hipertensjologii i Transplantologii Nerek Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, Zakład Aktywizacji Zawodowej i Warsztaty Terapii Zajęciowej – Stowarzyszenie „KOS”, wyższe uczelnie, Europejski Fundusz Społeczny (EFS) w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) <b>ERASMUS PLUS</b> Ilustrowany Tygodnik Powiatowy, Gazeta „Łącznik”, Radio SUD, Radio Łódź nad Wartą.</p>	<p>j.w.</p>

## **Tematy, które należy uwzględnić w programach przygotowywanych przez wychowawców w ramach godzin wychowawczych:**

**Przeciwdziałanie cyberprzemocy.**

**Przeciwdziałanie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów - profilaktyka.**

**Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.**

**Wspomaganie ucznia w jego rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym.**

**Współpraca z rodzicami lub opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.**

**Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.**

**Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.**

**Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami.**

**Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.**

**Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców lub opiekunów.**

**Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.**

**Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.**

**Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.**

**Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.**

**Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.**

## **Działania skierowane do rodziców:**

### **Informacyjne:**

1. Organizacja systematycznych zebrań i konsultacji dla rodziców.
2. Przekazywanie rodzicom na bieżąco informacji o sytuacji wychowawczej, sukcesach i problemach dziecka.
3. Zapoznanie z głównymi dokumentami, regulującymi pracę w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie oraz informowanie o zmianach w dokumentach.
4. Informowanie o prawach i obowiązkach rodzica.

### **Edukacyjne:**

1. Pedagogizacja rodziców - szkolenia, warsztaty, pogadanki z udziałem zaproszonych gości, pedagoga, psychologa, terapeuty uzależnień, wychowawców klas.
2. Zapoznanie rodziców z ofertą pomocy ze strony instytucji wspierających rodzinę.

### **Alternatywne:**

1. Rozmowy indywidualne z rodzicami.
2. Umożliwienie rodzicom współdecydowania o sprawach Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Wieruszowie przez uczestnictwo w:
  - Radzie Klasowej Rodziców (tzw. trójki klasowe),
  - Radzie Rodziców,
  - współpracę z wychowawcą klasy,
  - aktywną organizację przedsięwzięć realizowanych na terenie szkoły,
  - udział rodziców w ważnych wydarzeniach odbywających się na terenie szkoły

### **Interwencyjne:**

1. Podjęcie działań interwencyjnych w przypadku zaistnienia sytuacji zagrażającej prawidłowemu rozwojowi ucznia w środowisku rodzinnym.
2. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo - wychowawczych m.in. Sąd, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Policja, Miejski i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.** Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Ze względu na różnorodność form i metod stosowanych przy realizacji programu, zakłada się także różnorodne formy monitorowania pracy:

- ✓ rozmowy z rodzicami i uczniami,
- ✓ obserwacja i analiza zachowań,
- ✓ zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- ✓ zestawienia wyników w nauce i frekwencji,
- ✓ dokumentacja pedagoga, pielęgniarki, biblioteki szkolnej,
- ✓ sprawozdania poszczególnych struktur szkoły ,
- ✓ sprawozdania z nadzoru pedagogicznego,
- ✓ wyniki konkursów,
- ✓ kroniki klasowe i szkoły,
- ✓ tablice informacyjne,
- ✓ opinie osób i instytucji współpracujących ze szkołą.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie.

**Przewodniczący Rady Rodziców:**

**Dyrektor szkoły:**

**Samorząd Uczniowski:**