

Motto:

„Wszelka sztuka i wszelkie badanie, a podobnie też wszelkie zarówno działanie jak i postanowienie, zdają się zdążać do jakiegoś dobra i dlatego trafnie określono dobro jako cel wszelkiego dążenia”.

Arystoteles-„Etyka nikomachejska”.

Program wychowawczy
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych
im. Stanisława Staszica w Wieruszowie
na rok szkolny 2017/2018.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Program Polityki Prorodzinnej Państwa przygotowany przez Międzyresortowy Zespół ds. Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa powołany przez Prezesa Rady Ministrów i przyjęty w dniu 17 listopada 1998r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów.
4. Ustawa z dnia 29 listopada 1990r. o pomocy społecznej, zwana „ustawą o pomocy społecznej” (Dz. U. z 1998r. Nr 64, poz. 414; zm.: z 1998r. Nr 106, poz. 668, Nr 117, poz. 756, Nr 162, poz. 1118 i 1126; z 1999r. Nr 20, poz. 170, Nr 79, poz. 885 i Nr 90, poz. 1001; z 2000r. Nr 12, poz. 136 i Nr 19, poz.238).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana „ustawą o wychowaniu w trzeźwości” (zmiany Dz.U. 2013poz. 1563; Dz. U.2014 poz.822 i 1188)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwana „ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii” (Dz. U. 2012 Nr 124 (zmiany : Dz.U.2015 poz.28)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, zwana „ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu” (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55; zm. 1997r. Nr 88, poz. 554 i 121, poz. 770; z 1999r. Nr 96, poz. 1107).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 poz.532

Wychowanie dzieci należy do rodziców. Szkoła daje jedynie wsparcie wychowawczej roli rodziny. Podstawą aksjologiczną systemu wychowawczego szkoły jest pełne spektrum wartości. One to bowiem nadają sens, identyfikację i motywację zarówno człowiekowi, jak i społeczeństwu.

Na czele hierarchii wartości stoją **wartości ostateczne**: religia, wiara, nadawanie sensu życia, życie rodzinne, szczęście osobiste, szczęśliwa miłość, miłość bliźniego, likwidacja nędzy i głodu na świecie, braterstwo między narodami, praca dla społeczeństwa i dobrobyt. Wymienione wartości decydują o orientacji życiowej i wyznaczają w jakim duchu i kierunku rozwiązywane będą poszczególne problemy życiowe.

Do wartości zorientowanych bardziej na funkcjonowanie jednostki w życiu zaliczamy **wartości życia codziennego**. Są nimi: zdrowie, rodzina, szczęście rodzinne, sumienność, uczciwość, honor, dom, wspólnota, odpowiedzialność, posłuszeństwo, opanowanie, cierpliwość, odwaga, dobroć, czystość, wierność, samodzielność, umiejętność bycia sobą, komfortowe życie, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, praca, pracowitość, łagodność, ufność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym, punktualność, systematyczność, dyskrecja, stałość przekonań, szacunek, poszanowanie życia, pokora, wyrzeczenie, dobre obyczaje, sława.

Drugi porządek stanowią **wartości społeczne**. Urzeczywistnienie ich sprawia, że grupa społeczna może razem żyć, komunikować się. Do nich należą: ojczyzna, naród, Kościół, patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, zabezpieczenie społeczne, demokracja, solidarność.

Główny cel wychowania naszej społeczności szkolnej określamy jako **wspieranie uczniów w urzeczywistnianiu w swoim młodości życia szerokiego spektrum wartości mieszczącego się w powyższych kategoriach.**

Nauczanie i wychowanie są integralnie ze sobą powiązane. Treści poszczególnych przedmiotów, sposób ich realizacji, poziom wymagań, sposób kontrolowania i oceniania mają duży potencjał wychowawczy. Dobrze pomyślany program wychowawczy przedmiotu jest ogniwem integrującym nauczanie i kształtowanie umiejętności, dzięki czemu nauczyciel staje się wychowawcą w każdym momencie procesu dydaktycznego. Każda sytuacja wychowawcza w środowisku szkolnym jest nośnikiem zarówno wiedzy, powiększając jej zasób u młodego człowieka, jak i polem, na którym doświadcza on siebie, innych ludzi, wzajemnych stosunków. Młody człowiek opuszczający mury naszej szkoły, jest przede wszystkim dobrym człowiekiem, ale posiada także wiedzę i umiejętności zgodne z kierunkiem kształcenia, potrafi je wykorzystać w praktyce oraz zaplanować własną karierę zawodową i edukacyjną, jest przedsiębiorczy, zna zasady prowadzenia własnej działalności gospodarczej, potrafi korzystać z technologii informacyjnych w procesie zdobywania wiedzy i samokształcenia, podejmuje działania na rzecz rozwoju intelektualnego i kulturalnego, promuje język ojczysty, dokonuje słusznych wyborów etyczno-moralnych, szanuje poglądy innych, potrafi wyrażać własne opinie, pracować w grupie, podejmować decyzje, cechuje go odpowiedzialność i troska o bezpieczeństwo, szanuje przepisy prawa, posiada wiedzę na temat swojego miejsca w państwie oraz społeczeństwie i cechuje go postawa obywatelska, szanuje historię Polski, tradycje ojczyste, regionalne, szkolne, rodzinne, prezentuje dojrzałość emocjonalną, akceptuje siebie i innych, jest tolerancyjny wobec innych kultur i tradycji, jest świadom tradycji i kultury Europejskiej.

Program wychowawczy szkoły opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Zawiera się on w następujących działaniach:

- I. Działania na rzecz wspierania rozwoju osobowości młodzieży.
- II. Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie i funkcjonowania w społeczności lokalnej oraz społeczeństwie europejskim.
- III. Działania mające na celu poprawę zdrowia fizycznego uczniów.
- IV. Działania na rzecz obyczajowości, obrzędowości i samorządności szkolnej.
- V. Działania pedagogiczno – psychologiczne, profilaktyka uzależnień oraz ukierunkowanie na uczniów niedostosowanych społecznie.

Realizacja programu wychowawczego szkoły obejmuje wszystkie aspekty życia szkolnego i jest realizowana przez wszystkich nauczycieli Zespołu podczas zajęć edukacyjnych, praktycznej nauki zawodu, pozalekcyjnych, dodatkowych, wycieczek, zbiorowych wyjść, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

Oczywiście szczególne obowiązki spoczywają na:

- **wychowawcach klasowych** - którzy są zobowiązani do realizacji tematów- priorytetów podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, także do diagnozowania problemów uczniów, czuwania nad realizacją obowiązku szkolnego swoich uczniów, rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów w tym ich zainteresowań i uzdolnień, planowania i koordynowania udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, współpracy z rodzicami oraz w zależności od potrzeb z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką, doradcą zawodowym, poradnią, psychologiem, kuratorem sądowym, policją, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny i wicedyrektorem ds. wychowawczych

- **pedagogu szkolnym** - który jest realizatorem programu profilaktycznego, współpracuje z wychowawcami w zakresie diagnozowania problemów uczniów, prowadzi rozmowy indywidualne, organizuje kontakty z psychologiem i innymi instytucjami współpracującymi ze szkołą, udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

- **wicedyrektorze ds. wychowawczych** - który kieruje wychowaniem w szkole, monitoruje i wspiera wychowawców, nauczycieli, pedagoga w realizacji zadań wychowawczych. Należy uwzględnić także znaczenie **nauczycieli- katechetów**, którzy powinni czynnie włączyć się w proces wychowania w szkole, szczególnie w zakresie przestrzegania zasad moralnych i etycznych.

Ważnym punktem programu wychowawczego jest diagnoza sytuacji wychowawczej i jej analiza w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoły, a od roku szkolnego 2012/2013 organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole dla uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Spis treści:

str.5 - Treści i działania o charakterze wychowawczym i ich realizacja przez wszystkich nauczycieli.

str.23- Tematyka godzin wychowawczych.

str.72- Plany pracy komisji przedmiotowych

str.91 - Plan pracy pedagoga szkolnego (zadania i formy realizacji).

I. Działania na rzecz wspierania rozwoju osobowości młodzieży.

Treści	Działania	Osoby odpowiedzialne	Monitorowanie działania
Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej ucznia. Poznanie uczniów, ich potrzeb i predyspozycji.	Stały kontakt wychowawcy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem, rozmowy indywidualne z uczniami, dokładne zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami Poradni Psych.-Pedagogicznej, Zespołów Orzekających o niepełnosprawności. Praca z uczniem na miarę jego możliwości. Współpraca z psychologiem poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz doradcą zawodowym z OHP, Poradni P-P. Praca z uczniem zdolnym.	Wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele.	Ankiety anonimowe na temat: planów co do realizacji swoich zainteresowań, zgodności wyboru szkoły i kierunku kształcenia (analiza ankiet na posiedzeniu R.P.)
Stymulowanie rozwoju zainteresowań, rozwijanie dociekliwości poznawczej (stymulacja – to stawianie zadań, tworzenie odpowiednich sytuacji, warunków emocjonalnych i materialnych, w których ujawni się aktywność twórcza ucznia.)	Podnoszenie wymagań edukacyjnych, wychowawczych, emocjonalnych w stosunku do potencjału ucznia (tzw. podnoszenie poprzeczki), przedstawienie propozycji rozwoju funkcji poznawczych poprzez udział w działaniach o charakterze wolontariatu, konkursy, olimpiady, zawody sportowe, projekty uczniowskie, udział w wydarzeniach kulturalnych.	Całe grono pedagogiczne szkoły, dyrekcja szkoły we współpracy ze starostwem powiatowym.	Ilość konkursów, zawodów, olimpiad (liczba uczestniczących), zasięg – szkolny, powiatowy, rejonowy, krajowy, międzynarodowy). Udział uczniów w praktykach zawodowych zagranicznych w ramach projektu Erasmus.

Umiejętność wyrażania uczuć i emocji.	Rozmowy indywidualne z uczniem. Wyrabianie w uczniach kultury wymiany poglądów, rozmowy na temat wyrażania własnych myśli. Przykład nauczyciela(etos nauczycielski) jako osoby uczącej swoim zachowaniem kultury wypowiedzi, wymiany poglądów. Zajęcia warsztatowe z psychologiem, terapeutą uzależnień na temat postaw asertywnych.	Całe grono pedagogiczne szkoły, pedagog szkolny.	Analiza ocen z zachowania uczniów (także wyniki statystyczne) Liczba spotkań młodzieży z pedagogiem, psychologiem, terapeutą uzależnień.
Umiejętność przezwyciężania trudności.	Zajęcia warsztatowe "Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych".	Wychowawcy, pedagog szkolny, terapeuci, psycholodzy współpracujący ze szkołą.	Liczba indywidualnych rozmów z uczniami, zajęć ze specjalistami. Tematyka godzin wychowawczych (ankietę anonimową wśród uczniów na temat realizacji tej tematyki na godzinach wychowawczych.)

Rozbudzenie wiary w możliwości kreowania siebie, wyznaczanie celów związanych z własnym rozwojem, wytrwałość w osiągnięciu tych celów, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój.	Kompensowanie deficytów i braków rozwojowych (opinie i orzeczenia Poradni Psych – Pedagogicznej, zespół nauczycieli opracowujących IPET), trening pozytywnego myślenia (psycholog) nagradzanie uczniów aktywnych (nagrody dyrektora szkoły, starosty), indywidualna pomoc psychologa lub pedagoga uczniom, którym szczególnie brakuje wiary we własne możliwości, typowanie do nagród oraz promowanie uczniów otrzymaniem stypendium Prezesa Rady Ministrów, listy pochwalne do rodziców, aktywne metody pracy na godzinach wychowawczych, nagradzanie wytrwałych w nauce i frekwencji, dyskusje, rozmowy, planowanie rozkładu dnia, tygodnia, spędzania czasu wolnego, efektywne uczenie się – warsztaty z psychologiem, aktywne metody pracy na lekcjach wychowawczych, spotkania z uczniami i pracodawcami na temat atmosfery na praktykach zawodowych	Zespoły d/s IPET wychowawca klasy, dyrekcja szkoły, nauczyciele.	IPET jako podstawa realizacji pracy z uczniem z problemami, analiza postępów ucznia, liczba nagród liczba uczniów korzystających z tej pomocy i analiza postępów, liczba uczniów i ich losy po ukończeniu szkoły ich ilość i reakcje rodziców ilość osób nagrodzonych za naukę, zachowanie i 100% frekwencji analiza rozkładów z uczniami oraz rodzicami samoocena postępów w nauce, zachowaniu i frekwencji losy absolwentów szkoły zasadniczej i szkół średnich
--	---	---	--

Przygotowanie do pracy w grupie. umiejętności pełnienia ról w grupie, poczucia przynależności do grupy, wdrażanie do umiejętności podejmowania decyzji o losie jednostki i grupy(integracja), rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej, rozwiązywania konfliktów, kształtowanie postaw tolerancji wobec ludzi, kultur, religii i przekonań.	wspólne rozmowy uczeń – wychowawca – rodzic, doradca zawodowy, rozpoznanie w kierunku studiów, rozpoznanie w rynku pracy – spotkanie z przedstawicielem Powiatowego Biura Pracy, Dni Przedsiębiorczości- spotkania z pracodawcami (praca zawodowa w grupie pracowników) wybory do samorządu klasowego, szkolnego, ustalenie zasad wyborów, ustalenie norm i zasad postępowania w grupie, samopomoc koleżeńska dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia praca zarówno z liderami, jak również z uczniami, którzy wycofują się i zamykają w sobie, ćwiczenia z zakresu komunikacji interpersonalnej, uczenie zachowań asertywnych prowadzenie rozmów, dyskusji stosowanie form pracy zespołowej na zajęciach przedmiotowych uczenie zasad savoir-vivre, grzeczności i kultury towarzyskiej i osobistej spotkania integracyjne z uczniami niepełnosprawnymi (Warsztaty Terapii Zajęciowej). Odwiedzanie cmentarzy różnych wyznań religijnych, organizowanie zbiórek na cele społeczne, działania na rzecz osób potrzebujących pomocy(akcje charytatywne na rzecz chorych, na rzecz zwierząt w schroniskach).	Wychowawca, nauczyciele, pracodawcy, pedagog szkolny, psycholog.	ankieta „Samopoczucie ucznia w klasie” monitorowanie postępu w zachowaniu uczniów, zwłaszcza w sposobach rozwiązywania przez nich konfliktów, obserwacja uczniów podczas pracy grupowej i omawianie wniosków w obecności ucznia i rodziców, obserwacja uczniów, dzielenie się uwagami z rodzicami, promowanie uczniów umiejących wszechstronnie opracować zlecony temat.
---	---	---	--

Kształcenie umiejętności korzystania z nowoczesnych środków gromadzenia wiedzy i przetwarzania informacji , przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej informacji, przygotowania do dokonywania oceny i wyboru informacji	uświadomienie zagrożeń jakie niesie rozwój technologii medialnych - aktywizowanie do korzystania z różnych źródeł informacji poprzez zlecenie opracowania tematów: książki, encyklopedie, słowniki, czasopisma, encyklopedie multimedialne, internet zajęcia w pracowni technik biurowych(obsługa komputera, kserokopiarki, kasa fiskalna) rozmowy na temat wyalienowania i problemów psychicznych osób uzależnionych od komputera i internetu oraz konsekwencje prawne wynikające z korzystania z nielegalnego oprogramowania, cyberprzemoc.	Wychowawcy, pedagog szkolny, biblioteka szkolna, korzystanie, obsługa centrum multimedialnego.	Ankieta na temat cyberprzemocy, uzależnienia od komputera i telefonu komórkowego- analiza przedstawiona na posiedzeniu R.P i rodzicom, uczniom na stronie internetowej szkoły.
---	---	---	---

II. Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w społeczności lokalnej i społeczeństwie europejskim.

Treści	Działania	Osoby odpowiedzialne za działania	Monitorowanie działania
Uświadamianie roli rodziny w życiu dziecka integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny, wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, przygotowanie ucznia do pełnienia ról życiowych (ojca, matki), pomoc w zapobieganiu i rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, uświadamianie uczniom złożonych problemów związanych z życiem w rodzinie. Przemoc w rodzinie – jak się rodzi, jak szukać wsparcia i pomocy?	udział rodziców w organizowaniu przez szkołę uroczystościach i imprezach okolicznościowych udział w wywiadówkach, podejmowanie wspólnych działań wychowawczych przez rodziców, wychowawców i pedagoga szkolnego, prelekcje oraz korzystanie z materiałów multimedialnych o tematyce prorodzinnej prowadzenie zajęć „Przygotowanie do życia w rodzinie...”, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, indywidualne spotkania wychowawcy, pedagoga szkolnego z uczniem i jego rodzicami, rozmowy, dyskusje na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor d/s wychowawczych Terapeuta uzależnień, psycholog, pedagog	liczba rodziców biorących udział i ich refleksje, dyskusje, obserwacja zaangażowania ucznia, dyskusje, obserwacja zaangażowania ucznia, analiza wypowiedzi ucznia

Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe w regionie (znaczenie istnienia naszej szkoły dla regionu). zaznaczenie istnienia naszej szkoły w historii i w dniu obecnym regionu, dokumentowanie historii szkoły, promowanie działań szkoły na forum społeczności lokalnej, poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu, tworzenie jego obrazu, rozwijanie wartości rodzinnych nawiązujących do tradycji wspólnoty lokalnej, budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia, lokalne i regionalne tradycje, święta i obyczaje, rozwój patriotycznych postaw związanych z tożsamością kultury regionalnej, rozwijanie samorządności jako przygotowania do udziału w życiu środowiska lokalnego	prorowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, zapoznanie uczniów z dziejami szkoły, redagowanie artykułów, fotorelacji z życia szkoły dla lokalnych gazet, prowadzenie strony internetowej i facebooka szkoły jako bardzo dobrej formy promowania szkoły, uczniów, ich osiągnięć, gazetka szkolna. Rodzice na bieżąco mogą informować się o tym co dzieje się w szkole, wycieczki oraz rozmowy na temat naszego regionu.	Nauczyciele, pedagog szkolny, osoba prowadząca kronikę szkolną, komisja d/s mediów, osoby prowadzące stronę internetowa szkoły i facebook szkoły.	zorganizowanie wystawy najciekawszych prac artystycznych uczniów w WDK Wieruszów, udział w konkursach regionalnych, obserwacja zachowania uczniów liczba uczniów biorących udział w wyborach i ich zaangażowanie
---	--	---	--

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie (rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, grupy, klasy, społeczności lokalnej, regionalnej, narodu, państwa, daje poczucie wartości kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych, tworzenie obrazu własnego społeczeństwa i budzenie dumy ze swego kraju, rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw pro społecznych, zainteresowanie młodzieży problemami świata i wskazanie na ludzi, którzy walczą o pokój i poszanowanie praw drugiego człowieka .	organizowanie apeli okolicznościowych (Dzień Niepodległości, 3 Maja, Dzień Patrona Szkoły), zwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej, udział w uroczystościach patriotycznych na Polach Krajeńskich (pod obeliskiem pomordowanych w kampanii wrześniowej, pod pomnikiem ofiar II wojny w Wyszanowie), aktywne metody nauczania na lekcjach przedmiotowych, dostarczanie wiedzy na temat wydarzeń i postaci z dziejów regionu, Polski i świata, dokumentowanie i zbieranie informacji na temat regionów Polski zwiedzanych przez uczniów, szanowanie mienia szkoły. organizowanie spotkań z członkami samorządu lokalnego, przedstawicielami władz wojewódzkich i parlamentarnych, współpraca z klubem historycznym „Gloria Victis”, zapoznanie z pracami fundacji charytatywnych i wolontariatem . Coroczny rajd rowerowy „Szlakiem architektury drewnianej przez powiat wieruszowski”- wycieczka rowerowa B.Królikowska i P. Moska - Rocznicą Zbrodni Katyńskiej- apel pod Dębem Pamięci- przed ZSO w Wieruszowie. - oddanie hołdu pomordowanym w Katyniu mieszkańcom ziemi wieruszowskiej, nocny przemarsz na cmentarz pod Pomnik Katyński, - Opieka nad lokalnymi Miejscami Pamięci, nad grobami zmarłych nauczycieli naszej szkoły, opieka nad pamiątkową płytą na budynku szkoły, pomordowanym	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem.	Liczba uczniów uczestniczących w wydarzeniach, liczba wycieczek krajoznawczych, ilość spotkań. Obserwacja autentyczności zachowań młodzieży.
---	---	---	---

Poznajemy założenia idei wspólnej Europy . komunikujemy się z mieszkańcami Europy poznajemy zasady gospodarki wolnorynkowej, poznajemy kulturę innych narodów i przestrzegamy zasad tolerancji w kontaktach z przedstawicielami innych narodów, ras, kultur i religii zapoznajemy się z ideą tworzenia Unii Europejskiej	nauka języków obcych, komunikowanie się przez internet, organizowanie zajęć praktycznych w bankach, zakładach pracy i firmach krajowych i zagranicznych(Erasmus), kontakty zagraniczne młodzieży, wycieczki, poszerzanie wiedzy ogólnogeograficznej (korzystanie z wiedzy multimedialnej, przewodniki), uczenie zasad tolerancji w kontaktach międzyludzkich, dostarczanie wiedzy na lekcjach przedmiotowych, spotkania z parlamentarzystami i europarlamentarzystami		
--	--	--	--

III. Działania mające na celu poprawę zdrowia fizycznego uczniów.

treści	działania	osoby odpowiedzialne	monitorowanie działań
Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu. przestrzeganie higieny ciała, odzieży, obuwia, miejsca nauki, pracy i wypoczynku, bezpieczeństwo podczas przerw i na zajęciach, bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły problemy AIDS	prelekcje o normach prawidłowego żywienia, higieny i skutkach ich nie przestrzegania oraz prawidłowości procesu dojrzewania dziewcząt i chłopców, rozmowy o zasadach bezpiecznego wypoczynku oraz sposobach aktywnego spędzania czasu wolnego, zapewnienie właściwego miejsca w klasie dla uczniów z wadami wzroku i słuchu, przestrzeganie regulaminów korzystania z klas, pracowni, sal gimnastycznych, informowanie o bezpiecznym korzystaniu ze źródeł energii, postępowaniu w przypadku awarii, ogłaszania alarmu, ewakuacji z budynku szkolnego oraz zapoznanie z instrukcją bhp dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych i terenie boiska prelekcje z policjantem na temat reguł zachowania się uczestników ruchu drogowego, prowadzenie zajęć o AIDS udział w corocznym konkursie o i spotkanie z higienistką szkolną, udział w konkursie wiedzy o AIDS i chorobach przenoszonych drogą płciową.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły, Komisja d/ s wykonywania czynności w zakresie ochrony przeciwpożarowej i ewakuacji i udzielania pierwszej pomocy .	testy, sprawdziany i konkursy pozwalające ocenić poziom wiedzy uczniów, konkursy, testy oceniające wiedzę uczniów próbny alarm i przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku, liczba uczniów biorących udział

Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych. przyczyny i skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy, narkotyków, promowanie aktywnego stylu życia,	profilaktyczne spotkania instruktora terapii uzależnień z uczniami oraz rodzicami współpraca z Miejskim Ośrodkiem Profilaktyki, Terapii Uzależnień i Współzależnienia w Wieruszowie, SANEPiD przeprowadzanie programów profilaktycznych propagowanie niepalenia wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły, organizowanie szkolnych turniejów sportowych, udział w zawodach szkolnych i międzyszkolnych angażujących jak największą liczbę uczniów, promowanie uczniów wybijających się w organizowanych imprezach sportowych, udział w projektach prozdrowotnych.	Pedagog szkolny, Dyrektor d/s wychowawczych, wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego	liczba uczniów biorących udział, liczba rodziców i uczniów biorących udział w programach profilaktycznych ocena stopnia zaangażowania uczestników ankieta wśród uczniów i rodziców, zaangażowanie uczniów, ocena wiedzy.
”Jesteśmy częścią wszechświata i mamy prawo być tutaj”.	zajęcia lekcyjne poświęcone zagrożeniom i ekologii, lekcje w terenie, wycieczki, spotkania z organizacjami proekologicznymi, konkursy ekologiczne, udział w akcji „Sprzątanie świata” akcje zbiórki żywności dla zwierząt ze schronisk - wolontariusze.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel chemii i biologii, dyr. d/s wychowawczych.	liczba uczniów biorących udział w akcji, kwoty zebranych pieniędzy na karmę dla zwierząt.

IV. Działania na rzecz obyczajowości, obrzędowości i samorządności szkoły.

treści	działania	osoby odpowiedzialne	monitorowanie działań
Przyjęcie nowych uczniów do szkoły adaptacja uczniów w nowym środowisku	ślubowanie uczniów klas pierwszych, zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami pobytu w szkole, zapoznanie rodziców i uczniów z programem wychowawczym i edukacyjnym szkoły, statutem szkoły, regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania, zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialność za jej funkcjonowanie, wsparcie uczniów w adaptacji poprzez współpracę z poradnią P.-P.	Dyrektor d/s wychowawczych, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, opiekun Samorządu Uczniowskiego.	ocena samopoczucia uczniów, ankiety, rozmowy indywidualne, opinia rodziców o pracy szkoły (anonimowe ankiety).

Rozwijanie działalności samorządowej w szkole wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły, rozwijanie inicjatyw uczniowskich, demokratyczne zasady wyboru samorządów klasowych i samorządu szkolnego	współorganizowanie przez uczniów, rodziców i nauczycieli różnych imprez szkolnych, praca samorządu szkolnego, współudział w tworzeniu regulaminów szkolnych, organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne, opracowanie i zapoznanie uczniów z regulaminem wyborów samorządu uczniowskiego, wspólne spotkania samorządu uczniowskiego z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, pielęgnowanie zasad kultury bycia, zwracanie uczniom uwagi na niewłaściwe zachowania wobec innych osób, ukazywanie właściwych sposobów zadośćuczynienia za krzywdę, okazywanie sobie wzajemnego szacunku przez uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi szkoły, promowanie schludności i czystości w ubiorze, stworzenie i utrzymanie w działaniu właściwego obiegu informacji w szkole, przekazywanie wiarygodnych i kompletnych informacji	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, opiekun Samorządu Uczniowskiego, zespół d/s kontaktu z mediami.	Ilość zbiórek charytatywnych, pochwały dyrektora na forum szkoły, ilość imprez organizowanych przez Samorząd Uczniowski.
---	--	--	---

Obyczajowość i obrzędowość szkolna , tworzenie ładu obyczajowego, tworzenie ładu informacyjnego, świadome równoważenie liczby i jakości oddziałujących na ucznia bodźców, wspieranie wzrostu ładu wewnętrznego w uczniach, tworzenie w szkole pogodnego nastroju, sprzyjającego koncentracji i myślenia, tworzenie tradycji szkoły oraz czerpanie z tradycji kultury polskiej i wartości w niej zawartych	ład w programie szkolnych imprez i uroczystości, troska o autentyczność ceremonii szkolnych, doświadczenie ładu organizacyjnego szkoły przez uczniów (np. przestrzeganie dzwonek lekcyjnych), właściwa organizacja w czasie i przestrzeni wszystkich działań dziejących się w szkole, odpowiednia aranżacja klas, korytarzy, czystość pomieszczeń, realizacja w cyklu rocznym stałych, znaczących wydarzeń w życiu szkoły: Uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego Przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej – uroczyste ślubowanie na sztandar szkoły, Rocznica wybuchu II wojny światowej Akcja „Sprzątanie świata” Dzień Edukacji Narodowej Święto Zmarłych Święto Niepodległości „Andrzejkki” „Mikołajki” Szkolna Wigilia przed Świętami Bożego Narodzenia „Studniówka” Powitanie wiosny, Rekolekcje Wielkopostne, Święto Konstytucji 3-maja, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Uroczyste pożegnanie absolwentów klas Maturalnych. Matura. Uroczyste zakończenie roku szkolnego poczet sztandarowy i hymn państwowy – jako ważne dla właściwej oprawy uroczystości szkolnej, strój galowy uczniów i nauczycieli. Udział przedstawicieli władz samorządowych, hufca OHP, delegacji Cechu Rzemiosł Różnych.	Dyrekcja szkoły, opiekunowie sal lekcyjnych, zespół d/s części artystycznych, sekcja dekoratorska, Samorząd uczniowski.	Liczba przeprowadzonych uroczystości szkolnych i ich częstotliwość.
--	--	--	--

V. Działania pedagogiczno – psychologiczne, profilaktyka uzależnień oraz ukierunkowanie na uczniów niedostosowanych społecznie.

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne	Jak monitorować
Wyrównywanie poziomu wiedzy uczniów z zaburzeniami	Pomoc uczniom mającym deficyty rozwojowe, budzenie w rodzicach zainteresowania specyficznymi trudnościami dzieci w nauce i zachowaniu, kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i realizowanie w pracy szkolnej zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni, wspólne rozmowy rodzic- nauczyciel- dziecko,	Wychowawcy, pedagog szkolny, IPET- zespół nauczycieli odpowiedzialny za tworzenie go.	Liczba uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni P-P. Dokumentacja IPET, ilość uczniów korzystających z zajęć rewalidacyjnych.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	rozwijanie szacunku dla człowieka i jego potrzeb, rozwijanie świadomości u uczniów, aby poszukiwali pomocy w sytuacjach trudnych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego, tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia, wskazanie uczniom wychowawcy, pedagoga szkolnego, kolegów z samorządu szkolnego jako osób zobowiązanych do udzielenia pomocy w trudnych sytuacjach, zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych zorganizowanie zajęć na godzinach wychowawczych o tematyce „I ciebie to może spotkać, czyli... jak sobie radzić z agresją w szkole”, „Jak stać się asertywnym”, „Radzenie sobie ze stresem”, „Myślenie pozytywne”, „Integracja grupy”, prowadzenie indywidualnych porad dla uczniów przez pedagoga szkolnego i psychologa	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.	Liczba rozmów motywujących, zajęć, warsztatów o radzeniu sobie z przemocą, wyniki ankiet na temat przemocy w szkole i domu rodzinnym.

Profilaktyka trudnych zachowań	systematyczny kontakt z rodzicami uczniów trudnych udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej informowanie rodziców o problemach szkolnych dziecka i wspólna analiza możliwości zapobieżenia dalszym problemom, wspieranie uczniów z problemami emocjonalnymi do Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej celem zasięgnięcia opinii bądź udzielenia pomocy psychologicznej dziecku i rodzicom, rozmowy z pedagogiem szkolnym – dostarczenie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.	wnioski płynące od wychowawców i pedagoga szkolnego z pracy z uczniem trudnym przedstawione na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, liczba skierowań do poradni
Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów	zapoznanie się z sytuacją rodzinną dziecka oraz środowiskiem rówieśniczym, przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat ich sytuacji materialnej (w uzasadnionych przypadkach) dofinansowanie posiłków, biletów PKS, zakupu odzieży na miarę możliwości finansowych szkoły, udzielanie pomocy psychologicznej dzieciom z rodzin dotkniętych patologią (alkoholizm, rozbita rodzina, narkomania, przemoc w rodzinie), współpraca z Miejskim Ośrodkiem Profilaktyki, Terapii Uzależnień i Współzależnienia w Wieruszowie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Punkt Interwencji Kryzysowej, rozmowy z uczniami, prowadzone przez wychowawcę lub pedagoga szkolnego – pomoc w przezwyciężaniu trudności szkolnych, będącym często wynikiem trudnej sytuacji rodzinnej	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	-liczba uczniów, którzy pomoc otrzymali sprawozdanie pedagoga szkolnego

Pedagogizacja rodziców. Podnoszenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.	-wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci budowanie dobrych relacji z rodzicami uświadomienie rodzicom istniejących zagrożeń wśród młodzieży: przemoc, narkotyki, papierosy, lekomania, sekty, uzależnienie od internetu i telefonu –Cyberprzemoc – procedury postępowania., utwierdzanie rodziców w przekonaniu, że potrafią być dobrymi rodzicami. - pokazywanie mocnych stron dziecka. nie pogłębianie poczucia winy u rodziców w sytuacjach pojawiających się trudności z dzieckiem. edukowanie poprzez stawianie problemu i dokonywanie wspólnej analizy, pokazywanie alternatywnych sposobów postępowania bezpośrednie pomaganie w utrzymywaniu dobrych relacji dziecko-rodzic w sytuacjach trudnych poprzez podjęcie przez nauczyciela roli mediatora -spotkania z instruktorem terapii uzależnień, policjantem oraz przedstawicielem Miejskiego Ośrodka Profilaktyki, Terapii Uzależnień i Współuzależnienia, zapoznanie rodziców z problemem, sposobami zapobiegania i radzenia sobie z uzależnieniem, systematyczna praca z uczniami niedostosowanymi i ich rodzicami prowadzona przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	ankieta wśród rodziców na temat ich kontaktów ze szkołą opinie rodziców po spotkaniach
---	--	---	---

Współpraca z Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich.	Przestrzeganie zaleceń sądu w stosunku do uczniów, którzy weszli w konflikt z prawem, przestrzeganie zaleceń sądu w stosunku do uczniów, którzy otrzymali nadzór kuratorski ze względu na sytuację rodzinną, wyrabianie u uczniów umiejętności krytycznego oceniania swoich czynów, które spowodowały ich wejście w konflikt z prawem, budowanie w młodym człowieku wiary w siebie, możliwości zmiany swojego postępowania na lepsze, współpraca z kuratorami społecznymi, orientowanie się wychowawcy i pedagoga szkolnego w aktualnej sytuacji rodzinnej i środowiskowej ucznia, kształtowanie u uczniów potrzeby zadośćuczynienia za popełnione czyny, uczenie szacunku do siebie i innych, włączanie uczniów trudnych do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	Wychowawcy, pedagog szkolny, kurator sądowy.	Liczba uczniów będących pod opieką sądu (kuratorów), liczba spotkań z uczniem (w obecności kuratora), liczba spotkań z rodzicami.

Tematyka i rozkład
materiału nauczania
na godzinach
wychowawczych
2017/2018:

Rozkład materiału nauczania na godzinę wychowawczą dla klasy I Tl mgr Renata Piaskowska-Łyjak

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych
- **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.**

Legenda do nr działania:

- I. Działania na rzecz wspierania rozwoju osobowości młodzieży
- II. Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w społeczności lokalnej i społeczeństwa europejskiego
- III. Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne
- IV. Działania na rzecz obyczajowości, obrzędowości i samorządności szkoły

<i>Nr działania</i>	<i>Problematyka</i>	<i>Działania</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>
IV	1. Wybór samorządu klasowego.	Wybór samorządu klasowego poprzez głosowanie	Przeprowadzenie tajnego głosowania Przydzielenie uczniom różnych funkcji w klasie	Wrzesień
	2. Poznajemy program wychowawczy szkoły.	• zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi	Analiza fragmentów programu wychowawczego szkoły	Wrzesień
	3. Poznajemy prawa i obowiązki ucznia	• zapoznanie uczniów ze statutem szkoły • uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków • właściwe traktowanie obowiązków przez ucznia: samodyscyplina, punktualność	Analiza fragmentów statutu szkoły	Wrzesień

	4. Poznajemy kryteria oceny zachowania.	• zaznajomienie z czynnikami mającymi wpływ na ocenę zachowania • uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę	Analiza fragmentów WSO z zachowania	Wrzesień/październik
I	5.- 6. Konstrukttywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych	• pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z nową szkołą, z nauką	Rozmowy z uczniami	Cały rok szkolny
I	7.- 8. Poznajemy siebie.	• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów • rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych	Autoprezentacja: kim jestem, jakie mam zainteresowania, problemy i cele	Cały rok szkolny
III	9. . Higiena okresu dojrzewania.	• pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania	Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub realizuje wychowawca	
	10. Mój plan dnia.	• przygotowanie do planowania nauki własnej i wypoczynku	Autoprezentacja: jak wygląda mój dzień (praca w domu)	Październik/listopad
III	11. Jak się uczyć, a jak wypoczywać?	• poznanie warunków i zasad sprzyjających uczeniu się • kształtowanie nawyku właściwego gospodarowania czasem na naukę i wypoczynek	Samodzielne opracowanie planu uwzględniającego możliwości intelektualne i zainteresowania ucznia oraz obowiązki domowe	
	12. Zasady skutecznego uczenia się i powtarzania.	• poznanie zasad skutecznego uczenia się • dostrzeganie swoich słabych i silnych stron w procesie kształcenia • poszukiwanie sposobów zwiększania skuteczności uczenia się • określenie właściwego, najlepszego dla siebie sposobu uczenia się	Ankieta: Jak się uczę i jak wypoczywam? Elementy wykładu Pogadanka Praca w grupach (analiza sposobów uczenia się) Prezentacja wyników	

	13.-14. Plusy i minusy życia szkolnego.	• diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem przemocy w szkole i uzależnień • kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel	Ankieta	Listopad/grudzień
II	15. Moje miejsce w grupie i środowisku szkolnym.	• analiza wyników ankiety • omówienie i podjęcie środków zaradczych w przypadku niepokojących zjawisk • wsparcie ze strony psychologa (ewentualnie)	Dyskusja Próba debaty Ewentualnie rozmowa z psychologiem lub pedagogiem	Grudzień
IV	16. Wigilia klasowa.	• postrzeganie klasy jako wspólnoty	Pogadanka, wspólna wigilia klasowa	Grudzień
	17. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze.	• kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny • kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania własnej wartości • kształtowanie umiejętności prezentacji swego stanowiska i dialogu z innymi	Samoocena ucznia przygotowana wcześniej w domu Ocena proponowana przez zespół klasowy Dialog i wspólne ustalenie ocen	Styczeń
II	18. – 19. Jak porozumiewać się z innymi?	• ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych	Trening umiejętności interpersonalnych	Luty

II	20. – 21. Zmieniamy klasę na lepszą.	• omówienie wyników nauczania i zachowania za pierwsze półrocze • kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek • rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości • wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy • włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie: odpowiedzialnego wykonywania zadań przez samorząd klasowy, organizowania imprez i uroczystości klasowych, niesienia pomocy uczniom słabszym w nauce,	Wypowiedzi uczniów na temat: Mój sukces, moja porażka	Luty/Marzec
I	22. – 23. Trening zachowań asertywnych.	• rozpoznawanie zachowań asertywnych • przyznawanie sobie praw asertywnych • rozwijanie umiejętności asertywnych	Zajęcia warsztatowe	Luty/Marzec
II	24. – 25. Savoir- vivre na co dzień.	• kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, • wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych	Scenki obrazujące niepoprawne zachowanie. Dyskusja i wyciągnięcie właściwych wniosków	Marzec
	26. Światopogląd i tolerancja.	• definiowanie istoty tolerancji, związek tolerancji z wolnością, uświadomienie sobie, że tolerancja to umiejętność pokojowego współżycia z innymi	Pogadanka, dyskusja	Marzec
III	27. Przyczyny agresywnych zachowań wśród ludzi.	• określenie czym jest agresja i jakie są jej przyczyny; sposoby zażegnania konfliktów, jak unikać agresji	Pogadanka	Kwiecień

	28. – 29. Wykroczenia popełniane przez nieletnich.	• jakie wykroczenia najczęściej popełniają nieletni i jakie grożą im za to kary.	Pogadanka	Kwiecień
III	30. Internet-jakie niesie zagrożenia?	• określenie symptomów uzależnienia od internetu, określenie przyczyn uciekania w wirtualny świat • Cyberprzemoc, procedury szkolne.	Pogadanka	Maj
	31. Podsumowanie I roku nauki w technikum logistycznym	• określenie samooceny i oceny uczniów z zachowania		Czerwiec

Tematy godzin wychowawczych w klasie 1 Teh na rok szkolny 2017/2018

Wychowawca: mgr Agnieszka Bartela

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych
- **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.**

I Działania na rzecz wspierania rozwoju osobowości młodzieży:

Tematy do omówienia z młodzieżą:

1. Moje wartości w życiu.
2. Moje zainteresowania, ostatnio obejrzany film i przeczytana książka.
3. Rozmawiamy o metodach uczenia się.
4. Jak wyrażamy emocje?
5. Czym jest inteligencja emocjonalna.
6. Sposoby radzenia sobie z przeciwnościami losu.
7. Zarządzanie własnym czasem.
8. Przyczyny i skutki wagarów – dlaczego warto się uczyć.

II Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w społeczności lokalnej i społeczności europejskiej. **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.** Tematy do omówienia z młodzieżą:

1. Moja rodzina.
2. Konflikt pokoleń, różnice międzypokoleniowe.
3. Komunikacja w rodzinie.
4. Sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.
5. Prawa i obowiązki dziecka.
6. Rola kobiety i mężczyzny w rodzinie.

7. Jaką rodzinę chciałbym założyć w przyszłości.
8. Czym jest dla mnie patriotyzm?
9. Jak wyrażam uczucia patriotyczne?
10. Co warto zwiedzić w mojej okolicy?
11. Czy jestem tolerancyjny?
12. Jakie są granice tolerancji?
13. Wartości europejskie.
14. Korzyści płynące z przynależności do Unii Europejskiej.

III Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne.

Tematy do omówienia z młodzieżą:

1. Wpływ prawidłowego odżywiania na zdrowie i samopoczucie człowieka.
2. Higiena w życiu – rozmowa z pielęgniarką.
3. Sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu.
4. Zapoznanie uczniów z instrukcją BHP.
5. Zagrożenia podczas wakacji.
6. Przyczyny i skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy i narkotyków. **Cyberprzemoc – szkolne procedury postępowania.**

Tematy i zagadnienia na godzinę wychowawczą w klasie ITi w roku szkolnym 2017/2018.

mgr Agata Damasiewicz.

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych
- **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.**

I. Działania na rzecz obyczajowości, obrzędowości i samorządności szkolnej.

1. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły.
2. Wybór samorządu klasowego.
3. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi.
 - Poznajemy program wychowawczy szkoły - analiza fragmentów programu wychowawczego szkoły
 - Omówienie praw i obowiązków ucznia- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły • uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków (właściwe traktowanie obowiązków ucznia: samodyscyplina, punktualność)
 - Poznajemy kryteria oceny zachowania. Analiza fragmentów WSO z zachowania -zaznajomienie z czynnikami mającymi wpływ na ocenę zachowania • uświadomienie uczniom, w jaki sposób mogą wpłynąć na swoją ocenę
 - Zapoznanie z programem wychowawczym i edukacyjnym szkoły, regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania,
4. Reguły zachowania w różnych sytuacjach i miejscach
 - Poznanie norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych.
 - Kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności.
5. Organizacja imprez klasowych

- „Dzień chłopaka”, „Andrzejki” „Mikołajki” Szkolna Wigilia przed Świętami Bożego Narodzenia

II. Działania na rzecz wspierania rozwoju osobowości młodzieży.

1. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.
2. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.
3. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
 - Moje miejsce w grupie i środowisku szkolnym.
4. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
5. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych?
 - Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z nową szkołą i nauką.
6. Mój plan dnia.
 - Kształtowanie nawyku właściwego gospodarowania czasem na naukę i wypoczynek.
 - Poznanie warunków i zasad sprzyjających uczeniu się.
7. Jak się uczyć?
 - Skuteczne metody nabywania wiedzy, style uczenia się.
8. Plusy i minusy życia szkolnego.
 - Kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń- uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel.

III. Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w społeczności lokalnej i społeczeństwie europejskim.

1. Rodzina i jej znaczenie.
 - Uświadamianie roli rodziny w życiu dziecka.
 - Kształtowanie poprawnych stosunków między rodzicami a dorastającą młodzieżą – dyskusja, artykuły.
 - Konflikty dorastającej młodzieży z rodzicami, ich istota i rodzaje.
2. Jak dziś rozumieć patriotyzm?
 - Na czym polega patriotyzm - Czy warto być patriotą w naszych czasach? Tworzenie obrazu własnego społeczeństwa i budzenie dumy ze swego kraju. **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.**
 - Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych i religijnych
3. Mój region, moje miasto. Dzieje naszej szkoły. Patron i tradycje szkoły.

IV profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne

1. Zdrowy styl życia. Zasady zdrowego żywienia. Rola sportu w życiu młodego człowieka

2. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
3. Moda na dopalacze – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych
4. Konsekwencje prawne związane z zażywaniem, posiadaniem, handlowaniem środkami odurzającymi
5. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych? Przepisy prawa i procedury postępowania szkoły w razie występowania niewłaściwych zachowań. Czy mogę się czuć bezpiecznie w sieci? **Zagrożenia związane z Internetem- Cyberprzemoc.**
6. Plany wakacyjne, a bezpieczeństwo. Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z okresem wakacyjnym

PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY II Tib

na rok szkolny 2017/2018

„Zgrana klasa”

opracowała: mgr Agnieszka Mazurowska

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych

- Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.

ZAGADNIENIA	PLANOWANE SPOSOBY REALIZACJI	UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI
Profilaktyka uzależnień, działania prozdrowotne 1) Organizujemy pracę zespołu klasowego. 2) Substancje uzależniające: alkohol, narkotyki, papierosy. 3) Narkotyki- co o nich wiemy? 4) Używanie i nadużywanie alkoholu. 5) Palenie papierosów i jego skutki dla organizmu. 6) Przed podjęciem decyzji o zażywaniu środków uzależniających. 7) Zdrowe i dobre życie.	• Wybór samorządu klasowego, przydział ról i zadań w zespole klasowym • Dyskusje i rozmowy – ustalenie planu uroczystości, imprez klasowych, wycieczek • Prezentacje, filmy i pogadanki dotyczące profilaktyki uzależnień • Jak zdrowo żyć? -	Zajęcia warsztatowe • Alkohol, narkotyki, papierosy - drama, odgrywanie ról • Arkusz samooceny i jej kryteria • Ankieta : „Jak unikać uzależnień?” • Model zdrowego i dobrego życia-projekt realizowany w grupach, prezentacja wyników

8) Gdzie szukać pomocy?

9) Cyberprzemoc- procedury szkolne.

10) Podsumowanie cyklu zajęć o uzależnieniach.

metoda projektu

- Ankieta określająca wiedzę o środkach uzależniających i omówienie jej wyników
- Zajęcia integrujące

Moja klasa i ja.

My – klasa i nasza szkoła.

11) Planujemy imprezy klasowe na bieżący rok szkolny (wycieczka do kina lub teatru).

12) Bliżej siebie – ćwiczenia integracyjne.

13) Mikołajki.

14) Wigilia klasowa.

15) Imprezy klasowe – jak je oceniamy? (dyskusja).

16) Ankieta – „Ja i moja klasa”.

17) Omówienie wyników ankiety.

18) My klasa – my szkoła. Co można zmienić?

19) Komu mogę zaufać? – gry integracyjne.

- Kontrakt klasowy określający zasady funkcjonowania zespołu
- planowanie kalendarza imprez klasowych
- dyskusje i warsztaty integracyjne
- ankieta : „Ja i moja klasa”
- praca techniką „drzewka decyzyjnego”

- praca w grupach techniką 6-3-5
- wybór samorządu klasowego
- aktywizacja uczniów, tworzenie warunków do samorządności i inicjatyw twórczych
- imprezy klasowe np. „Mikołajki”, „Wigilia klasowa”, ognisko, wycieczki
- omówienie wyników ankiety
- prezentacja opracowanych „drzewek” i ich analiza

Rozkład nauczania
godzin wychowawczych w klasie I d w roku szkolnym 2017/2018

mgr Ewelina Heidt

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych

- Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.

L.p.	Temat	Ilość godzin	Typ działania
1.	Lekcja organizacyjna. Zapoznanie uczniów z budynkiem szkolnym, rozkładem zajęć i kadrą pracowniczą.	1	IV
2.	Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły.	1	IV
3.	Poznajemy kryteria oceniania (WSO). Wybór samorządu klasowego.	1	IV
4.	Towarzyski poradnik klasowy (udane spotkania towarzyskie)	1	IV
5.	Jak się uczyć?- właściwe gospodarowanie czasem.	1	I
6.	Jaki powinien być idealny nauczyciel? (relacje nauczyciel-uczeń)	1	IV
7.	Emocje- jak panować nad sobą?	1	I
8.	Różne sposoby wyrażania swoich uczuć.	1	I
9.	Refleksja nad wolnością- co znaczy być wolnym?	1	II

10.	Jak radzimy sobie z nauką?- pomoc koleżeńska.	1	IV
11.	Czym jest tożsamość narodowa?	1	IV
12.	Konflikt pokoleń, czyli ja i moi rodzice.	1	II
13.	AIDS nie wybiera-Ty możesz.	1	III
14.	Jak spędzamy wolny czas?	1	I
15.	Mój zły dzień.	1	I
16.	Zanim zapłoną świece na choince...	1	IV
17.	Uczę się mówić „nie”.	1	I
18.	Jak cię widzą , tak cię piszą.	1	I
19.	Higiena ciała.	1	III
20.	Samocena jako ważna umiejętność życiowa.	1	I
21.	Jak rozwijać własną osobowość?	1	I
22.	Miłość jako jedna z podstawowych potrzeb człowieka.	1	II
23.	Pozytywny egoizm.	1	I
24.	Jak radzić sobie z presją rówieśników?	1	I
25.	Uczciwość jako wartość zapomniana ?	1	I
26.	Czy jestem tolerancyjny?	1	II
27.	Motywacja w naszym życiu.	1	I
28.	Jak rozwijać swoje zainteresowania?	1	I
29.	Pomyśl zanim będzie za późno- narkotyki i inne używki.	1	III
30.	Czy lubię wybrany zawód?	1	I
31.	Cyberprzemoc- szkolne procedury postępowania.	1	III
32.	Życie rodzinne- plany i oczekiwania.	1	II
33.	Co wiem o mojej okolicy?	1	II
34.	Praca na rzecz szkoły(zgodnie z zapotrzebowaniem)		IV

35.	Dyskusja na tematy interesujące młodzież (zgodnie z zapotrzebowaniem) Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.		
36.	Rozwiązywanie bieżących problemów (zgodnie z zapotrzebowaniem)		

Plan ten ma charakter otwarty i w czasie realizacji może ulec modyfikacji.

Legenda typów działań.

- I** Działania na rzecz wspierania osobowości młodzieży.
- II** Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w społeczności lokalnej i społeczeństwie europejskim.
- III** Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne.
- IV** Działania na rzecz obyczajowości, obrzędowości i samorządności szkoły.

Problematyka zajęć wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień. Klasa III S..... wychowawca: mgr Sławomir Stojcki rok szkolny 1017/2018 Cele: <i>Poznawcze</i> - wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły - zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami <i>Kształcące</i> - kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi - kształtowanie własnego wizerunku - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych <i>Wychowawcze</i> - integracja zespołu klasowego - kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych - Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.	Temat godziny wychowawczej	Formy realizacji	Osoby lub instytucje wspomagające
Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego	1. Pasja a sukces zawodowy.	prezentacje przygotowane przez uczniów	
Profilaktyka zażywania środków odurzających	1. Człowiek twórczy a używki. 2. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.	pogadanka, dyskusja	
Wzmocnienie więzi klasowych, szkolnych i ze środowiskiem lokalnym	1. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowanie uroczystości szkolnych itp. 2. Wybór samorządu klasowego.	pogadanka,	

Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	1. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym. 2. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowania uroczystości szkolnych itp. 3. Lekcja z cyklu „POLECAM” – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.	prezentacje przygotowane przez uczniów	
Kształtowanie umiejętności życiowych np. radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.	1. Radzenie sobie ze stresem na egzaminach zawodowych.	pogadanka, dyskusje	
Współpraca z rodzicami ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień , pomoc specjalistyczna	1. Pogadanka na spotkaniu z rodzicami.	wywiadówka, spotkanie, rozmowa telefoniczna	
Konsekwencje prawne związane z zażywaniem, posiadaniem, handlowaniem środkami odurzającymi	1. Człowiek twórczy a używki.	pogadanka z wychowawcą	
Procedury postępowania szkoły w razie występowania zachowań niewłaściwych(agresja, środki odurzające...)	1.Zapoznanie ze statutem ZSP w Wieruszowie. 2. Przemoc w rodzinie: przyczyny, skutki, sposoby szukania wsparcia i pomocy.	wychowawca zapoznaje uczniów z danymi dokumentami szkoły Dariusz Soborczyk – terapeuta uzależnień.	
Wolontariat	1. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom. 2. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.	pogadanka	
Zagrożenia związane z internetem . Cyberprzemoc!	1. Zagrożenia płynące z Internetu.	Dyskusja, procedury szkolne.	

Edukacja profilaktyczna rówieśnicza: prezentacje, prelekcje uczniów na temat: <u>promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień</u>			
Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie	1.Wystawienie ocen z zachowania za I i II półrocze 2.Omówienie i podsumowanie wyników w nauce za I i II półrocze	wychowawca wystawia oceny	

	Obszar działania	Tematyka zajęć w kl. 3 Tlek w roku szklnym 2017/2018	Liczba godz.	Uwagi
--	------------------	---	-----------------	-------

		mgr Arleta Jach Cele: <i>Poznawcze</i> - wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły - zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami <i>Kształcące</i> - kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi - kształtowanie własnego wizerunku - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych <i>Wychowawcze</i> - integracja zespołu klasowego - kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych - Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.		
I.	Działania na rzecz wspierania rozwoju osobowości młodzieży			
1.		Czy sukcesy są tylko dla nielicznych?	1	
2.		Jak pozbyć się negatywnych myśli i zmienić swój sposób rozumowania?	1	
3.		Dlaczego warto pomagać innym? Angażujemy się w akcje charytatywne.	1	

4.		Wpływ postaw rodzicielskich na rozwój osobowości młodego człowieka.	1	
5.		Rola stresu w życiu człowieka- pozytywna czy negatywna?	1	
6.		Odpowiedzialne zachowania	1	
7.		Postawa asertywna i adekwatna samoocena.	1	
8.				
II.	Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w społeczności lokalnej			
9.		Moje prawa i obowiązki. Zapoznanie z dokumentami szkoły.	1	
10.		Rola mediów i ich oddziaływanie na różne obszary życia społecznego.		
11.		Włączamy się w akcje na rzecz środowiska lokalnego i szkoły	2	
12.		Trwałe związki i budowanie więzi międzyludzkich jako ważna wartość w życiu każdego człowieka.	1	
13.		Jesteśmy różni, ale możemy się porozumieć-kształtowanie postawy dialogu, tolerancji, współdziałania i współtworzenia wspólnoty w szkole i poza nią.	1	
14.		Rozwijamy nasze pasje .		
15.		Poznajemy przeszłość naszego regionu i miejsca godne uwagi.	1	
16.		Współczesne problemy UE .	1	
17.		Odpowiedzialność i zobowiązania moralne wynikające z naszych	1	

		zachowań		
18.		Ekologiczne spalanie śmieci.	1	
III.	Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne.			
19.		Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?	1	
20.		„ Zdrowie na talerzu w zgodzie z piramidą żywienia"	1	
21.		O mądrej diecie- jak zadba o siebie?	1	
22.		Jak cię widza, tak cię piszą"- zasady higieny osobistej.	1	
23.		Jak radzić sobie z przemocą i agresją w otoczeniu? Przemoc w rodzinie –przyczyny, skutki, jak szukać wsparcia?	1	
24.		Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie- konsekwencje działania w sieci.	1	
25.		Portale społecznościowe w naszym życiu- plusy i minusy. Cyberprzemoc!	1	
26.		Moda na dopalacze- o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.	1	
27.		Uzależnienia- jak się przed nimi ustrzec?	1	
28.		Osamotnienie-choroba XXI wieku zabijająca po cichu.	1	
IV.	Działania na rzecz obyczajowości, obywatelstwa i samorządności w szkole			
29.		Zapoznanie z monografią szkoły.	1	
30.		Tradycje świąteczne.	1	

31.		Czy we współczesnym świecie potrzebny jest patriotyzm?	1	
V.	Inne działania			
32.		Diagnostyka sytuacji wychowawczej i postępów uczniów w nauce	2	
33.		Wystawienie ocen z zachowania	2	
34.		Uroczystości klasowe	3	

Propozycje tematyczne lekcji wychowawczych w klasie IIITb w roku szkolnym 2017/2018

Iwona Kuliga-Kmiecik

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych

- Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.

Zespół klasowy i samorządność uczniowska		
Tematy lekcji	Cele lekcji	Sposoby realizacji

1. Ustalenie planu pracy w klasie 3. 2. Sukcesy i porażki samorządu klasy 2-próba oceny. 3. Przydzielenie uczniom funkcji i obowiązków w zespole klasowym. 4. Cechy ucznia wzorowego. 5. Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania klasy. 6. Ustalenie ocen ze sprawowania.	1. Doskonalenie pracy samorządu klasowego. 2. Kształtowanie modelu wzorowego ucznia, który - przestrzega praw i obowiązków, - jest pracowity, odpowiedzialny ,koleżeński i prawdomówny. 3. Kształtowanie umiejętności oceny i samooceny. 4. Zachęcanie uczniów do udziału w życiu szkoły(zebrania SU, PRACA SPOŁECZNA, IMPREZY OKOLICZNOŚCIOWE, SPORT, TURYSTYKA)	- Dyskusja
Jak poprawić wyniki w nauce		
1. Jak odrabiać pracę domową? 2. Jak szybko notować? 3. Jak radzić sobie z dużą ilością zajęć – gospodarowanie własnym czasem. 4. Przyczyny niepowodzeń w nauce. 5. Co wpływa na proces nauki: - atmosfera domowa - indywidualne cechy, - motywacja, - zainteresowanie	1. Doskonalenie umiejętności uczenia się oraz planowania i organizowania własnej pracy, 2. Zachęcanie uczniów do samodzielnego poszerzania wiedzy i rozwijania zainteresowań. 3. Pomoc w nauce uczniom słabym.	- Przypomnienie podstawowych strategii pamięciowych. - Zapoznanie ze sposobami sporządzania notatek. - Jak przygotowuję się do lekcji- prezentacja sposobów uczenia się przez uczniów wzorowych. - Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.
Zdrowie fizyczne i psychiczne ucznia		
1. Szkodliwość lekomanii. 2. Pozytywne nastawienie – drogą do sukcesu. 3. Rodzaje aktywnego wypoczynku. 4. Jak walczyć ze złym samopoczuciem i stresem.	1. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z nadużywania leków. 2. Zachęcanie uczniów do uprawiania sportu. 3. Propagowanie turystyki. 4. Zapobieganie nerwicom i	- Dyskusja. - Spotkania z pielęgniarką. - Uczestnictwo uczniów w zawodach sportowych. - Stworzenie atmosfery spokoju i życzliwości na lekcjach.

5. Przygotowanie wycieczki krajoznawczej. 6. Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu. 7. Czy kompleksy utrudniają mi życie? 8. Cyberprzemoc – Może spotkać także Ciebie. Szkolne procedury postępowania.	usuwanie przyczyn stresu. 5. Uświadomienie uczniom konieczności właściwego odżywiania się i walki ze swoimi kompleksami oraz zachęcanie do tworzenia pozytywnego obrazu siebie.	
Orientacja zawodowa		
Prawidłowy wybór zawodu-zainteresowanie, kariera czy pieniądze? 2.Co chciałbym robić w przyszłości ? 3.Wycieczka do zakładu pracy. 4.Perspektywy pracy w krajach UE.	1.Uświadomienie uczniom znaczenia prawidłowego wyboru zawodu. 2.Uświadomienie uczniom ich własnych predyspozycji i zachęcenie do rozwijania swoich zainteresowań. 3.Szczegółowe zapoznanie z wybranymi grupami zawodowymi. 4.Zapoznanie z techniką i organizacją pracy w wybranych zakładach pracy. 5.Zapoznanie z rynkiem pracy i perspektywami na przyszłość. 6.Zachęcanie uczniów do kreatywności, inicjatywy i otwartości na pracę w krajach UE. 7.Określenie niezbędnych predyspozycji potrzebnych do wykonania danego zawodu.	-Dyskusja. -Spotkania z przedstawicielami wybranych grup zawodowych.

Relacje interpersonalne		
1. Jak pomóc ludziom niepełnosprawnym? 2. Kto jest dla Ciebie autorytetem? 3. Autorytet rodziców a samodzielność dzieci. 4. Cechy charakterystyczne związków młodzieńczych. 5. Mój ideał miłości. 6. Jak panować nad zachowaniem agresywnym? Przemoc w rodzinie- przyczyny, skutki, szukanie wsparcia i pomocy.	1. Rozbudzanie w uczniach wrażliwości na potrzeby ludzi niepełnosprawnych. 2. Zachęcanie do pracy w wolontariacie. 3. Wyszukiwanie wzorców Osobowych, tzw. autorytetów. 4. Kształtowanie poprawnych stosunków między rodzicami a dziećmi. 5. Zapoznanie z charakterystycznymi cechami związków młodzieńczych (zauroczenie, fascynacja, zazdrość, zakochanie). 6. Próba określenia czynników, które decydują o tym, że ktoś podoba mi się – uroda, charakter, intelekt. 7. Zapoznanie ze sposobami panowania nad negatywnymi emocjami.	- Organizowanie spotkań w ośrodkach pomocy społecznej. - Uczestniczenie w różnych formach pracy wolontariackiej. - Organizowanie imprez integracyjnych. - Analiza przeżyć związków młodzieńczych na podstawie artykułów z czasopism. - Relacje uczniów i wnioski. - Dyskusja.

Życie obywatelskie		
1.Poszanowanie własności prywatnej i publicznej- problem kradzieży i wandalizmu. 2.Czego przejawem jest wulgaryzm? 3.Prawa i obowiązki klienta. 4.Jak zachowywać się w miejscu publicznym? 5.Wykształcenie a kultura. 6.Co interesuje młodzież- dyskusja na podstawie artykułów prasowych, filmów i audycji radiowych. 7.Czy powinniśmy bezkrytycznie czytać prasę młodzieżową? 8.Problemy ekologiczne mojego regionu.	1.Wpajanie uczniom konieczności poszanowania mienia społecznego i troski o estetyczny wygląd szkoły. 2.Kształtowanie umiejętności kulturalnego współżycia z otoczeniem, w rodzinie i wśród rówieśników. 3.Uświadomienie uczniom praw konsumenta. 4.Zachęcanie uczniów do korzystania z rozrywek kulturalnych, takich jak kino, teatr, opera. 5.Uświadomienie uczniom konieczności stosowania właściwych kryteriów wyboru przed przystąpieniem do czytania prasy młodzieżowej. 6.Zachęcanie do praktycznych działań na rzecz poprawy środowiska.	-Dyskusja. -Spotkanie z psychologiem. -Grupowe wyjścia do kina i wyjazdy do teatru.

Tematy i zagadnienia na godzinę wychowawczą – mgr Robert Gruszka klasa 1 r – rok szkolny 2017/2018

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych

- Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.

1. Bezpieczeństwo na terenie szkoły, bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.
2. Poznajmy się – indywidualne prezentacje. Poznanie danych osobowych uczniów.
3. Zapoznanie z nową szkołą i organizacją życia szkolnego.
4. Wybór samorządu klasowego, przydział funkcji, zadań i obowiązków.
5. Zapoznanie się ze statutem szkoły i WSO
6. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.

Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych. **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.**

7. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im .
8. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń , miłość – czy znasz różnice.
9. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.
10. Planowanie własnego rozwoju.
11. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.
12. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
13. Jak się uczyć efektywnie?.
14. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
15. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?
16. **Cyberprzemoc – to może spotkać także Ciebie!**
17. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
18. Jak umiejętnie poszukiwać informacji.
19. Dyskusja jako jedna z form zdobywania wiedzy.
20. Przeprowadzenie dyskusji na wybrany temat wg. reguł i omówienie rezultatów. Ćwiczenie umiejętności wypowiadania własnych sądów.
21. Uczucia - identyfikacja i nazywanie uczuć.
22. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem.

23. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
24. Nieagresywne wyrażanie emocji negatywnych – "język JA"
25. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie psujący relacji między rówieśnikami.
26. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi. **Przemoc w rodzinie- przyczyny, skutki, jak szukać wsparcia?**
27. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
28. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno- gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne, itp.
29. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)
30. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
31. Mechanizm powstawania uzależnień.
32. Mówienie " NIE" a autorytet w grupie.
33. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
34. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
35. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.

Tematyka godzin wychowawczych kl. IVTtb Wychowawca mgr Danuta Przybylska

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych
- **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.**

Lp.	Treści	Temat	Uwagi
1.	Zapoznanie z WSO. Lekcja organizacyjna	Zapoznanie z WSO. Wybór samorządu klasowego	
2.	Działania na rzecz wspierania rozwoju osobowości młodzieży.	Aktywność życiowa podstawą sukcesu. Jak rozwijać własną osobowość? Komu mogę zaufać?	

		Życie z pasją czyli jak żyć ciekawie? Sukces i porażka. Czynniki motywujące do działania Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza. Moje prawa a odpowiedzialność. Matura, zawód, studia – mądry wybór. Matura i Rekrutacja na wyższe uczelnie -niezbędna dokumentacja. Propozycja oceny i samooceny zachowania za I semestr. Propozycja oceny i samooceny zachowania za II semestr. Co nas motywuje do działania? Zarządzanie własnym czasem.	
	Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie i funkcjonowania w społeczności lokalnej oraz w społeczeństwie europejskim. Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.	O potrzebie zachowania postawy proekologicznej. Co dla mnie ważne teraz i w przyszłości? Moja rodzina teraz i w przyszłości. Ja i społeczeństwo, w którym żyję. Rodzina – przemoc w rodzinie- jak szukać pomocy, co jest przyczyną przemocy, współzależnienie.	
	Działania mające na celu poprawę zdrowia fizycznego uczniów.	Umiejętność samoobrony-moje wady i zalety. Samokceptacja źródłem rozwoju osobistego . Używanie i nadużywanie alkoholu. Palenie papierosów i jego skutki dla organizmu człowieka. O mądrej diecie –jak zadbać o siebie? Bezpieczeństwo w czasie wolnym –ferie.	
	Działania na rzecz obyczajowości, obrzędowości i samorządności szkolnej.	Wybór samorządu klasowego. Klasowy dzień chłopaka Klasowy dzień kobiet. Wigilia klasowa.	

		Przygotowanie i organizacja studniówki odpowiedzialność.	
	Działania pedagogiczno - psychologiczne, profilaktyka uzależnień oraz ukierunkowanie na uczniów niedostosowanych społecznie.	Jak wspierać kolegów w nauce? Tolerancja- każdy jest inny. Inny nie znaczy gorszy. Dyskusja, negocjacje, kompromis -rodzice i dzieci, dorośli i młodzież. Cyberprzemoc – i Ciebie może to spotkać. Narkotyki – to nie dla mnie!	

Plan pracy wychowawczej na rok szkolny 2017/2018 w klasie

2 Tl wychowawca : mgr Izabela Moska

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych
- **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.**

Tematy godzin wychowawczych

I. Działania na rzecz rozwoju osobowości młodzieży

Ilość godzin

- | | |
|--|---|
| 1. Prezentacja swoich zainteresowań i uzdolnień. | 3 |
| 2. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby ich zapobiegania. | 1 |

3. Ściąganie i podpowiadanie a uczciwość wobec siebie i innych.	1
4. Sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	1
5. Jak umiejętnie przyjmować krytykę.	1
6. Polecamy dobry film, książkę, program telewizyjny lub koncert	2
7. Samoakceptacja źródłem dobrego poczucia własnej wartości.	1
8. Toksyczne wpływy społeczne a poczucie własnej wartości - presja wyglądu, presja sukcesu i konformizmu społecznego, kłamstwa reklamy.	3

II. Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w społeczności lokalnej i społeczności europejskiej.

1. Rola wolontariatu i pomagania innym.	1
2. Przystawanie lub nie przystawanie do norm i reguł obyczajowych.	1
3. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych - nietolerancja ,rasizm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów.	1

III. Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne

1. Źródła zagrożeń dla zdrowia- nikotyna, dopalacze, narkotyki, alkohol.	3
--	---

Mechanizm powstawania uzależnień. Rola używek w radzeniu sobie ze stresem. **Przemoc w rodzinie- gdzie szukać pomocy, co jest przyczyną przemocy?**

Cyberprzemoc i Ciebie może to spotkać!

2. Co jeść a czego nie jeść, żeby być zdrowszym? - film edukacyjny	2
3. Dlaczego warto prowadzić aktywny tryb życia?	1

IV. Działania na rzecz obyczajowości, obrzędowości i samorządności szkoły.

1. Statut szkoły jako fundament funkcjonowania szkoły.	2
--	---

2. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.	1	
3. Wigilia klasowa .		1
Pozostałe godziny przeznaczone są na rozwiązywanie doraźnych problemów	5	
wychowawczych, monitorowanie frekwencji i wyników w nauce, motywowanie do nauki.		

**Plan godzin wychowawczych
na rok szkolny 2017/2018
dla klasy 1S mgr Norbert Junke**

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych
- **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.**

Ilość tygodni: ok.38

Ilość zajęć: 38 x 1 = 38 godz.

38-1(2)=37(36)*

- I. Działania na rzecz rozwoju osobowości młodzieży
- II. Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie i funkcjonowania w społeczności lokalnej oraz w społeczeństwie europejskim. (**Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego**) .
- III. Działania mające na celu poprawę zdrowia fizycznego uczniów
- IV. Działania na rzecz obywatelstwa i samorządności szkolnej
- V. Działania pedagogiczno-psychologiczne, profilaktyka uzależnień oraz ukierunkowanie na uczniów niedostosowanych społecznie

Lp.	Temat	Sfera działań	Uwagi
1.	Przedstawienie najważniejszych informacji o statucie i WSO. Poznajemy szkołę i siebie.	IV	
2.	Wybór samorządu, wstępne informacje o	IV	

	kursach, szkolnych zajęciach.		
3.	Czy należy pamiętać o wrześniu 1939 roku? Losy narodu i naszych rodzin podczas II wojny światowej. Patriotyzm	II	
4.	Ważne dokumenty w szkole i w pracy.	IV	
5.	Wpływ alkoholu na organizm człowieka	V	
6.	Czy umiesz się uczyć?	I,IV	
7.	Jak oceniam swoje umiejętności mówienia?	I	
8.	Pracuję nad swoim charakterem.	I	
9.	Jak oceniam swoje umiejętności słuchania?	I	
10.	Z agresją stykamy się wszyscy. Na czym polega agresja? Jak sobie z nią radzić? Przemoc w rodzinie- jak sobie z nią radzić, gdzie szukać pomocy?	I,V	
11.	Jak ustrzec się przed narkotykami? Sztuka odmawiania.	III,V	
12.	Jak państwo może zmniejszyć problem uzależnień?	III,V	
13.	Wigilia klasowa.	II, IV	
14.	Savoir vivre w praktyce.	I,II	
15.	Czym jest nauka? Kiedy się naprawdę uczymy? Jaki powinien być nauczyciel? Jaki powinien być uczeń? Lekcja związana z Dniem Edukacji Narodowej. Systemy oświaty	I,IV	
16.	Rola rodziny w życiu człowieka – dziadkowie.	II	
17.	Schowajcie komórki, czyli nie tylko narkotyki nas mogą uzależnić. CYBERPRZEMOC	V	
18.	Człowiek wobec dylematów etycznych? Nasze spojrzenie na tych, którym los niekoniecznie sprzyja.	II	
19.	Przypomnienie zasad oceniania, klasyfikowania, promowania i egzaminowania Oceniamy nasze osiągnięcia.	I, V	
20.	Oceniamy nasze osiągnięcia – półrocze.	I,V	
21.	Jak dbać o własne bezpieczeństwo? Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.	III	
22.	Czy człowiek jest kowalem własnego losu?	I,II,V	

23.	Obowiązki i prawa.	II,IV	
24.	Jak ustrzec się „chemicznych pułapek” i właściwie poprawić sobie samopoczucie?	III,V	
25.	Rola rodziny w życiu człowieka. Rodzice	II	
26.	Multimedia w naszym życiu.	II,III	
27.	Omówienie problemów wychowawczych.	II,V	
28.	Przypomnienie zasad oceniania, klasyfikowania, promowania i egzaminowania – koniec roku	IV	
29.	Jakie miejsce dla ważnych pojęć (patriotyzm, wolność narodu, jednostki, religia, tolerancja...) w zwyczajnym życiu?	II	
30.	Oceniamy nasze postępy w nauce – analiza wyników oceniania i frekwencji.	I,V	
31.	Co się zmieniło w naszym życiu, jak my się zmieniliśmy? Podsumowujemy rok szkolny.	I,II,IV	
32.	O tym warto porozmawiać. Zdrowie.	III	Spotkanie z pielęgniarką
33.	O tym warto porozmawiać. Nasze plany, nasze wybory, nasze problemy.	I,II	Spotkanie z pedagogiem szkolnym lub z przedstawicielem poradni
34.	Uroczystość klasowa (dodatkowa)	I,II	
35.	O tym warto wiedzieć: spotkania z	I,II,V	
36.	przedstawicielami OHP, Cechu Rzemiosł, policją itp. Wycieczka np. do WDK-u.		

Na lekcjach wychowawczych obecne są stałe elementy związane z organizacją życia klasowego: rozliczanie frekwencji uczniów, analiza ocen, rozwiązywanie problemów wychowawczych.

Do realizacji niektórych tematów będą wykorzystane poradniki dla wychowawców, artykuły z czasopism, Internetu, książek, fragmenty filmów itp. Część materiałów na zajęcia będą przygotowywać też uczniowie, np. w postaci referatów lub prezentacji.

Ze względu na różne okoliczności (np. spotkania z pedagogiem i psychologiem, uroczystości klasowe) kolejność godzin może być inna niż w planie, mogą też nastąpić zmiany niektórych tematów zajęć. Zmiany w tematach mogą też być efektem propozycji przedstawionych przez uczniów.

Problematyka zajęć wychowawczych. Klasa 4Ti wychowawca: Katarzyna Joniak rok szkolny 2017/2018 Cele: <i>Poznawcze</i> - wprowadzenie uczniów w dorosłość, - zapoznanie z regulaminami egzaminów maturalnych, <i>Kształcące</i> - kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi - kształtowanie własnego wizerunku - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych <i>Wychowawcze</i> - integracja zespołu klasowego - kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych - Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.	Temat godziny wychowawczej	Formy realizacji	Osoby lub instytucje wspomagające
---	-----------------------------------	-------------------------	--

Działania na rzecz wspierania rozwoju osobowości młodzieży	1.Wycieczka klasowa do teatru Adama Mickiewicza w Częstochowie 2.Wyjście do WDK w Wieruszowie, wystawa malarstwa Marzeny Uryszek 3.Co interesuje młodzież? 4.Kto jest dla ciebie autorytetem? 5.Sposoby pogłębiania własnych zainteresowań i wiadomości 6.Udział w „Głośnym czytaniu” w bibliotece szkolnej 7.Mój stosunek do zwierząt 8.Prawidłowy wybór zawodu - zainteresowanie, kariera czy pieniądze? 9.Film Patryka Vegi „Botoks” 10. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych?	Wycieczka klasowa Wyjście do WDKU w Wieruszowie Dyskusja na podstawie artykułów prasowych, filmów i audycji radiowych Rozmowa, film fabularny Projekt rówieśniczy Udział w „głośnym czytaniu” w bibliotece szkolnej. Udział w organizowaniu zbiórek na cele społeczne: zbiórka karmy i koców, wizyta w schronisku. Spotkania z doradcą zawodowym z Poradni psychologiczno - Pedagogicznej Wyjście klasowe do kina „Słońce” w Wieruszowie Pogadanka	Wychowawca Katarzyna Joniak Nauczyciel Agnieszka Mazurowska Pracownik WDK Wiesława Opacka Wychowawca Wychowawca Wychowawca Wychowawca, Bibliotekarz szkolny Halina Paluch Pracownicy schroniska, wychowawca, nauczyciel Izabela Moska Doradca zawodowy, Ilona Mieszkalska Wychowawca Psycholog Poradni pedagogiczno-Psychologicznej w Wieruszowie
2.Działania na rzecz przygotowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w społeczności lokalnej i społeczeństwie europejskim (Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego),	1.Jak porozumieć się z innymi?- konflikty i ich rozwiązywanie 2.Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka. 3. Czy kompleksy utrudniają mi życie? 4.Autorytet rodziców, a samodzielność dzieci.	Pogadanka Przeprowadzenie ankiety Pogadanka Spotkania indywidualne i grupowe wychowawcy z rodzicami Warsztaty	Wychowawca Wychowawca Wychowawca ,Pedagog szklony Wychowawca, Rodzice, Pedagog szkolny

3.Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne	1. „Cała prawda o papierosie” 2. Narkotyki i inne substancje psychoaktywne 3. Cyberzagrożenia, uzależnienie od Internetu 5..Niebezpieczne nałogi - nikotyna, alkohol, narkotyki. 6. Aktywność fizyczna i dobre samopoczucie.	Pogadanka Pogadanka Pogadanka Oglądanie filmu Pogadanka	Wychowawca Pracownik Miejskiego Ośrodka Profilaktyki, Terapii Uzależnień i Współuzależnienia w Wieruszowie Wychowawca, policjant Wychowawca, pielęgniarka szkolna Wychowawca, pielęgniarka szkolna
4.Działania na rzecz obyczajowości i samorządności szkolnej	1.”Mikołajki „klasowe 2.Uroczysta Wigilia klasowa 3.Organizacja i regulamin Studniówki ZSP im. St. Staszica 4. Wolontariat-warto pomagać	Udział w Wigilii szkolnej Zapoznanie wychowanków z regulaminem studniówki. Wybór komitetu studniówkowego wśród rodziców klas maturalnych Udział w organizowaniu zbiórek na cele społeczne: zbiórka karmy i koców, wizyta w schronisku. Udział uczniów w akcji Szlachetna Paczka oraz WOŚP	Wychowawca Wychowawca, grono pedagogiczne Wychowawcy klas maturalnych, ,rodzice Wychowawca, pracownicy schroniska, nauczyciel Izabela Moska

Propozycje tematów i zagadnień na godz. wychowawczą KL. IId

mgr Katarzyna Klimas

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych
- **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.**

1. Lekcja organizacyjna. Wybór samorządu klasowego.
2. Zapoznanie ze statutem szkoły.
3. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.
4. Sprawy klasowe.
5. Klasowy Dzień Chłopaka.
6. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
7. **CYBERPRZEMOC- CIENIE TEŻ TO MOŻE SPOTKAĆ!**
8. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.
9. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń , miłość – czy znasz różnice.
10. Planowanie własnego rozwoju.
11. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
12. Wróżby Andrzejkowe.
13. Wagary a solidarność klasowa.
14. Mikołajki w naszej klasie.
15. Propozycje ocen ze sprawowania.
16. **Przemoc w rodzinie- przyczyny i sposoby radzenia sobie z nią, jak szukać pomocy?.**
17. Jak się uczyć efektywnie.
18. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.

19. Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb.
20. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?
21. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY .
22. Anoreksja. Bulimia. Akceptacja własnego ciała.
23. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
24. Oswajanie stresu - dyskusja.
25. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
26. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie psujący relacji między rówieśnikami.
27. Uczucia - identyfikacja i nazywanie uczuć.
28. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem.
29. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
30. Mechanizm powstawania uzależnień.
31. Mówienie " NIE" a autorytet w grupie (**Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego**),
Wystawianie ocen ze sprawowania.
32. Podsumowanie roku szkolnego 2016/2017.

**Plan pracy na godzinie wychowawczej w klasie II s zasadniczej szkoły zawodowej
w roku szkolnym 2017/2018.**

mgr Maciej Heidt.

Cele:

Poznawcze

- uczestnictwo uczniów w środowisku szkolnym,
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami – procedura szkoły na wypadek ujawnienia zdarzenia cyberprzemocy.

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych
- **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.**

Lp.	TEMAT	LICZBA GODZIN	TYP DZIAŁANIA
1.	Prawa i obowiązki ucznia- zapoznanie z podstawowymi dokumentami szkoły- WSO i	2	IV

	Statutem Szkoły. Wybór samorządu, wstępne informacje o kursach i zajęciach szkolnych.		
2.	Wartości w życiu młodego człowieka (religia, życie rodzinne, szczęście osobiste, praca dla społeczeństwa).	1	II
3.	Praca i jej znaczenie. Dlaczego wybrałem ten zawód?	1	I
4.	Rodzina i jej znaczenie. Przemoc w rodzinie.	1	II
5.	Nauka i jej znaczenie. Lekcja związana z Dniem Edukacji Narodowej.	1	IV
6.	Czy akceptuję samego siebie ?	1	I
7.	Jak żyć w zgodzie z innymi i samym sobą?	1	I
8.	Na czym polega przyjaźń?	1	I
9.	Czy jestem tolerancyjny ?	1	II
10.	Kobiecość i męskość.	1	II
11.	Jak się uczyć?- właściwe gospodarowanie czasem.	1	I
12.	Tradycje świąteczne.	1	IV
13.	Sposoby radzenia sobie ze stresem.	1	I
14.	Wystawienie ocen z zachowania.	1	IV
15.	Omówienie wyników nauczania i frekwencji w I semestrze.	1	IV
16.	Z kulturą na Ty – formy poprawnego zachowania się w miejscach publicznych.	1	IV
17.	Zjawiska patologiczne występujące wśród młodzieży (narkomania, alkoholizm).	2	III
18.	Cyberprzemoc i Ty możesz jej doświadczyć	1	III
19.	Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.	1	III
20.	Co to znaczy być asertywnym?	1	I
21.	Co to znaczy „żyć zdrowo” ?	1	III

22.	Jak mnie widzą, tak mnie piszą- estetyka wyglądu i higiena osobista.	1	III
23.	Nasze wybory życiowe.	1	II
24.	Jak można korzystać z multimediiów nie szkodząc własnemu zdrowiu?	1	III
25.	Wirus HIV- sprawca choroby AIDS.	1	III
26.	Planowanie przyszłości, czyli stajemy się dorośli.	1	I
27.	Na czym polega patriotyzm?	1	IV
28.	Czy warto być patriotą w naszych czasach?	1	IV
29.	Na czym polega osobowość człowieka?	1	I
30.	Szacunek dla siebie i dla innych.	1	II
31.	Umiejętność mówienia „nie”.	1	I
32.	Oceniamy nasze postępy w nauce.	1	I
33.	Konflikty- niszczą czy budują?	1	II
34.	Prawa i obowiązki człowieka i obywatela. (Kształtowanie postawy i respektowanie norm społecznych: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.)	1	II

Plan ma charakter otwarty i może ulec modyfikacji. Legenda typów działań: Działania na rzecz wspierania osobowości młodzieży

- I. Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie funkcjonowania w społeczności lokalnej i społeczeństwie europejskim
- II. Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne
- III. Działania na rzecz obyczajowości, obrzędowości i samorządności szkoły.

Klasa 4 Teekm, rok szkolny 2017/2018 mgr Monika Hejman

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w dorosłość,
- zapoznanie się z procedurami maturalnymi, egzaminów zawodowych
- procedury szkoły w przypadku ujawnienia cyberprzemocy.

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych
- **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.**

Rozkład godzin wychowawczych :

I. Działania na rzecz wspierania rozwoju osobowości młodzieży.

1. Wybór samorządu klasowego.
2. Przedstawienie informacji na temat procedur na egzaminie zawodowym i maturalnym.
3. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
4. Rekrutacja na wyższe uczelnie – niezbędna dokumentacja.
5. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych.
6. Zmieniający się rynek pracy a kształcenie ustawiczne.
7. Pasja a sukces zawodowy.

II. Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w społeczności lokalnej i społeczeństwie europejskim.

(Kształtowanie postawy i respektowanie norm społecznych:

budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.)

8. Warunki sukcesu życiowego.
9. Mam wpływ na swoje życie.
10. Różnorodność technik pokonywania stresu.
11. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
12. Moda na dobre wykształcenie i pracę – „wyścig szczurów”.
13. Inteligencja emocjonalna – do czego jest mi potrzebna?
14. **Przyjaźń – miłość – małżeństwo. Rozmawiamy o przyczynach kryzysu rodziny i małżeństwa. Przemoc w rodzinie: jak powstaje i jak szukać pomocy ?**
15. Świadome macierzyństwo.
16. Konflikt pokoleń, różnice międzypokoleniowe.
17. Jakimi zasadami kierujemy się w życiu? Prezentujemy różne światopoglądy.
18. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.

III Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne.

19. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
20. Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
21. Alkohol – mechanizm powstawania uzależnień.

22. Bezpieczni w sieci. Jakie zagrożenia niesie internet?.

23. Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania organizmu.
24. Akceptacja obrazu własnego ciała. Problem anoreksji i bulimii.
25. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

IV. Działania na rzecz obyczajowości, obrzędowości i samorządności szkoły.

26. Wolontariat, organizacje charytatywne – dlaczego warto działać.

27. Nasze miasto i region.
28. Czym jest dla mnie patriotyzm?
30. Czym jest dla mnie tradycja?

TEMATY NA "GODZINY WYCHOWAWCZE"

w klasie III d mgr Andrzelina Petalas

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w dorosłość
- zapoznanie z procedurami egzaminów zawodowych
- procedury działania szkoły na wypadek cyberprzemocy zgłoszonego przez ucznia lub inne osoby.

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych
- **Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.**

1. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY .
2. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
3. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż ? **Cyberprzemoc- też możesz jej doświadczyć!**
4. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
5. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
6. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.
7. Doradzać czy wysłuchać – rola aktywnego słuchania w pomaganiu innym.
8. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
9. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.
10. Ludzie którym ufam. Autorytety. **(Kształtowanie postawy i respektowanie norm społecznych: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.)**

11. **Przemoc w rodzinie. Dlaczego występuje i jak radzić sobie z nią, gdzie szukać pomocy?**
12. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
13. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka
14. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
15. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
16. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
17. Człowiek twórczy a używki.
18. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
19. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
20. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.
21. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
22. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
23. Demokracja w "polskim" wydaniu, fikcja czy szkoła życia.
24. Własny STYL a nakazy mody.
25. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
26. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
27. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp. .

Problematyka zajęć wychowawczych w klasie II R mgr Urszula Tęcza

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych

- Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.

1. Działania na rzecz wspierania osobowości młodzieży

- Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
- Rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań, mocnych stron i ich osiągnięć w szkole, w pracy i w innych obszarach.
- Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
- Jak się uczyć efektywnie?
- Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
- Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?
- Jak umiejętnie poszukiwać informacji
- Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb
- Umiejętność samooceny – moje wady i zalety
- Rozmowy wspierające i motywujące uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych, w zawodach sportowych, w wydarzeniach kulturalnych, w akcjach o charakterze wolontariatu.
- Analizowanie wyników nauczania i frekwencji, rozmowy motywujące uczniów do systematycznej pracy, poprawy ocen niedostatecznych i frekwencji.

Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w społeczności lokalnej i społeczeństwie europejskim. **Kształtowanie postawy i respektowanie norm społecznych:**

budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.

- Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób
- Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień
- Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów
- Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym.
- Tolerancja i odpowiedzialność na siebie i innych.
- Ja i mój wpływ na środowisko naturalne

2. Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne

- Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka, rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)
- Oswajanie stresu
- Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
- O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?

- **Pułapka współzależnienia. Przemoc w rodzinie: dlaczego jest i jak szukać pomocy?**
- **Cyberprzemoc i Ty możesz jej doświadczyć.**

3. Działania na rzecz obyczajowości, obrzędowości i samorządności szkoły.

- Wybór samorządu klasowego
- Przypomnienie wybranych zagadnień ze Statutu Szkoły (podstawowe prawa i obowiązki)
- Udział uczniów w uroczystościach szkolnych.

Tematy lekcji wychowawczych w klasie 3r w roku szkolnym 2017/2018 mgr Katarzyna Podolak

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych

- Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.

1. Jak pomóc ludziom niepełnosprawnym?

2. Kto jest dla Ciebie autorytetem?

3. Autorytet rodziców a samodzielność dzieci.

4. Cechy charakterystyczne związków młodzieżowych.

5. Mój ideał miłości.

7. Jak panować nad zachowaniem agresywnym? **Przemoc w rodzinie- przyczyny i szukanie pomocy.**

8. „Cyberprzemoc” i Ty możesz jej doświadczyć. Procedury przeciwdziałania.

9. Zachęcanie do pracy w wolontariacie.

10. Wyszukiwanie wzorców osobowych, tzw. autorytetów. (**Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego**),

11. Wybór samorządu klasowego.

12. Gospodarowanie czasem - plan dnia ucznia.

- 13.Sposoby pogłębiania własnych zainteresowań i wiadomości.
- 14.Co sprawia nam najwięcej kłopotów i z czym nie możemy dać sobie rady?
- 15.Podsumowanie i analiza wyników nauczania.
- 16.Sposoby radzenia sobie ze stresem.
- 17.Jak podnieść własną wartość – w wielu rzeczach jestem dobry.
- 18.Moje sukcesy.
- 19.Formowanie osobowości naczelnym zadaniem wychowawcy.
- 20.Temperament - charakter wrodzony.
- 21.Indywidualność - postawa tworzenia siebie.
- 22.Aktywność fizyczna i dobre samopoczucie.
- 23.Co to jest dobre wychowanie?
- 24.Życzliwość i szacunek - podstawowy wymóg kultury osobistej.
- 25.Żyjemy wśród ludzi niepełnosprawnych.
- 26.Mój stosunek do zwierząt.
- 27.Sztuka pięknego mówienia.
- 28.Poznajemy zasady savoir vivre
- 29.Konflikty pokoleniowe.
- 30.Jak porozumieć się z innymi?
- 31.Jakie zachowania świadczą o tym, że jesteśmy dobrymi słuchaczami?
- 32.Rodzina w życiu człowieka.
- 33.Szkodliwość lekomanii.
- 34.Pozytywne nastawienie - drogą do sukcesu.
- 35.Rodzaje aktywnego wypoczynku.
- 36.Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.
- 37.Cy kompleksy utrudniają mi życie.
- 38.Prawidłowy wybór zawodu - zainteresowanie, kariera czy pieniądze?
- 39.Co chciałbym robić w przyszłości?
- 40.Perspektywy pracy w krajach UE.

mgr Wiesława Ochota- plan godzin wychowawczych na rok 2017/2018 dla klasy I Tlog

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych

- Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.

Problematyka zajęć wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień.	Temat godziny wychowawczej	Formy realizacji	Osoby lub instytucje wspomagające
Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego	Zdrowy styl życia	Pogadanki z klasą na temat zdrowego stylu życia. Udział uczniów w akcji „Śniadanie przez skakanie „ , ,	Pan Sławomir Stojecki, Iwona Kuliga
	I ja mogę pomóc	Pogadanka na temat transplantacji organów udział w „Akcji honorowego oddawania krwi” oraz Dniu Dawcy Szpiku	Pani Kmiecik Pani Danuta Urbaś
	Zasady zdrowego żywienia	Pogadanka na temat prawidłowych nawyków żywieniowych	pielęgniarka szkolna
		Anoreksja i bulimia	
		Przygotowywanie propozycji posiłków liczenie kalorii i wartości odżywczych	Uczniowie

Profilaktyka zażywania środków odurzających	Moda na dopalacze – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych	Prelekcja rozmowa na temat skutków zażywania środków odurzających	
Wzmocnienie więzi klasowych, szkolnych i ze środowiskiem lokalnym	Ciekawe miejsca godne polecenia w Polsce.	Przygotowanie cyklu prezentacji przez uczniów Byłempolecam	
	Wyjście do kina/ teatru/ wycieczki klasowe	Wycieczka klasowa	
		Wyjście do kina	
	Klasowe spotkania integracyjne	Dzień chłopaka Wigilia klasowa Dzień kobiet	
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	Życie z pasją- jak żyć ciekawie?	Spotkanie z ciekawymi ludźmi .	Zaproszeni przez wychowawcę lub uczniów goście
Kształtowanie umiejętności życiowychnp. radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych . Kształtowanie postawy i respektowanie norm społecznych: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.	Asertywność Ja a społeczeństwo	Prezentacja nt jak być asertywnym	
Współpraca z rodzicami ze szczególnym uwzględnieniem: profilaktyki uzależnień , pomoc specjalistyczna	Komunikacja w rodzinie Przemoc w rodzinie- gdzie szukać pomocy	Rodzice i dzieci - Żyjemy na innych planetach?	
	Więzi międzypokoleniowa	Dyskusja na temat czego mogę nauczyć się od starszych	o rodzice, dziadkowie
		Poznaję swoje korzenie moje drzewo genealogiczne	

Konsekwencje prawne związane z zażywaniem, posiadaniem, handlowaniem środkami odurzającymi	Moda na dopalacze – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych	Prelekcja, pogadanka z przedstawicielem Policji w Wieruszowie	Spotkanie z policjantem
Procedury postępowania szkoły w razie występowania zachowań niewłaściwych(agresja, środki odurzające...)	Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?	Zaznajomienie uczniów z przepisami prawa i procedurami postępowania szkoły w razie występowania niewłaściwych zachowań	Pedagog szkolny
Wolontariat		Udział w akcji „Góra grosza”, zbieranie plastikowych nakrętek, zbiórka pieniędzy	Współpraca uczniów klasy i wychowawcy, z panią Haliną Paluch ,Jagodą Kołodziej ,Danutą Urbaś oraz samorządem szkolnym
Zagrożenia związane z Internetem	Czy mogę się czuć bezpiecznie w sieci? Cyberprzemoc.	Prezentacja projektu przygotowanego przez uczniów klasy nt zagrożeń płynących z sieci oraz dyskusja	
Edukacja profilaktyczna rówieśnicza: prezentacje, prelekcje uczniów na temat: promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień	Mam pomysł na.....	Lekcja koleżeńska, Prezentacja projektów rówieśniczych	Uczniowie technikum hotelarskiego pani Kołodziej Jadwiga
	Jadą goście jadą – jak przygotować przyjęcie		
Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie		Rozpoznawanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów; przeprowadzenie ankiety wśród wychowanków nt wpływ szkoły na mój rozwój intelektualno-wychowawczy	

Rozkład godzin wychowawczych dla kl IV Thho mgr Miralda Kozłowska

Cele:

Poznawcze

- wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły
- zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami

Kształcące

- kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi
- kształtowanie własnego wizerunku
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych

Wychowawcze

- integracja zespołu klasowego
- kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych

- Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.

I Działania na rzecz wspierania rozwoju osobowości młodzieży

1. Jak przygotowywać się do egzaminu maturalnego - omówienie metod powtarzania i utrwalania materiału.
2. Wybór przedmiotów na egzamin maturalny i na studia
3. Organizacja pracy umysłowej w okresie przygotowywania się do egzaminu.
4. Jak oceniam swoje postępy w nauce? (Czy ilość godzin nauki jest adekwatna do osiągniętych wyników?)
5. Koniec szkoły – i co dalej? Spotkanie z przedstawicielem Powiatowego Biura Pracy.
6. Kultura bycia czyli SAVOIR ViVRE na co dzień.
7. Zostać czy emigrować? – oto jest pytanie.

II Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w społeczności lokalnej i społeczeństwie europejskim.

1. Narzeczeństwo – czas poznawania się.
2. Miłość, seks – odpowiedzialność za siebie i partnera.
3. Ochrona życia poczętego.
4. Jednostka, a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?

5. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
6. Historia mojego regionu.
7. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
8. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż ?

III Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne

1. Żyjemy coraz dłużej- uzmysłowienie uczniom wartości zdrowia i konieczności profilaktyki zdrowotnej.
2. Sport to zdrowie - zachęcanie do ćwiczeń ruchowych i uprawiania sportów rekreacyjnych.
3. Zdrowe odżywianie się - uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z podjęcia niewłaściwych metod odchudzania.
4. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów.
5. Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
6. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.

7. Zagrożenia płynące z Internetu. CYBERPRZEMOC.

IV Działania na rzecz obyczajowości, obrzędowości i samorządności szkoły

1. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
2. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
3. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
4. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
5. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
6. Klasowe uroczystości: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia klasowa.
7. Ja w zjednoczonej EUROPIE . Kim jestem i dokąd zmierzam.

V Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne.

1. Jak stać się asertywnym
2. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
3. Myślenie pozytywne.

Działania o charakterze wychowawczym Beata Królikowska I Ttb Cele: Poznawcze - wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły - zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami Kształcące - kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi - kształtowanie własnego wizerunku - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych Wychowawcze - integracja zespołu klasowego - kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych - Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.	Realizacja działań
I. Działania na rzecz wspierania rozwoju osobowości młodzieży	- wybory do samorządu klasowego, szkolnego, ustalenie zasad wyborów - dyskusje, rozmowy, planowanie rozkładu dnia, tygodnia, spędzania czasu wolnego - uczenie zachowań asertywnych - praca w kołach zainteresowań - promowanie aktywności ucznia i stwarzanie możliwości wykazania się poprzez: organizowanie konkursów i olimpiad przedmiotowych - organizowanie lekcji w zakładach, spotkania z przedstawicielami firm
II. Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie, funkcjonowania w społeczności lokalnej i społeczeństwie europejskim	- rozmowy, dyskusje na lekcjach wychowawczych dot. uświadamiania uczniom złożonych problemów związanych z życiem w rodzinie - integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny - udział w wywiadówkach (w razie potrzeby z udziałem uczniów) - uczenie zasad tolerancji w kontaktach międzyludzkich - redagowanie artykułów, fotorelacji z życia szkoły dla lokalnych gazet, na stronę internetową szkoły jako bardzo dobrej formy promowania szkoły, uczniów, ich osiągnięć - wycieczki oraz rozmowy na temat naszego regionu
III. Profilaktyka uzależnień i działania prozdrowotne	- prelekcje o normach prawidłowego żywienia

PROPOZYCJE TEMATÓW I ZAGADNIEŃ NA "GODZINY WYCHOWAWCZE"

KLASA II Tekho

Wychowawca: **Krzysztof Gałęza**

	- rozmowy o zasadach bezpiecznego wypoczynku oraz sposobach aktywnego spędzania czasu wolnego
IV. Działania na rzecz obyczajowości, obrzędowości i samorządności szkoły	- zapoznanie rodziców i uczniów z programem wychowawczym szkoły, statutem szkoły, regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania - pielęgnowanie zasad kultury bycia, - zwracanie uczniom uwagi na niewłaściwe zachowania wobec innych osób - uczestnictwo w stałych, znaczących wydarzeniach w życiu szkoły
V. Działania pedagogiczno – psychologiczne, profilaktyka uzależnień oraz ukierunkowanie na uczniów niedostosowanych społecznie	- organizowanie zajęć na godzinach wychowawczych o tematyce „I ciebie to może spotkać, czyli... jak sobie radzić z agresją w szkole”, „Jak stać się asertywnym”, „Radzenie sobie ze stresem”, „Myślenie pozytywne”, „Cyberprzemoc – Ciebie też to może spotkać” - rozmowy z uczniami, prowadzone przez wychowawcę lub pedagoga szkolnego – pomoc w przezwyciężaniu trudności szkolnych - wspieranie uczniów z problemami emocjonalnymi do Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej celem zasięgnięcia opinii bądź udzielenia pomocy psychologicznej dziecku i Cele: Poznawcze - wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły - zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami Kształcące - kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi - kształtowanie własnego wizerunku - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych Wychowawcze - integracja zespołu klasowego - kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych - Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.

OBSZAR DZIAŁANIA	TEMATY LEKCJI.	CELE I SPOSOBY REALIZACJI
I. Działania na rzecz wspierania rozwoju osobowości młodzieży.	1 Wybór samorządu klasowego, przydział uczniom funkcji i obowiązków społecznych. 2. Co sprawia nam najwięcej kłopotów i z czym nie możemy sobie dać rady? 3. Postawy uczniów naszej klasy. 4. Umiejętności podejmowania decyzji o losie jednostki i grupy. 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój. 6. Możliwości kształtowania własnej osobowości. 7. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.	- kształtowanie osobowości ucznia, zwłaszcza takich cech jak: pracowitość, świadomość, dyscyplina, odpowiedzialność, prawdomówność, koleżeńskość, właściwy stosunek do nauczycieli i personelu w toku całego procesu dydaktyczno-wychowawczego, poprzez własny przykład, pozytywne wzorce osobowe. -nagradzanie uczniów aktywnych (nagrody dyrektora szkoły, starosty), indywidualna pomoc psychologa lub pedagoga uczniom, którym szczególnie brakuje wiary we własne możliwości, typowanie do nagród oraz promowanie uczniów otrzymaniem stypendium Prezesa Rady Ministrów, listy pochwalne do rodziców, aktywne metody pracy na godzinach wychowawczych . -otwarta i szczerza dyskusja Pedagogizacja rodziców: - przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat ich sytuacji materialnej (w uzasadnionych przypadkach) - wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.
II. Działania na rzecz rozwijania umiejętności przygotowania do życia w rodzinie i funkcjonowania	8. Bycie dojrzałym to „wolność OD „czy „wolność DO”. 9. Kształtowanie umiejętności dawania siebie innym. Wolontariat	- okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji osobom starszym i sprawnym inaczej. - wolontariat - rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, grupy, klasy,

w społeczności lokalnej oraz w społeczeństwie europejskim.	10. Ludzie starsi i sprawni inaczej. 11. Niemądre słowa? OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO. 12. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka. 13. Ja w zjednoczonej Europie. Kim jestem i dokąd zmierzam? 14. Zagrożenia cywilizacyjne i manipulacji polityczno – gospodarczych 15. Rodzina w życiu człowieka	społeczności lokalnej, regionalnej, narodu, państwa, Europy. -organizowanie apeli okolicznościowych (Dzień Niepodległości, 3 Maja, Dzień Patrona Szkoły), zwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej, udział w uroczystościach patriotycznych. -rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, nachalna reklama itp. - ukazanie atmosfery rodzinnej i panujących stosunków emocjonalnych przez rozmowę z uczniami, ankiety, filmy itp.
III. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	17. Higiena osobista, rozwój fizyczny, psychiczny – okres dojrzewania. 18. Wpływ alkoholu i nikotyny na człowieka. 19. Właściwy styl życia. Przeciwdziałanie stresowi i nerwy. 20'' Jesteśmy częścią wszechświata i mamy prawo być tutaj''. „Cyberprzemoc ”-Ciebie też może to spotkać''.	-prelekcje o normach prawidłowego żywienia, higieny i skutkach ich nie przestrzegania oraz prawidłowościach procesu dojrzewania dziewcząt i chłopców, rozmowy o zasadach bezpiecznego wypoczynku oraz sposobach aktywnego spędzania czasu wolnego, zapewnienie właściwego miejsca w klasie dla uczniów z wadami wzroku i słuchu, przestrzeganie regulaminów korzystania - udział w akcji „Sprzątanie świata” akcje zbiórki żywności dla zwierząt ze schronisk.
IV. Działania na rzecz obyczajowości,	21. Sukcesy i porażki samorządu klasowego. 22. Świadome dążenie do	- doskonalenie pracy samorządu uczniowskiego - kształtowanie modelu wzorowego

obrzędowości i samorządności szkoły.	zachowania postaw społecznie pożądanych. 23. Dyskusja nad postępami i osiągnięciami poszczególnych uczniów 24. co sprawia nam najwięcej kłopotów i z czym nie możemy dać rady? 25. Patron i tradycje szkoły	ucznia, konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków . - udział klasy w życiu szkoły: a) uczestnictwo przedstawicieli Samorządu klasowego w zebraniach Samorządu szkolnego: - współdziałanie we wszystkich akcjach, takich jak: życie kulturalno-towarzyskie, prace społeczne, sport, turystyka itp.: - współzawodnictwo klasy o miano najlepszego zespołu w szkole - włączanie się klasy w życie i pracę zbiorowości szkolnej.
V. Działania pedagogiczno – psychologiczne, profilaktyka uzależnień oraz ukierunkowanie na uczniów niedostosowanych społecznie.	26. Przed podjęciem decyzji o zażywaniu środków uzależniających. 27. „I ciebie to może spotkać, czyli... jak sobie radzić z agresją. 28. „ Wyścig szczurów”- czyli jak radzić sobie z presją środowiska rówieśniczego. 29. Zdrowe i dobre życie . 30. Bezpieczeństwo podczas wakacji.	rozmowy z uczniami, prowadzone przez wychowawcę lub pedagoga szkolnego – pomoc w przezwyciężaniu trudności szkolnych, będącym często wynikiem trudnej sytuacji rodzinnej - pokazywanie mocnych stron dziecka. nie pogłębianie poczucia winy u rodziców w sytuacjach pojawiających się trudności z dzieckiem. edukowanie poprzez stawianie problemu i dokonywanie wspólnej analizy, pokazywanie alternatywnych sposobów postępowania bezpośrednie pomaganie w utrzymywaniu dobrych relacji dziecko-rodzic w sytuacjach trudnych poprzez podjęcie przez nauczyciela roli mediatora

Problematyka zajęć wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień. Klasa III ti..... wychowawca: Małgorzata Walacik rok szkolny 1017/2018 Cele: <i>Poznawcze</i> - wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły - zapoznanie ze szkolnym programem wychowawczym, regulaminami i tradycjami <i>Kształcące</i> - kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi - kształtowanie własnego wizerunku - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych <i>Wychowawcze</i> - integracja zespołu klasowego - kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, etycznych i społecznych - Kształtowana jest postawa i respektowane normy społeczne: budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego.	Temat godziny wychowawczej	Formy realizacji	Osoby lub instytucje wspomagające
Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego	1.Pasja a sukces zawodowy.	prezentacje przygotowane przez uczniów	
Profilaktyka zażywania środków odurzających	3. Człowiek twórczy a używki. 4. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.	pogadanka, dyskusja	

Wzmocnienie więzi klasowych, szkolnych i ze środowiskiem lokalnym	1. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowanie uroczystości szkolnych itp. 2. Wybór samorządu klasowego.	pogadanka,	
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	4. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym. 5. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowania uroczystości szkolnych itp. 6. Lekcja z cyklu „POLECAM” – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.	prezentacje przygotowane przez uczniów	
Kształtowanie umiejętności życiowych np. radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych	1. Radzenie sobie ze stresem na egzaminach zawodowych.	pogadanka, dyskusje	
Współpraca z rodzicami ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień, pomoc specjalistyczna	2. Pogadanka na spotkaniu z rodzicami.	wywiadówka, spotkanie, rozmowa telefoniczna	
Konsekwencje prawne związane z zażywaniem, posiadaniem, handlowaniem środkami odurzającymi	2. Człowiek twórczy a używki.	pogadanka z wychowawcą	
Procedury postępowania szkoły w razie występowania zachowań niewłaściwych(agresja, środki odurzające...)	1.Zapoznanie ze statutem ZSP w Wieruszowie.	wychowawca zapoznaje uczniów z danymi dokumentami szkoły	
Wolontariat	Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.	pogadanka	
Zagrożenia związane z internetem	Zagrożenia płynące z Internetu. CYBERPRZEMOC	dyskusja	

Edukacja profilaktyczna rówieśnicza: prezentacje, prelekcje uczniów na temat: promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień			
Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie	1.Wystawienie ocen z zachowania za I i II półrocze 2.Omówienie i podsumowanie wyników w nauce za I i II półrocze	wychowawca wystawia oceny	

Plany Pracy Komisji Przedmiotowych 2017/2018

KOMISJA PRZEDMIOTÓW MECHANICZNO-BUDOWLANYCH
DZIAŁANIA NA ROK SZKOLNY 2017/2018 mgr inż. Paweł Moska

-działania z profilaktyki uzależnień, promocji zdrowia, działań ekologicznych (do programu profilaktycznego szkoły)

miesiąc	Proponowane działania z zakresu profilaktyki uzależnień, promocji zdrowia, działań ekologicznych	Osoby realizujące
wrzesień	Wycieczka rowerowa-promocja zdrowego trybu życia	B.Królikowska P.Moska
	Sprzątanie świata	P.Moska
	Kwietnik przed szkołą – przygotowanie przed zimą	B.Królikowska
październik	Spotkanie z przedstawicielem KP PSP w Wieruszowie	B.Królikowska
listopad	Spotkanie z przedstawicielem PIP z Sieradza	B.Królikowska

-działania z zakresu: konkursy i olimpiady 2017/2018

-imprezy szkolne, ważne wydarzenia 2017/2018

miesiąc	Konkursy i olimpiady	Osoby realizujące
Cały rok	Konkursy plastyczne organizowane przez różne instytucje	B.Królikowska
listopad	Szkolny etap OWIUB- przygotowanie i sprawdzenie zadań, zgłoszenie do etapu okręgowego, informacja na stronie szkoły	B.Królikowska P.Moska
październik	Szkolny etap OWT- sprawdzenie zadań z części budowlanej, informacja na stronie szkoły	B.Królikowska P.Moska P. Szyszka
styczeń	Szkolny etap olimpiady BHP- przygotowanie i sprawdzenie zadań, zgłoszenie do etapu wojewódzkiego, informacja na stronie szkoły	B.Królikowska P.Moska
marzec	Okręgowy etap OWIUB- opieka nad uczniami Wieluń	B.Królikowska
kwiecień	Wojewódzki etap olimpiady BHP- opieka nad uczniami Łódź	P.Moska
grudzień	Konkurs budowlany z wykonaniem „Buduj z Pasją”	B.Królikowska
miesiąc	Imprezy szkolne, ważne wydarzenia	Osoby realizujące

w miarę potrzeb, zgodnie z kalendarzem	Pomoc techniczna i uczestnictwo w akademiach	B.Królikowska P.Moska
--	--	--------------------------

miesiąc	Promocja szkoły, kierunku kształcenia	Osoby realizujące
październik	Zaproszenie na spotkanie przedstawiciela firmy ATLAS- szkolenie dla uczniów i informacja na stronie szkoły	B.Królikowska
listopad	Prezentacja kierunku budowlanego dla dzieci w przedszkolu w Wieruszowie	B.Królikowska P.Moska
marzec	Targi edukacyjne Opatów- przygotowanie materiałów promocyjnych kierunku budowlanego, mechanicznego	B.Królikowska P.Moska P. Szyszka
	Dni otwarte szkoły- prezentacja kierunków w sali nr2 i pracowni zbrojarsko- betoniarskiej oraz mechanicznej PZP	B.Królikowska P.Moska P. Szyszka
Cały rok	Wycieczki edukacyjne	B.Królikowska P.Moska P. Szyszka

Plan pracy komisji przedmiotowej przedmiotów informatycznych - mgr inż. Rafał Kowalczyk

Nauczyciele zespołu:

mgr inż. Rafał Kowalczyk

mgr inż. Marcin Joniak

Tematyka spotkań	Cele spotkania	Termin realizacji
Spotkanie organizacyjne	- Opracowanie planu pracy zespołu przedmiotowego - Ustalenie i przydział zadań do realizacji w roku szkolnym 2017/2018	Wrzesień 2017
Inwentaryzacja sprzętu	- Ilość sprzętu w szkole - Rodzaj dostępnego oprogramowania - Przygotowanie pracowni komputerowej do pracy na nowy rok szkolny - Jak możemy się wspierać	Wrzesień 2017
Nowa podstawa programowa	Ewaluacja rozkładów materiału informatyki rozszerzonej i nowej siatki godzin w klasie 1 technikum informatycznego	Wrzesień 2017
Technik Informatyk	- Przegląd planu nauczania kierunku technik informatyk - Ewaluacja programu nauczania dla kierunku technik informatyk - Ewaluacja rozkładów materiału dla nowych przedmiotów kierunku technik informatyk - Przegląd podręczników do kierunku technik informatyk	Wrzesień 2017

Tematyka spotkań	Cele spotkania	Termin realizacji
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów mających trudności w nauce - Przygotowanie Indywidualnego Program Edukacyjno–Terapeutycznego (IPET) dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Wrzesień 2017
Bezpieczeństwo i wiedza uczniów	- Zapoznanie uczniów z PSO, przepisami BHP i regulaminem pracowni komputerowej - Zapoznanie się z poziomem wiedzy i umiejętnościami uczniów klas pierwszych - Udostępnienie uczniom legalnego oprogramowania firmy Microsoft w ramach programu DreamSpark	Początek września 2017 Cały rok
Doskonalenie pracy dydaktycznej nauczycieli, samokształcenie	- Ewentualny udział w szkoleniach informatycznych - Studiowanie książek informatycznych i branżowych witryn internetowych	Zależnie od dyrekcji Cały rok
Poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach	- Przygotowanie uczniów i przeprowadzenie Ogólnopolskiego Konkursu Informatycznego BÓBR - Przygotowanie uczniów i przeprowadzenie Ogólnopolskiego Konkursu Informatycznego TIK? - TAK! - Przygotowanie i udział uczniów w Olimpiadzie Informatycznej	Zależnie od dyrekcji
Promocja szkoły	- Udział w Dniach Otwartych Szkoły i Targach Edukacyjnych (przygotowanie materiałów promocyjnych) - Udział w wyjazdach do gimnazjów w celu promocji kierunku technik informatyk Proponowane działania promocyjne szkoły i kierunku technik informatyk: - Przedstawienie rodzicom perspektyw pracy dla ich dzieci po skończeniu technikum na wyjazdowych spotkaniach na wywiadówkach w gimnazjach. - Przygotowanie ulotki promującej kierunek technik informatyk: charakterystyka kierunku, baza sprzętowa i prowadzenie zajęć – praktyka.	03.2018 01.2018

Tematyka spotkań	Cele spotkania	Termin realizacji
Opieka nad pracownikami, punktem WiFi, witryną internetową szkoły	• Dbanie o dobry stan techniczny komputerów • Bieżące aktualizacje oprogramowania na stacjach roboczych, programów antywirusowych, aktualizacji systemowych	Cały rok
Egzamin zawodowy	• Przygotowanie i przeprowadzenie próbnego egzaminu zawodowego z kwalifikacji E.12, E.13 i E.14 • Zapoznanie uczniów z przepisami i zasadami dotyczącymi egzaminu zawodowego • Przygotowanie pracowni komputerowej do egzaminu zawodowego i matury z informatyki rozszerzonej	Grudzień 2017 (E.14) Marzec 2018 (E.12, E.13) 11.2017 Styczeń 2018 Maj 2018
Współpraca z innymi nauczycielami	• Przygotowanie i nadzorowanie przebiegu praktycznej części egzaminów dla uczniów zdających egzaminy przy użyciu komputera	Maj - Czerwiec 2018
Podsumowanie pracy komisji	• Ewaluacja pracy zespołu • Przygotowanie sprawozdania z pracy komisji i przedstawienie wniosków na Radzie pedagogicznej • Wnioski na następny rok pracy	Czerwiec 2018

Plan pracy komisji przedmiotowej : historii, geografii

i języków obcych w roku szkolnym 2017/2018 - mgr Izabela Moska

I. Historia - K. Gałęza, M. Heidt

1. Przygotowanie prezentacji multimedialnych do celów dydaktycznych - cały rok szkolny
2. Praca z uczniami wymagającymi dodatkowego wsparcia, także wybitnie uzdolnionymi.
3. Przygotowanie młodzieży do trzyetapowego konkursu wojewódzkiego organizowanego przez Posła na Sejm Piotra Polaka " Żołnierze wyklęci - obudźcie Polskę". - listopad 2017
4. Przygotowanie uczniów do Ogólnopolskiej Olimpiady Historycznej " Olimpiada Solidarności - dwie dekady historii ".- grudzień 2017
5. Przygotowanie szkolnego konkursu o Sejmie i Senacie dla uczniów technikum.- kwiecień 2018
6. Przygotowanie uroczystości szkolnej z okazji Święta Niepodległości - listopad 2017
7. Wycieczka szkolna do obozu koncentracyjnego Auschwitz - Birkenau.- grudzień 2017
8. Przygotowanie uroczystości z okazji Święta 3 Maja - maj 2018

II. Geografia - M. Wypych - Kozłowska

1. Przygotowanie uczniów do Konkursu Geo - Planeta - listopad 2017
2. Przygotowanie szkolnego konkursu geograficznego - styczeń 2018
3. Przeprowadzenie próbnej matury z geografii - luty
4. Przygotowanie uczniów do Konkursu "Wędrujemy po mapie świata" - marzec 2018
5. Przygotowanie uczniów do konkursu o walorach przyrodniczych i turystycznych powiatu wieruszowskiego - kwiecień 2018

III. Język angielski - A. Damasiewicz, J. Bossa- Piluch, K. Joniak, k. Podolak

Język niemiecki - A. Bartela, I. Moska

1. Przygotowanie i przeprowadzenie testów diagnostycznych w klasach pierwszych technikum. - wrzesień 2017 - j. niemiecki, j. angielski
2. Przygotowanie dodatkowych materiałów dydaktycznych dla uczniów zdających język niemiecki i język angielski - cały rok szkolny oraz przygotowanie i przeprowadzenie próbnego egzaminu maturalnego ustnego i pisemnego z języków obcych - styczeń - luty
3. Przeprowadzenie Konkursu "Pokaż Język" październik - listopad, j. niemiecki, j. angielski
4. Konkurs powiatowy z języka angielskiego "Let's talk about your profession" - listopad 2017
5. Konkurs translatorski z języka angielskiego i niemieckiego - grudzień 2017
6. Konkurs recytatorski z j. niemieckiego i angielskiego - styczeń 2018
7. Konkurs gramatyczny z języka angielskiego - marzec 2018
8. Konkurs gramatyczny z języka niemieckiego - listopad 2017
9. Wyjście do kina

PLAN PRACY

KOMISJI POLONISTYCZNO-RELIGIJNEJ mgr Renata Piaskowska - Łyjak

na rok szkolny 2017/2018

Cele:

1. Doskonalenie procesu dydaktycznego (**czytelnictwo**)
2. Doskonalenie procesu wychowawczego uczniów (**wychowanie w duchu wartości**)

L.p.	Zadania	Uwagi	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Ustalenie wytycznych do realizacji w roku szkolnym 2017/2018		Przydział zadań	VIII/IX 2017	R. Piaskowska-Łyjak w porozumieniu z pozostałymi członkami komisji
I zakres – edukacja polonistyczna z ukierunkowaniem na „nową formułę” egzaminu maturalnego (ustną i pisemną):					

L.p.	Zadania	Uwagi	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
2.	Edukacja polonistyczna z ukierunkowaniem na „nową formułę” egzaminu maturalnego (ustną i pisemną)	Działania w ramach procesu dydaktycznego	- prowadzenie konsultacji przedmaturalnych - próbna matura z języka polskiego i jej ewaluacja - ewaluacja wyników matur 2016/2017 - organizacja i przeprowadzanie matury ustnej, praca w PKE - praca w ZN	W ramach potrzeb XII 2017 I/II 2018 V-VI 2018 V-VI 2018	Polonistki uczące klasy maturalne: R. Piaskowska-Łyjak A. Jach Polonistki uczące klasy maturalne Nauczycielki, które uczyły ubiegłoroczne klasy maturalne: R. Piaskowska-Łyjak A. Mazurowska Poloniści powołani do pracy w komisjach op. cit.
II zakres – konkursy, olimpiady:					
3.	konkursy, olimpiady przedmiotowe	Działania w ramach procesów: dydaktycznych, wychowawczych i promocyjnych szkoły	- udział w XXVIII Olimpiadzie Teologii Katolickiej - udział w XXII Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy Biblijnej - organizacja szkolnego Konkursu Recytatorskiego - udział w Ogólnopolskim Konkursie Recytatorskim - „Szermierki Językowe” (III edycja) – konkurs powiatowy	XI/XII 2017 III 2018 XI/XII 2017 III/IV 2018 IX/X 2017	P. Wyżnikiewicz P. Wyżnikiewicz N. Junke N. Junke A. Mazurowska E. Heidt
III zakres – części artystyczne:					

L.p.	Zadania	Uwagi	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
4.	Okolicznościowe części artystyczne	Op. cit.	Opracowanie i przeprowadzenie następujących części artystycznych: - szkolne Święto Edukacji Narodowej - Boże Narodzenie (szkolna Wigilia) - Orszak Trzech Króli - Dzień Patrona Szkoły	X 2017 XII 2017 I 2018 I 2018	E.Heidt N. Junke P. Wyżnikiewicz P. Wyżnikiewicz A. Bartela
IV zakres – współpraca z instytucjami na rzecz edukacji:					
5.	Współpraca z instytucjami na rzecz edukacji		- współpraca z pracodawcami - współpraca z regionalnymi bibliotekami - współpraca z WDK-em - współpraca z PSE Narodowym Teatrem Edukacji im. A. Mickiewicza we Wrocławiu - współpraca z CKE	Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco V 2018	Poloniści – wychowawcy klas zawodowych Poloniści N.Junke R.Piaskowska-Lyjak Poloniści – egzaminatorzy CKE
V zakres - opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami rozwojowymi:					
6.	Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami rozwojowymi	Doskonalenie procesu wychowawczego	- Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami rozwojowymi w ścisłej współpracy z pedagogiem szkoły w ramach IPET-ów - prowadzenie zajęć nauczania indywidualnego - zajęcia rewalidacyjne	Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco	Członkowie komisji Wyznaczeni poloniści N.Junke, E.Heidt
VI zakres – udział w życiu kulturalnym:					

L.p.	Zadania	Uwagi	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
7.	Udział w życiu kulturalnym	Doskonalenie procesu dydaktycznego i wychowawczego	- wyjazdy do kin, teatrów, wyjścia do bibliotek i WDK-u na wystawy etc.	Na bieżąco	Członkowie komisji
VII zakres – doskonalenie zawodowe:					
8.	Doskonalenie zawodowe		- udział w konferencjach, wykładach, warsztatach etc.	Na bieżąco	Zainteresowani członkowie komisji
VIII zakres - promocja szkoły:					
9.	Promocja szkoły		- pomoc w przygotowaniu Targów Edukacyjnych (Gimnazjum im. Jana Pawła II w Wieruszowie)		N. Junke
IX zakres – inne:					
10.			- praca w Komisji do zmian statutowych szkoły - msze św. na rozpoczęcie, zakończenie roku szkolnego oraz podczas szkolnych rekolekcji - rekolekcje wielkopostne - czuwanie maturzystów	IX-XI 2017 Na bieżąco	R.Piaskowska-Łyjak P. Wyżnikiewicz
11.	Podsumowanie pracy komisji		Sporządzenie końcoworocznego sprawozdania	VI 2018	R.Piaskowska-Łyjak

Plan Pracy Komisji Przedmiotów Zawodowych Elektrycznych i Mechatronicznych w roku szkolnym 2017/2018

– mgr inż. Radosław Świątłowski

W skład komisji wchodzi:

- Mariusz Gierz
- Radosław Świątłowski
- Wojciech Niedźwiecki

Lp.	Zadania	Termin	Odpowiedzialni
1.	Opracowanie rozkładów nauczania przedmiotów w technikum elektrycznym i mechatronicznym.	Wrzesień	Wszyscy członkowie komisji
2.	Posiedzenie Zespołu w celu przyjęcia i zatwierdzenia planu pracy Zespołu.	Wrzesień	Wszyscy członkowie komisji
3.	Dokonanie analizy wyników egzaminu zawodowego oraz przydziału zadań poszczególnym członkom Zespołu na rok szkolny 2017/18.	Wrzesień	Wszyscy członkowie komisji

4.	Posiedzenie Zespołu w celu przeprowadzenia szczegółowej analizy wyników egzaminu zawodowego w oparciu o materiały uzyskane z OKE w Łodzi oraz określenie obszarów wymagających naprawy.	Październik	Wszyscy członkowie komisji
5.	Realizacja działań mających na celu podniesienie zdawalności na Egaminie Potwierdzającym Kwalifikacje Zawodowe	Cały rok	Wszyscy członkowie komisji
7.	Przeprowadzenie próbnego egzaminu zawodowego dla kwalifikacji E03 i E.19 w klasie 3 i 4 technikum mechatronicznego i E.24 dla technikum elektrycznego	Listopad/Grudzień	Radosław Świątłowski Mariusz Gierz
8.	Zapoznanie uczniów ze standardami egzaminacyjnymi	Grudzień	Wszyscy członkowie komisji
9.	Przygotowanie sali nr 2 do przeprowadzenia części praktycznej egzaminu dla kwalifikacji E.03 i E.19	Styczeń, Luty	Radosław Świątłowski Mariusz Gierz
10.	Pełnienie funkcji asystenta technicznego podczas egzaminu praktycznego dla kwalifikacji E.03 i E.19	Styczeń, Luty	Radosław Świątłowski
11.	Przygotowanie sali elektrycznej do przeprowadzenia części praktycznej egzaminu dla kwalifikacji E.24	Styczeń, Luty	
	Pełnienie funkcji asystenta technicznego podczas egzaminu praktycznego dla kwalifikacji E.24	Styczeń, Luty	
12.	Zaplanowanie wycieczek dydaktycznych związanych z nauczaniem przedmiotami.	Cały rok	Wszyscy członkowie komisji
13.	Podnoszenie własnych kwalifikacji zawodowych	Cały rok	Wszyscy członkowie komisji
14.	Wzbogacanie wyposażenia pracowni i opracowanie pomocy dydaktycznych we własnym	Cały rok	Wszyscy członkowie komisji

	zakresie.		
15.	Przeprowadzenia próbnego egzaminu z przygotowania zawodowego dla sesji letniej.	Luty, marzec	Wszyscy członkowie komisji
17.	Przygotowanie Dni Otwartych Szkoły w Pracowni Zajęć Praktycznych	Marzec	Wszyscy członkowie komisji
18.	Analiza wyników próbnego egzaminu z przygotowania zawodowego	Marzec, kwiecień	Wszyscy członkowie komisji
23.	Końcowe posiedzenie Zespołu: - analiza i ocena pracy w roku szkolnym 2017/2018 - przedstawienie projektu planu pracy Zespołu na rok szkolny 2018/2019.	Czerwiec	Wszyscy członkowie komisji

Plan pracy zespołu matematyczno-przyrodniczego. 2017/2018 – mgr Przybylska Danuta

Termin		
Według terminu	Konkursy i olimpiady	Osoby realizujące
maj/czerwiec	Konkurs matematyczny dla uczniów ZSZ	Katarzyna Klimas, Urszula Tęcza Danuta Przybylska
czerwiec/wrzesień	Konkurs organizowany przez muzeum w Sieradzu	Danuta Przybylska
drugi semestr	Szkolny konkurs matematyczny dla klas pierwszych technikum	Katarzyna Klimas, Urszula Tęcza
kwiecień	Szkolny konkurs fizyczny	Danuta Przybylska
	Sporządzanie sprawozdań z konkursów matematycznych, fizycznych i chemicznych prezentujących osiągnięcia uczniów	Katarzyna Klimas, Urszula Tęcza, Danuta Przybylska, Iwona Kmiecik

	Współpraca z nauczycielami zawodu przy promocji szkoły	Osoby realizujące
	Imprezy szkolne, ważne wydarzenia	Osoby realizujące
wrzesień	Analiza dokumentacji uczniów klas pierwszych	Osoby realizujące
	Przeprowadzenie matur próbnych z matematyki	Katarzyna Klimas, Urszula Tęcza,
	Przeprowadzenie matur próbnych z fizyki	Danuta Przybylska,
	Profilaktyka uzależnień	Osoby realizujące

REALIZACJA ZADAŃ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2017/2018 – mgr Robert Gruszka

I. Działania z zakresu: Konkursy i olimpiady

Miesiąc	Konkursy i olimpiady	Osoby realizujące
Cały rok	Zawody sportowe w ramach „licealiady”	S. Stojecki
II półrocze	Nocny turniej Piłki Siatkowej	S. Stojecki
wrzesień	Powiatowe indywidualne biegi przełajowe dziewcząt	M. Walacik
wrzesień	Powiatowe indywidualne biegi przełajowe chłopców	J. Urbaniak
wrzesień	Mistrzostwa Gminy Wieruszów i Powiatu Wieruszowskiego w LA	J. Urbaniak
wrzesień	Finał wojewódzki w indywidualnych biegach przełajowych dziewcząt	M. Walacik
wrzesień	Finał wojewódzki w indywidualnych biegach przełajowych chłopców	J. Urbaniak
październik	Rejon ligi lekkoatletycznej dziewcząt	M. Walacik

październik	Rejon ligi lekkoatletycznej chłopców	J. Urbaniak
październik	Powiatowe sztafetowe biegi przełajowe dziewcząt	M. Walacik
październik	Powiatowe sztafetowe biegi przełajowe chłopców	J. Urbaniak
październik	Rejonowe sztafetowe biegi przełajowe dziewcząt	M. Walacik
październik	Rejonowe sztafetowe biegi przełajowe chłopców	J. Urbaniak
październik	Powiatowe indywidualne zawody w lekkiej atletyce dziewcząt	M. Walacik
październik	Powiatowe indywidualne zawody w lekkiej atletyce chłopców	J. Urbaniak
listopad	Powiatowy turniej piłki ręcznej chłopców	S. Stojecki
styczeń	Powiatowe zawody w tenisie stołowym chłopców	R. Gruszka
styczeń	Powiatowe zawody w tenisie stołowym dziewcząt	M. Walacik
luty	Powiatowe zawody w piłce koszykowej chłopców	R. Gruszka
luty	Powiatowe zawody w piłce koszykowej dziewcząt	M. Walacik
luty	Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej	M. Heidt
marzec	Powiatowy turniej piłki siatkowej chłopców	S. Stojecki
kwiecień	Powiatowe mistrzostwa w piłce nożnej chłopców	J. Urbaniak
kwiecień	Powiatowe zawody w piłce nożnej dziewcząt	S. Karkoszka
kwiecień	Konkurs pierwszej pomocy przedmedycznej	M. Heidt
czerwiec	Uliczne biegi „Wierusza” dziewcząt	M. Walacik
czerwiec	Uliczne biegi „Wierusza” chłopców	J. Urbaniak

II. Imprezy szkolne, ważne wydarzenia

Miesiące	Imprezy szkolne, ważne wydarzenia	Osoby realizujące
grudzień	Zbiórka funduszy na paczki dla hospicjum	S. Stojecki, R. Gruszka
grudzień	Szkolny turniej w tenisie stołowym chłopców	R. Gruszka
grudzień	Szkolny turniej w tenisie stołowym dziewcząt	M. Walacik

styczeń	Szkolny turniej w piłce koszykowej chłopców	R. Gruszka
styczeń	Szkolny turniej w piłce koszykowej dziewcząt	M. Walacik
styczeń - luty	Zajęcia sportowo-rekreacyjne dla młodzieży w czasie ferii zimowych	S. Stojcki
styczeń - maj	Mistrzostwa szkoły w futsalu o puchar radia SUD chłopców	J. Urbaniak
styczeń - maj	Mistrzostwa szkoły w futsalu o puchar radia SUD dziewcząt	J. Urbaniak
listopad - styczeń	Przygotowanie układu tanecznego-Polonez	M. Walacik
po uzgodnieniu	Ewakuacja szkoły - ćwiczenia	M. Heidt

III. Działania z profilaktyki uzależnień, promocji zdrowia, działań ekologicznych

Miesiąc	Promowane działania z zakresu profilaktyki uzależnień promocja zdrowia, działań ekologicznych	Osoby realizujące
I półrocze	Wystawa na temat wpływ aktywności sportowej na wagę ciała i zdrowie	S. Stojcki, M. Walacik, R. Gruszka
wrzesień	Mistrzostwa Gminy Wieruszów i Powiatu Wieruszowskiego w LA	J. Urbaniak
wrzesień- październik	Wystawa na temat zdrowego odżywiania i wpływu odżywek na organizm	S. Stojcki, M. Walacik, R. Gruszka
październik	Pogadanka na temat wpływu suplementów diety i odżywek na młody organizm	S. Stojcki, M. Walacik, R. Gruszka
I półrocze	Spotkanie z policjantem na temat bezpiecznego poruszania się po drodze	S. Stojcki, M. Walacik, R. Gruszka

II półrocze	Hepening „śniadanie za skakanie”	S. Stojcki
czerwiec	Uliczne biegi ”Wierusza” - promocja zdrowia(masowość w biegach)	J. Urbaniak, M. Walacik

IV. Promocja szkoły ,kierunku kształcenia:

Miesiąc	Promocja szkoły, kierunku kształcenia	Osoby odpowiedzialne
kwiecień	Powiatowy konkurs pierwszej pomocy	S. Stojecki, R. Gruszka, M. Heidt
II półrocze	Nocny turniej piłki siatkowej	S. Stojecki
cały rok	Przekazywanie materiałów (zdjęcia, wyniki) z zawodów sportowych z udziałem naszych uczniów na gazetkę szkolną i stronę szkoły	Nauczyciele w.f.
cały rok	Przekazywanie materiałów (zdjęcia, wyniki) z zawodów sportowych z udziałem naszych uczniów na stronę PSZS	J. Urbaniak
cały rok	Współpraca ZSP z SZS - organizacja zawodów dla gimnazjów i szkół podstawowych na terenie naszej szkoły	J. Urbaniak
cały rok	Kalendarz promocyjny	

Plan pracy pedagoga
szkolnego.

Uczniowie mogą się zgłaszać do pedagoga:

- gdy nie radzą sobie z programem nauczania, chcą pomocy i rady z tym związanej;
- gdy ktoś naruszy ich prawa;
- gdy ktoś stosuje wobec nich przemoc;
- gdy potrzebują pomocy i rady;
- gdy chcą porozmawiać z kimś życzliwym;
- gdy chcą poradzić się, wybierając dalszą drogę kształcenia.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać:

- rozpoznania przyczyn kłopotów w nauce, poprzez kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, diagnozującą przyczyny niepowodzeń szkolnych, deficyty rozwojowe uczniów,
- udzielania porad w sprawach trudności wychowawczych, pomocy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych;
- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej, dotyczącej ich dziecka;
- informacji w zakresie ochrony prawnej jego i dzieci w sytuacji zaniedbań, przemocy w rodzinie;
- pośrednictwa w kontaktach rodzica z instytucjami, w tym pomocy w wypełnieniu formalności związanych z korzystaniem z ich usług;
- przygotowania (zaproszenia z zewnątrz specjalistów) lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, odczytów.
- uzyskania informacji o dalszej ścieżce edukacyjno - zawodowej dla swojego dziecka.

Nauczyciele mogą oczekiwać:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów;
- analizy opinii o uczniach z poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń ucznia;
- wspierania w podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego i profilaktycznego

(m.in. organizowanie imprez profilaktycznych, zajęcia wychowawcze z młodzieżą, realizowanie wybranych programów profilaktycznych, zajęcia dotyczące wyboru przyszłej szkoły i zawodu);

- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi różnego rodzaju problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami wagarującymi, nieprzystosowanymi społecznie);
- wsparcia w podejmowaniu działań mediacyjnych i kryzysowych w szkole;
- udzielania porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy (przygotowanie materiałów, scenariuszy zajęć);
- organizowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych z uczniami;

Plan pracy pedagoga szkolnego na 2017/2018 rok.

Zadania	Formy realizacji
Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.	- rozpoznanie sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia - analiza dokumentów uczniów (m.in. teczek osobowych uczniów), - rozmowy z wychowawcami, rodzicami, nauczycielami, kuratorami sądowym, pracownikami Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, - ankieta diagnozująca opinię uczniów, rodziców, nauczycieli na temat samopoczucie w szkole, relacji rówieśniczych, relacji uczeń-wychowawca, uczeń – nauczyciel, - przeprowadzenie ankiety diagnozującej zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony uczniów - przeprowadzanie wywiadów z wychowawcami i nauczycielami nt uzdolnień i zainteresowań uczniów, z którymi pracują - przeprowadzenie analizy potrzeb uczniów w zakresie organizacji zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, wyrównawczych (organizacja kół zainteresowań, indywidualny tok nauki); przekazanie wyników analizy dyrekcji szkoły, radzie pedagogicznej, - przygotowanie analizy całościowej potrzeb edukacyjnych uczniów i przedstawienie jej dyrektorowi szkoły - badanie predyspozycji zawodowych uczniów, współpraca z doradcą zawodowym Jolanta Mieszkalską z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Magdaleną Strugałą z Młodzieżowego Centrum Kariery OHP w Wieruszowie. - prowadzenie rubryki „Uczniowie z pasją” na stronie internetowej szkoły, -promowanie sukcesów uczniowskich na łamach strony internetowej szkoły, prasy lokalnej i krajowej.

Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.	- rozpoznanie sytuacji wychowawczej w szkole/klasie/grupie, - wywiady/rozmowy z wychowawcami, rodzicami, nauczycielami, - obserwacja uczniów pod kątem wzajemnego szacunku do siebie, - analiza struktury grupy pod kątem poprawy relacji rówieśniczych- klasa – uczeń, - przygotowanie i opracowanie ankiet badających sytuację wychowawczą w szkole/klasie, - analiza dokumentów szkolnych - frekwencja, osiągnięcia szkolne, oceny, uwagi i pochwały, - współpraca z poradnią P.P. w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów, - ocena stanu bezpieczeństwa/klimatu szkoły/, zagrożenia uzależnieniami/sposobów spędzania czasu wolnego w szkole, analiza zebranych danych, opracowanie i wdrożenie planu poprawy.
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.	-udział w pracach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego -IPET) - organizacja/prowadzenie zajęć/ warsztatów/konsultacji grupowych/profilaktycznych/edukacyjnych- klasa-temat, - współpraca z instytucjami/osobami wspierającymi działania szkoły – może być w formie porad, konsultacji, wspólna realizacja działań wychowawczych. Profilaktycznych z uczniem z np. zaburzeniami zachowania, problemami emocjonalnymi itp, -prowadzenie/organizacja zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, - prowadzenie bazy danych o potrzebach rynku pracy, - prowadzenie bazy danych o kierunkach kształcenia/możliwościach dalszej edukacji, zdobywania kwalifikacji zawodowych - współpraca z instytucjami/osobami wspierającymi rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, - gromadzenie i upowszechnianie informacji dotyczących oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych(informacja umieszczana na stronie szkoły, szkolnym facebooku, - organizacja i przeprowadzenie w klasie zajęć ułatwiających uczniom autodiagnozę mocnych stron i uzdolnień - współpraca z nauczycielami prowadzącymi zajęcia rozwijającymi zainteresowania i uzdolnienia - analiza indywidualnych przypadków, - organizacja pomocy materialnej i rzeczowej dla uczniów,

Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci młodzieży.	- rozpoznanie/ diagnoza potrzeb z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży –wywiady, obserwacje, ankiety (rodzice, uczniowie, nauczyciele)-współpraca z Sanepid-em (smokelizer), - zakres diagnozy: cyberprzemoc i fonofobia jako jeden z problemów młodzieży, który utrudnia im normalne funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, środowisku szkolnym, - gromadzenie i upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci młodzieży, - współpraca z instytucjami/osobami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci młodzieży- SPZOZ „Miejski Ośrodek Profilaktyki, Terapii Uzależnień i Współuzależnienia w Wieruszowie” <i>Dariusz Soborczyk</i> , Komenda powiatowa Policji, Centrum Pomocy Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie. - organizacja/prowadzenie konsultacji /porad dla rodziców/uczniów/nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci młodzieży, - opracowanie i upowszechnienie informacji –gazetka ulotka itp. dla uczniów/rodziców, strona internetowa, facebook, - przeprowadzenie szkolenia dla zespołu wychowawców/rady pedagogicznej na temat cyberprzemocy, organizacja konkursu/wystawy/ imprezy/przedsięwzięcia: a) zabawa formą integracji środowiska szkolnego- przedsięwzięcie ogólnoszkolne: a) konkurs plastyczny: „Nie zgiń w sieci!”, - udział w ewaluacji obszaru pracy wychowawczej szkoły, opracowanie i wdrożenie rekomendacji: Udział w komisji d/s ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2017/2018, która zbada następujące wymagania: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne: a)budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundament świadomego społeczeństwa obywatelskiego, b)kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innego – zasady antyhejtingowe, c) uwrażliwienie członków społeczności szkolnej w zakresie rozpoznania rozmaitych form zachowań dyskryminujących, szczególnie w mediach społecznościowych. Przeprowadzenie w szkole akcji „Szlachetna paczka” – współpraca i rozwijanie wolontariatu wśród uczniów. Poczucie empatii dla ludzi w trudnych sytuacjach życiowych.
--	---

Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.	- organizowanie, realizowanie działań profilaktycznych dla uczniów szkoły, - przygotowanie materiałów wspierających dla wychowawców i nauczycieli, - współpraca z rodzicami w zakresie minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, - porady i konsultacje, opracowanie i udostępnienie bazy danych o instytucjach wspomagających rodzinę, - współpraca z pracownikami świetlic środowiskowych, rodzinnych domów dziecka, pomocy społecznej, kuratorami in. - opracowanie i monitorowanie wdrażania strategii postępowania w sytuacji pracy z uczniem trudnym. „Masz Prawo do mediacji”- współpraca z policją i sądem rejonowym.
Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	Prowadzenie konsultacji/porad dla uczniów/rodziców/nauczycieli Organizacja i prowadzenie zajęć/warsztatów dot. rozwiązywania sytuacji konfliktowych/kryzysowych we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Profilaktyki, Terapii Uzależnień i Współzależnienia w Wieruszowie. Zajęcia: „Jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych?”. Współpraca z instytucjami/osobami wspierającymi działania szkoły w zakresie nauki mediacji -Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna mgr Jolanta Gajewska), -upowszechnianie wiedzy na temat mediacji(strona internetowa szkoły) - spektakle profilaktyczne we współpracy z teatrami.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.	Opracowanie i udostępnienie materiałów wspomagających dla nauczycieli badających indywidualne możliwości, predyspozycje i uzdolnienia uczniów Opracowanie i udostępnienie bazy danych o instytucjach wspierających szkołę w zakresie rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów dla uczniów potrzebujących wsparcia w tym m.in. szczególnie uzdolnionych, ze specyficznymi trudnościami w nauce.
Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i udostępnienie materiałów wspomagających dla nauczycieli dotyczących udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej Prowadzenie porad/konsultacji.

Ewaluacja programu:

- ankiety wśród młodzieży, rodziców, nauczycieli,**
- dokumenty poświadczające udział w podejmowanych akcjach, podziękowania, listy pochwalne,**

Sprawozdanie za I i II półrocze z realizacji programu (sukcesy i także problemy jakie napotkano w realizacji).

Cały czas do programu włączane będą działania w związku z zaproszeniami do udziału w nowych konkursach, olimpiadach, akcjach charytatywnych, działaniach ekologicznych i prospołecznych.