

Zasady oceniania z języka niemieckiego w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Wieruszowie

Zasady oceniania z języka niemieckiego uwzględniają podstawę programową kształcenia ogólnego i nauczania języka niemieckiego w technikum.

Nauczyciel: Izabela Moska

Formy sprawdzania wiedzy

1. Prace klasowe

Uczeń ma obowiązek być na sprawdzianie. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń powinien zaliczyć sprawdzian w terminie dwóch tygodni po swoich zajęciach obowiązkowych, termin i formę ustala nauczyciel.

W przeciwnym razie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Poprawa sprawdzianu odbywa się na zajęciach lekcyjnych w terminie 2 tygodni od oddania sprawdzianu. Formę i termin poprawy również podaje nauczyciel.

W przypadku uciezki lub nieobecności nieusprawiedliwionej na pracy klasowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej ocenę bardzo dobrą może zgłosić chęć pisania sprawdzianu na ocenę celującą. Zadania na ocenę celującą są o podwyższonym stopniu trudności.

2. Kartkówki

Obejmują materiał z jednej, dwóch lub trzech lekcji. Nauczyciel nie ma obowiązku wcześniejszego informowania uczniów o kartkówce. Kartkówki mogą być również zapowiedziane i wtedy należy je zaliczać na tych samych zasadach, co sprawdziany. Kartkówki niezapowiedziane są traktowane podobnie jak odpowiedź ustna jako bieżące ocenianie ucznia - nie podlegają poprawie.

W przypadku zaginięcia pracy klasowej lub kartkówki przed wpisaniem z niej oceny do dziennika uczeń pisze powtórnie pracę pisemną lub odpowiada ustnie z danego materiału (formę zaliczenia wybiera uczeń). Termin powtórnej pracy jest uzgadniany z uczniem.

3. Odpowiedź ustna

Ocenianie obejmuje: znajomość zasad gramatycznych, stopień opanowania słownictwa z bieżących lekcji, wymowę, sprawność językową w mówieniu oraz komunikatywność w języku obcym.

4. Aktywność na zajęciach

Praca ucznia na zajęciach, także podlega ocenie. Za pozytywną aktywność uczeń może otrzymać ocenę na danej lekcji, na koniec semestru lub roku szkolnego. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na lekcji i nie wywiązuje się z zadań, jakie wyznaczył nauczyciel, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z danej lekcji.

Jeżeli uczeń wykazuje się komunikatywnością językową na lekcji, może otrzymać ocenę cząstkową za sprawność językową. Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy.

5. Praca domowa

Obejmuje zadanie pisemne i / lub ustne.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 1 raz w semestrze. Nieprzygotowanie do lekcji oznacza : brak pracy domowej / ustnej lub pisemnej / , podręcznika lub zeszytu. Za nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

KORZYSTANIE przez ucznia w czasie prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek i innych form sprawdzania wiedzy z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do przerwania pisania pracy klasowej/sprawdzianu/kartkówki/odpowiedzi i do wystawienia oceny niedostatecznej.

Ocenianie prac pisemnych / sprawdziany, testy, kartkówki /

0 - 39% pkt - niedostateczny

40 - 59% pkt - dopuszczający

60 - 79% pkt - dostateczny

80 - 95% pkt - dobry

96 - 100% pkt - bardzo dobry

Na ocenę końcową mają wpływ oceny w następującej kolejności:

- oceny z prac klasowych

- oceny z odpowiedzi

- oceny z kartkówek

- ocena za aktywność

Uczeń ma prawo poprawić swoje oceny. Uczeń musi uwzględnić to, iż w przypadku uzyskania słabszej oceny niż miało to miejsce w pierwszym terminie, zostanie ona wpisana do dziennika.

Uczeń, który otrzyma na pierwszy semestr ocenę niedostateczną ma obowiązek zaliczyć materiał z pierwszego semestru w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

Ocena roczna jest ustalana w oparciu o wszystkie oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia w ciągu roku.

Poszczególne formy kontroli pozwalają ocenić różne sprawności językowe: sprawność mówienia, pisanie, rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego.

Sprawności językowe mogą być rozwijane jak i oceniane osobno lub w połączeniu z innymi sprawnościami, np. rozumienie tekstu czytanego ze sprawnością pisanie lub mówienia.

KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

(na podstawie materiałów z wydawnictwa Nowa Era)

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
celujący				
Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.	Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ►► Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają	Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał	Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych wykraczających	Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ►► Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.

<p>►► Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ►► Uczeń posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<p>one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. ►► Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ►► Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ►► Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</p>	<p>nauczania. ►► Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ►► Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>poza obowiązujący materiał nauczania. ►► Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ►► Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ►► Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ►► Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>►► Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ►► Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ►► Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ►► Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ►► Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ►► Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.</p>
bardzo dobry				
<p>► Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ►► Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</p>	<p>Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ►► Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ►► Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ►► Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ►► Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</p>	<p>Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ►► Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ►► Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków</p>	<p>Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ►► Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ►► Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ►► Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ►► Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. ►► Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. ►► Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ►► Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ►► Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. ►► Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ►► Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ►► Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.</p>
dobry				
<p>► Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym</p>	<p>Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ►► Uczeń rozumie większość</p>	<p>Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym</p>	<p>► Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych</p>	<p>Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. ►► Uczeń systematycznie odrabia pracę</p>

<p>materiale nauczania. ►► Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ►► Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ►► Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. ►► Uczeń określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę.</p>	<p>materiale nauczania. ►► Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ►► W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. ►► W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji. ►► Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ►► Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ►► Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. ►► Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. ►► Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.</p>	<p>domową. ►► Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ►► Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ►► Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>
--	---	--	---	--

dostateczny

<p>Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ►► Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>► Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ►► Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ►► Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ►► Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. ►► Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</p>	<p>► Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ►► Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ►► W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze. ►► Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. ►► W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. ►► Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób</p>	<p>► Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ►► Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. ►► Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. ►► Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. ►► Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób</p>	<p>► Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. ►► Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. ►► Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ►► Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</p>
---	--	--	---	--

		środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.	leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.	
dopuszczający				
<p>► Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>►► Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>►► Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>►► Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</p> <p>►► Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</p> <p>►► Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</p>	<p>Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>►► Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela.</p> <p>►► Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania.</p> <p>►► Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela.</p> <p>►► Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</p> <p>►► W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.</p> <p>►► Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.</p>	<p>Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>►► Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.</p> <p>►► Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</p> <p>►► Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.</p> <p>►► Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.</p>	<p>►► Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>►► Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</p> <p>►► Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>
niedostateczny				
<p>Uczeń nie zna środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>►► Uczeń nie</p>	<p>Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>►► Uczeń nie rozumie tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w</p>	<p>► Uczeń nie potrafi stworzyć żadnych wypowiedzi ustnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p>	<p>Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym</p>	<p>► Uczeń nie okazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.</p> <p>►► Uczeń nie uczestniczy w lekcji.</p> <p>►► Uczeń nie odrabia pracy</p>

<p>potrafi zastosować wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej</p>	<p>obowiązującym materiale nauczania. ►► Uczeń nie potrafi podać głównej myśli przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ►► Uczeń nie potrafi wyszukać żadnych wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. ►► Uczeń nie potrafi określić kontekstu wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. podać jej celu, nadawcy, odbiorcy, formy.</p>	<p>►► Uczeń reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ►► Uczeń wypowiada się z widocznym trudem lub odmawia odpowiedzi. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są całkowicie niezgodne z tematem/poleceniem. ►► Ustne wypowiedzi ucznia są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ►► Ustne wypowiedzi ucznia zawierają liczne, rażące błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają komunikację. ►► Ustne wypowiedzi ucznia składają się z pojedynczych, często przypadkowo wybranych słów; uczeń nie osiąga podanego celu komunikacyjnego.</p>	<p>materiale nauczania. ►► Forma i treść wypowiedzi pisemnych są całkowicie niezgodne z poleceniem. ►► Wypowiedzi pisemne są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ►► Wypowiedzi pisemne wykazują liczne, rażące błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają ich zrozumienie. ►► Wypowiedzi pisemne charakteryzuje skrajnie ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych; wypowiedzi składają się głównie z przypadkowo zestawionych ze sobą wyrazów i są niezrozumiałe dla odbiorcy.</p>	<p>domowej.</p>
---	--	---	--	-----------------

opracowała mgr Izabela Moska