

Przedmiotowy system oceniania z historii, historii i społeczeństwa i wiedzy o społeczeństwie.

mgr Krzysztof Gałęza

Zasady ogólne.

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz przedstawia uczniom zasady przedmiotowego systemu oceniania.

Oceny są jawne.

Sprawdzone i ocenione prace uczeń otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.

Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w WSO.

Zasady oceniania.

Forma ustna

Uczeń powinien przynajmniej raz w semestrze uczestniczyć w tej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności. Wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy zawsze materiału programowego z trzech lekcji lub z działu podanego do powtórzenia oraz z z aktywności na lekcji bieżącej.

Forma pisemna

Praca kontrolna obejmuje wiadomości poznanego materiału lub jego części. Sprawdzian powinien być zapowiedziany co najmniej jeden tydzień przed terminem jego przeprowadzenia i może być poprzedzony lekcją powtórzeniową. W przypadku nieuczestnictwa w pisemnym sprawdzianie, bez względu na przyczyny, uczeń ma obowiązek poddać się tej formie sprawdzenia wiadomości w ciągu dwóch tygodni, niepodanie się tej formie sprawdzenia wiadomości jest równoznaczne z wystawieniem oceny niedostatecznej. Jeśli uczeń jest obecny w szkole, a opuści zajęcia z przyczyn nieusprawiedliwionych to nauczyciel ma prawo wystawić jemu ocenę niedostateczną (wtedy miał być przeprowadzony zapowiedziany sprawdzian). Jeśli uczeń ściąga w czasie prac pisemnych, to nie ma możliwości poprawy tej pracy. Kartkówki nie są zapowiedziane wcześniej i zastępują odpowiedzi ustne uczniów. Czas pracy ucznia na kartkówce wynosi 15-20 minut. Ocena uzyskana z kartkówki nie podlega poprawie. Materiał sprawdzający wiedzę ucznia obejmuje najwyżej 3 ostatnie godziny lekcyjne. Kartkówka może obejmować również materiał będący przedmiotem pracy domowej oraz materiał będący tematem lekcji bieżącej-wtedy temat nowej lekcji jest podany wcześniej uczniom do przygotowania w domu. Ocenie podlegają również prace domowe. Na koniec semestru nie przewiduje się końcowego sprawdzianu zaliczeniowego. Prace pisemne (w tym kartkówki, sprawdziany) są punktowane zgodnie z WSO. Przeliczenie punktów na stopnie szkolne odbywa się według następującej skali procentowej w stosunku do ilości wszystkich, możliwych do uzyskania punktów:

Ocena 1-6

Niedostateczny 0-35 %

Dopuszczający 36-56 %

Dostateczny 57-77 %

Dobry 78-90 %

Bardzo dobry 91-100%
Celujący powyżej 100 %

W uzasadnionych przypadkach- np. choroba-należy poprawić ocenę niedostateczną w maksymalnym terminie do dwóch tygodni od momentu oddania prac uczniom. Pierwsza ocena, to jest niedostateczna, jest odnotowana w dzienniku obok poprawionej i obydwie są brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej. Poprawa sprawdzianu odbywa się tylko raz w formie pisemnej lub w formie ustnej.

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne do wglądu uczniom w terminie nie przekraczającym dwa tygodnie.

Aktywność ucznia na lekcji

Uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych. Za aktywne uczestniczenie w lekcji, zgłoszenie się do odpowiedzi kreatywną pracą w grupie zadaniowej, zgłoszenie pomysłów i rozwiązań postawionych problemów uczeń może otrzymać plusa (+), albo za szczególne zaangażowanie nawet oceną bardzo dobry wpisana do dziennika. Otrzymane plusy skutkują na koniec każdego semestru oceną 3-5.

Zeszyt przedmiotowy

Uczeń ma obowiązek posiadania zeszytu przedmiotowego na każdej lekcji i prowadzenia go systematycznie. Sprawdzanie zeszytów może odbywać się w każdym czasie, a nieusprawiedliwiony brak zeszytu lub rażące braki z zeszytu skutkują oceną niedostateczną z wpisem do dziennika.

Inne postanowienia

Uczeń jest zobowiązany do posiadania wybranego przez nauczyciela podręcznika. Uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonanie pracy nadobowiązkowej i nadprogramowej np.: bierze udział w konkursach, apelach, uroczystościach szkolnych itp.

W przypadku opuszczenia przez ucznia ponad 50 % zajęć lekcyjnych i braku podstaw do wystawienia oceny uczeń nie jest klasyfikowany. Oceną niedostateczną na I semestr uczeń poprawia w ciągu 2 miesięcy. Materiał w celu poprawy oceny uczeń może otrzymać od nauczyciela na jego prośbę. W przypadku zagubienia sprawdzianu uczeń ma obowiązek w przeciągu 2 tygodni od terminu oddania przez nauczyciela pracy napisać ją jeszcze raz.

Ocena niedostateczna - poniżej wymagań koniecznych:
Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w stopniu koniecznym, pozwalającym na kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia i nie jest w stanie kontynuować nauki w klasie programowo wyższej. Nie rozumie podstawowych wiadomości, ujętych w planie wynikowym, myli je i zniekształca. Nie jest w stanie nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela rozwiązać problemu o elementarnym stopniu trudności. Nie opanował koniecznej, prostej terminologii. Nie opanował najważniejszych dat, pojęć, wydarzeń, nazwisk i innych podstawowych faktów. Myli elementarne fakty i zjawiska. Nie potrafi poprawnie lokalizować w czasie (na osi czasu) i przestrzeni historycznej (na mapie ściennej lub w atlasie) wydarzeń i procesów historycznych. Ma poważne trudności w samodzielnym posługiwaniu się podstawowymi źródłami informacji historycznej. Nie zna przyczyn ani skutków wydarzeń omawianych zjawisk. Jest świadomy istnienia związków teraźniejszości z przeszłością, ale nie potrafi ich sensownie wytłumaczyć. W trakcie wypowiedzi ustnej lub pisemnej przedstawia jedynie nieliczne fakty dotyczące tematu, w tym wiele z błędami i bez zachowania porządku chronologicznego i hierarchii ważności. W niewielkim stopniu i z

błędami określa ramy czasowo-przestrzenne poszczególnych tematów. W większości błędnie prezentuje związki i zależności pomiędzy opisywanymi faktami i zjawiskami. Posługuje się bardzo nielicznymi, najbardziej podstawowymi terminami historycznymi, często błędnie. Formułuje nieliczne i niepoprawne wnioski. Dokonując oceny opisywanych wydarzeń i zjawisk posługuje się tylko stereotypami i ogólnikami. Poważną trudność sprawia mu analiza tekstu źródłowego i udzielenie odpowiedzi na postawione do tekstu pytania. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są nieudolne i nie spełniają wymogów kompozycyjnych i językowych. Zeszyt przedmiotowy prowadzi bardzo niesystematycznie, posiada duże luki w materiale lekcyjnym i zadaniach domowych. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności przedmiotowych. Na lekcjach jest bierny i nie angażuje się w proces nauczania. W ciągu roku szkolnego wykazuje niską frekwencję i posiada dużo nieusprawiedliwionych godzin. Pomimo działań wspomagających ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.

Ocena

dopuszczająca

Uczeń ma poważne braki w wiedzy i umiejętnościach przedmiotowych, ale przyswoił je w stopniu nieco poniżej wymagań programowych, z tego powodu nie jest w stanie samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań o niewielkim stopniu trudności, nie jest w stanie samodzielnie pracować i aktywnie uczestniczyć w zajęciach. Spore braki wiedzy w zakresie podstawy programowej nie uniemożliwiają mu jednak dalszej edukacji przedmiotowej w klasie programowo wyższej i nie przekraczają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki w szkole. Przedstawia, w czasie prezentacji ustnej lub pisemnej, mniej niż połowę wymaganej przy danym temacie wiedzy, popełniając przy tym znaczną ilość błędów. W obrębie poszczególnych tematów sygnalizuje znajomość jedynie nielicznych zagadnień. Prezentowany przez ucznia zasób wiedzy jest dosyć chaotyczny, mało uporządkowany i rzadko uwzględniający hierarchię ważności zjawisk i procesów. Częściowo trafnie określa ramy czasowo – przestrzenne tematów lokalizując fakty i zjawiska w czasie i przestrzeni historycznej. Potrafi określić kolejność chronologiczną głównych wydarzeń, nanosi daty i wydarzenia na oś czasu przy wydatnej pomocy nauczyciela. Lokuje na mapie tylko miejsca ważnych, przełomowych wydarzeń. W znikomy sposób wyjaśnia związki i relacje między faktami, zjawiskami i procesami historycznymi. Formułuje bardzo ograniczone wnioski, w dodatku z błędami i bez odpowiedniego uzasadnienia. Zna przyczyny i skutki jedynie wybranych wydarzeń, najczęściej tych, które miały przełomowe znaczenie dla dziejów ludzkości. Wypowiedź ucznia jest nieuporządkowana, niepełna i w ponad połowie błędna. Podejmowana przez ucznia na lekcjach analiza tekstów źródłowych jest najczęściej niepełna, błędna i mało uporządkowana. Dodatkowo uczeń posiada duże braki w zeszycie przedmiotowym, tak w notatkach z lekcji, jak i braki prac domowych. Prace domowe ucznia są często niestaranne i nieprzemyślane. Uczeń sporadycznie wypowiada się na forum klasy z własnej inicjatywy. Jedynie przy aktywnej i częstej pomocy nauczyciela rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. Jego frekwencja na lekcjach jest wprawdzie niska, ale w przeważającej mierze usprawiedliwiona.

Ocena

dostateczna

–

poziom

wymagań

podstawowych:

uczeń opanował wiadomości podstawowe na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej, dysponuje niepełną wiedzą określoną programem nauczania, ale nie umożliwia mu to dalszej edukacji przedmiotowej w klasie programowo wyższej, przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe problemy, w zeszycie przedmiotowym nie ma rażących braków, jest mało aktywny na lekcjach, sporadycznie wypowiada się na forum klasy z własnej inicjatywy, chyba, że jest zachęcany przez nauczyciela, ma przeciętną frekwencję na lekcjach, ale zawsze usprawiedliwioną.

Ocena dobra – poziom wymagań rozszerzających:
Uczeń opanował wiadomości z zakresu podstawowego i ponadpodstawowego objęte programem nauczania w sposób zadowalający. Ma wprawdzie niewielkie braki w zakresie wiedzy, ale udziela prawidłowych odpowiedzi naprowadzających na właściwy tok myślenia i poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem. Prawidłowo rozumuje, dostrzega podobieństwa i różnice. W czasie odpowiedzi ustnych i pisemnych przedstawia materiał rzeczowy uporządkowany pod względem tematycznym, zachowując niemal całkowicie hierarchię ważności danych faktów, zjawisk i procesów oraz porządek chronologiczny. Potrafi samodzielnie i precyzyjnie określić ramy czasowo - przestrzenne danego zagadnienia czy zjawiska, lokalizując je w czasie i przestrzeni historycznej. Poprawnie stosuje większość pojęć i terminologii przedmiotowej wymaganej przy danych tematach, pomijając jedynie jednostkowe pojęcia. Dostrzega i opisuje poprawnie zależności i związki przyczynowo – skutkowe między różnymi faktami, zjawiskami i procesami historycznymi, również pomiędzy zjawiskami z zakresu historii powszechnej i historii Polski. Formułuje, z nielicznymi błędami, prawidłowe wnioski cząstkowe i ogólne. Jego ocena wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych nie budzi większych zastrzeżeń, ale częściowo jest stereotypowa i emocjonalna. Podejmowana przez ucznia i wykonywana samodzielnie analiza tekstów źródłowych zawiera jedynie nieliczne jednostkowe błędy rzeczowe, jest w większości kompletna, uporządkowana tematycznie i chronologicznie. Czytanie różnego rodzaju tekstów źródłowych ze zrozumieniem, pod kątem sformułowanych do tekstu pytań, nie stwarza uczniowi większego problemu- dokonuje właściwej selekcji informacji. Typowe zadania teoretyczne i praktyczne rozwiązuje całkowicie samodzielnie. Nabyte umiejętności przedmiotowe potrafi stosować w sytuacjach problemowych. Rozumie związki przyczynowo – skutkowe występujące w życiu społecznym, gospodarczym i politycznym. Wiadomości nie tylko zapamiętuje, ale też je rozumie. Wiedzę czerpie nie tylko z podręcznika, ale także z innych źródeł informacji (literatura popularnonaukowa, Internet, prasa codzienna i inne).Jego prace pisemne domowe są zawsze związane z tematem, zawierają własne przemyślenia i wnioski i nie posiadają błędów merytorycznych. Uczeń jest aktywny w klasie, chętnie zabiera głos w dyskusji, zgodnie współpracuje w grupie. Ma starannie i systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy. Posiada wysoką frekwencję na lekcjach – systematycznie uczęszcza na zajęcia z historii.

Ocena bardzo dobra – poziom wymagań dopełniających:
Uczeń w pełni przyswoił sobie wiadomości podstawowe i ponadpodstawowe objęte podstawą programową. Właściwie stosuje zdobyte umiejętności i wiedzę. Posługuje się odpowiednim słownictwem - używa pojęć we właściwym znaczeniu. Samodzielnie podaje odpowiedzi, ocenia fakty, procesy i zjawiska rzeczywistości społeczno- politycznej. Samodzielnie również rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne. Samodzielnie analizuje teksty źródłowe dokonując prawidłowej interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych i oceniając ich wiarygodność i przydatność. Potrafi integrować wiedzę z różnych źródeł informacji historycznej w czasie swoich wypowiedzi ustnych i pisemnych. Potrafi korelować swą wiedzę historyczną z wiedzą z pokrewnych przedmiotów (język polski, wiedza o kulturze, wiedza o społeczeństwie, geografia).Ma bardzo dobrą orientację we współczesnej rzeczywistości politycznej i społeczno - gospodarczej Polski i świata. Wykazuje pełną i rzetelną znajomość poznanej faktografii. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są bogate w treści, fakty, opinie i oceny. Podejmuje próby twórczego rozwijania własnych uzdolnień. Samodzielnie i poprawnie interpretuje dane statystyczne, wykresy i mapy. Samodzielnie wyciąga wnioski, formułuje problemy i pytania. Prezentuje na forum klasy własne sądy i opinie uzasadniając je za pomocą

trafnych argumentów w toku dyskusji. Jest bardzo aktywny na lekcjach, organizuje pracę w grupie. Starannie wykonuje zadania domowe i dodatkowe zadania wykraczające poza podstawowe wymagania programowe (Np. gromadzi materiał regionalny, opracowuje referaty, biogramy, przygotowuje gazetki ściennie). Chętnie angażuje się w różnego rodzaju konkursy przedmiotowe. Posiada wzorowo prowadzony zeszyt przedmiotowy.

Ocena celująca – poziom wymagań wykraczających:

Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza podstawy programowe. Systematycznie pracuje nad rozwijaniem własnych uzdolnień i pogłębianiem wiedzy. Czynnie uczestniczy w lekcjach, formułuje własne sady i opinie na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, a także w oparciu o odpowiednie teksty źródłowe i lekturę dla uzasadnienia swej wypowiedzi. Starannie wykonuje dodatkowe zadania. Uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy.