

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego- Katarzyna Podolak

1.FORMY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Przewiduje się następujące formy oceniania wiadomości i umiejętności:

- zapowiedziane prace klasowe
- wypowiedzi ustne;
- kartkówki
- aktywność na zajęciach edukacyjnych;
- zadania domowe;
- projekty;
- inne (np. prezentacje multimedialne, praca na lekcji, itp.), konkursy.

2. Zasady oceniania:

1. uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia w nauce (wiedza i umiejętności) oraz postawy (aktywność i kreatywność).
2. zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające są obowiązkowe : Prace klasowe: Przeprowadzane po zakończeniu działu i poprzedzone powtórzeniem; zapowiedziane z 2 tygodniowym wyprzedzeniem; czas trwania pracy klasowej to 1 godzina lekcyjna.
3. sprawdzanie osiągnięć i postępów cechuje: obiektywizm, jawność, konsekwencja, systematyczność.
4. każdy dział programowy kończy się pracą pisemną lub testem zapowiedzianym 14 dni przed terminem sprawdzianu (termin jest zapisany w dzienniku lekcyjnym i nie ma możliwości jego zmiany) .
- 5) uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu powtórnie (pisemnie lub ustnie) tylko raz w ciągu dwóch tygodni od daty zapoznania się z oceną (w terminie ustalonym przez nauczyciela).
6. kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane i nie podlegają poprawie pisemnej.
7. oddania prac sprawdzonych prac nie może być dłuższy niż 14 dni.
8. uczeń ma prawo zgłosić nie przygotowanie do zajęć 2 razy w semestrze nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych (wyjątkiem jest powrót do szkoły po długiej nieobecności); nieprzygotowanie należy zgłaszać przed lekcją. Deklaracja taka oznacza, że uczeń nie powtórzył materiału z ostatniej lekcji lub nie odrobił pracy domowej. Jeśli uczeń zgłosi to na początku lekcji nie otrzyma oceny niedostatecznej za brak zadania. W przypadku, gdy na daną lekcję jest zapowiedziany sprawdzian, nie ma możliwości skorzystania z tego przywileju.

9. ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych, a końcowa na podstawie ocen z pierwszego i drugiego semestru.

10. jeżeli uczeń opuścił 50 % zajęć i brak jest podstaw do wystawienia oceny – nie jest klasyfikowany.

11. o sposobie (metodach i formach, zasadach) sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniowie i rodzice są informowani na początku roku szkolnego.

12. obowiązkiem ucznia jest odrabianie prac domowych. Za ich brak uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe w ćwiczeniach, zeszytach lub na kartkach, w zależności od zaleceń nauczyciela. Pracą domową może być również przygotowanie dialogu lub innej wypowiedzi.

13. ocena niedostateczna uzyskana na I semestr musi zostać przez ucznia poprawiona do końca marca 2020 roku.

14. nie ma możliwości poprawiania kilku ocen niedostatecznych na koniec semestru lub rok szkolnego

15. prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

3. Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1. **Wypowiedzi ustne:** - umiejętność zareagowania na to, co mówi druga osoba (nauczyciel/ uczeń) - krótka wypowiedź jedno- lub kilkuzdaniowa - dialog w parach na podstawie dialogu modelowego - dłuższa wypowiedź (z możliwością wcześniejszego przygotowania): prezentacja, „speech”, opowiadanie

2. **Wypowiedzi pisemne:** - wykonywanie określonych zadań i ćwiczeń, układanie zdań - redagowanie krótkich form wypowiedzi: zaproszenie, notatka, kartka pocztowa, życzenia, odpowiedź na pytanie - redagowanie dłuższych form wypowiedzi (ok. 100 – 150 słów) na zadany temat, również wg tekstu modelowego - redagowanie prostych tekstów użytkowych: ogłoszenie, list nieformalny, list formalny wg tekstu modelowego – projekty, plakaty

3. **Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu** - rozwiązywanie zadań typu prawda / fałsz - odpowiedzi na pytania – uzupełnianie tabel i diagramów Na ocenę końcową mają wpływ oceny w następującej

Na ocenę końcową mają wpływ oceny w następującej kolejności:

- oceny z prac klasowych

- oceny z odpowiedzi

- oceny z kartkówek

- ocena za aktywność

4. EGZAMIN POPRAWKOWY

Po klasyfikacji rocznej uczniów, któremu przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie. 2 Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej. Zadania na egzamin przygotowuje nauczyciel zgodnie ze zrealizowanym zakresem podstawy programowej i programu nauczania w danym oddziale w danym roku szkolnym. Obie części egzaminu punktowane są oddzielnie, a ocena końcowa wynika z sumy uzyskanych punktów. Oceny wystawiane są według takiej samej skali jak w przypadku prac klasowych.

5. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; -Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;
- Otrzymuje 100% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności; -Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; -Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; Z łatwością rozróżnia dźwięki;
- Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela; -Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; -Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć; -Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Pisze teksty o odpowiedniej długości, posługując się przy tym bardziej złożonym słownictwem i strukturami gramatycznymi; -Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;

- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Z łatwością rozróżnia dźwięki; -Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;
- Można go z łatwością zrozumieć; -Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;
- Pisze teksty o odpowiedniej długości; -Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- ; -Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela
- ; -Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;
- Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;
- Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;
- Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;

- Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniami;
- Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;
- Można go zazwyczaj zrozumieć;
- Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;
- Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniami;
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
- Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ OTZRYMUJE UCZEŃ KIEDY:

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
- Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
- Popęnia liczne błędy językowe;
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji; -Popęnia liczne błędy językowe;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Pisze prace bardzo krótkie;
- Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy lub nie poprawia prac w terminie
- Ma nieusprawiedliwione nieobecności na pracach klasowych

W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się przeliczanie oceny według kryteriów:

100-94% - bardzo dobry (5)

83-89% - dobry plus (4+)

76-82% - dobry (4)

68-75% - dostateczny plus (3+)

60-67% - dostateczny (3)

50-59% - dopuszczający plus (2+)

40-49% - dopuszczający (2)

0-39% - niedostateczny (1)

W Szkole Branżowej

0% - 39% - ocena niedostateczna

40% - 59% - ocena dopuszczająca

60% - 79% - ocena dostateczna

80% - 89% - ocena dobra

90% - 100% - ocena bardzo dobra

